

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
физической географ., геол., зем-ва

К.Г.-М.Н., доц.  В.П. Гребенчиков

Пр. № 1 от 7.09. 2020г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Природопользование»

Направление подготовки:

1. 05.02.03 «География»
Для набора 20 года

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработал:
ст. преподаватель
Т.В. Тышкевич



Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Природопользование»

1. В результате освоения дисциплины «Природопользование» студент должен:

Знать:

- содержание и структуру природопользования;
- особенности развития природопользования как системы человеческой деятельности и как науки;
- основные концепции, законы, принципы и общие проблемы природопользования,
- организационно-управленческие и правовые основы природопользования;
- пути оптимизации отраслевого и территориального природопользования;
- проблемы рационального природопользования в Ставропольском крае и пути их решения.

Уметь:

- анализировать структуру и динамику территориального и отраслевого и отраслевого природопользования;
- оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях;
- оценивать последствия нерационального природопользования, в том числе долгосрочные, связанные с цепными реакциями;
- решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования;
- делать экспертизу разных видов природопользования.

Владеть:

- Методами мониторинга окружающей среды;
- Методами экологических расчетов;
- Методами анализа;
- Методами прогноза на будущее по изменению экологической ситуации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Научные основы природопользования	ОПК-1, ПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
2	Отраслевое природопользование	ОПК-1, ПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
3	Управление природопользованием	ОПК-1, ПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование

4	Оценка качества окружающей среды	ОПК-1, ПК-3	Коллоквиум, рефераты, доклады, сообщения, собеседование
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1-4.	ОПК-1, ПК-3	Вопросы к зачету, Комплект тестов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать	Комплект разноуровневых задач

		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
5	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
8	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
9	Материалы для итогового экзамена	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Разноуровневые задачи по дисциплине
«Природопользование»

Задание 1.

Гидроэлектростанции на первый взгляд являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вред природе. В мире действуют много крупнейших ГЭС на великих реках. Теперь стало ясно, что этим строительством нанесен большой урон и природе, и людям. Почему, ответ обоснуйте?

Ответ: строительство плотин на больших равнинных реках под ГЭС приводит к затоплению огромных территорий под водохранилища, идет переселение людей и потеря пастбищных угодий. Во-вторых, плотина создает непреодолимые препятствия на путях миграций проходных и полупроходных рыб, поднимающихся на нерест в верховья рек. В-третьих, вода в хранилищах застаивается, ее проточность замедляется, что сказывается на жизни всех живых существ обитающих в реке. В-четвертых, местное повышение воды влияет на грунтовые воды, приводит к подтоплению, заболачиванию, к эрозии берегов и оползням.

Задание 2

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Ответ:

Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задание 3

Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в

таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Ответ:

Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задание 3

Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

Ответ:

Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:



Тышкевич Т.В. ст.пр.

«7» 09 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,
диспута, дебатов по дисциплине
«Природопользование»**

Круглый стол

Глобальные экологические проблемы. Угроза глобальной катастрофы

Этапы взаимодействия природы и общества

Современные концепции природопользования

Дискуссия, полемика

Рациональное природопользование миф или реальность.

Альтернативная энергетика плюсы и минусы

Диспут

Современные методы природопользования

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.

Дебаты

Особенности природопользования в развитых и развивающихся странах.

Основные черты природопользования России.

Природопользование в Молдове и ПМР

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:
«7»09.2020г.



Тышкевич Т.В. ст. пр.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по дисциплине
«Природопользование»**

1. Дать определения: «окружающая природная среда», «географическая среда», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал».
2. Основные этапы взаимодействия природы и общества.
3. Основные формы взаимоотношения человека и природы, основные виды воздействия человека на окружающую среду.
4. Природопользование, основные виды, направления.
5. Основные аспекты природопользования.
6. Природные ресурсы, классификация природных ресурсов по исчерпаемости.
7. Ресурсный цикл. Простой и сложный (Открытый, замкнутый).
8. Воздействие отраслей промышленности на окружающую среду (общие принципы).
9. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение воздуха).
10. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение водоносных слоев и других водных объектов).
11. Экологические проблемы добывающей промышленности (загрязнение литосферы, отчуждение территорий).
12. Проблемы обрабатывающей промышленности. Черная металлургия.
13. Машиностроение, экологические проблемы.
14. Цветная металлургия, экологические проблемы.
15. Экологические проблемы химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности.
16. Экологические проблемы легкой промышленности (на примере пищевой).
17. Промышленность строительных материалов.
18. Лесное хозяйство, лесопромышленный комплекс, основные экологические проблемы.
19. Военно-промышленный комплекс.
20. Рекреационное природопользование, проблемы.
21. Промысловое природопользование. Экологические проблемы.
22. Экологические проблемы транспорта и связи. Автомобильный транспорт
23. Экологические проблемы транспорта и связи. Авиаационный транспорт
24. Экологические проблемы транспорта и связи. Морской и речной транспорт
25. Экологические проблемы транспорта и связи. Железнодорожный транспорт
26. Экологические проблемы ГЭС.
27. Экологические проблемы ТЭС.
28. Экологические проблемы АЭС.
29. Нетрадиционные источники энергии. Недостатки и достоинства. (альтернативная энергетика)

- 30. Особенности природопользования в развитых странах.
- 31. Особенности природопользования в развивающихся странах.
- 32. Особенности природопользования в России.
- 33. Особенности природопользования в Молдове и ПМР.
- 34. Управление природопользованием.

Составитель:



Тышкевич Т.В. ст. пр.

«7» 09.2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Природопользование»

1. Глобальное моделирование. Концепция пределы роста;
2. Методы и направления решения проблемы использования альтернативных источников энергии в регионе.
3. Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды;
4. Охрана окружающей природной среды - закономерная форма взаимодействия природы и общества;
5. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны;
6. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы;
7. Экологические права человека как объект охраны;
8. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы;
9. Понятие, виды и формы природопользования;
10. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции;
11. Лимитирование природопользования - одна из основных форм обеспечения права природопользования;
12. Договорная форма природопользования - один из путей дальнейшей экономизации охраны окружающей природной среды;

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель:

Тышкевич Т.В. ст. пр.

«7» 09 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
«Природопользование»**

1. Принципы взаимодействия общества и окружающей природной среды
2. Проблемы взаимодействия общества и природной среды.
3. В.И. Вернадский - как основатель ноосферной концепции
4. Критерии устойчивого развития.
5. Функция устойчивого развития.
6. Аспекты устойчивого развития
7. Критерии и виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
8. Показатели и критерии антропогенной нагрузки.
9. Возможности и необходимость государственного регулирования и управления природопользования.
10. Правовые аспекты природопользования и охраны среды.
11. Платное природопользование (землепользование).
12. Платное природопользование (водопользование).
13. Платное природопользование (лесопользование).
14. Платное природопользование (недропользование).
15. Платное природопользование (объекты животного мира).
16. Особенности разработки экологических стратегий на уровне предприятия.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:



Тышкевич Т.В.

«7»09.2020г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Природопользование»**

Вопрос 1 Природно-ресурсный потенциал – это:

1. часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества;
2. совокупность важнейших естественных характеристик территории, отражающих основные особенности компонентов природной среды;
3. внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
4. верхняя доступная часть литосферы

Вопрос 2 Минеральные ресурсы относятся к группе природных ресурсов:

1. неисчерпаемых, возобновимых;
2. исчерпаемых, невозобновимых;
3. неисчерпаемых;
4. исчерпаемых, возобновимых;

Вопрос 3 Природные ресурсы — это:

1. совокупность важнейших естественных характеристик территории, отражающих основные особенности компонентов природной среды;
2. внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
3. верхняя оболочка Земли;
4. компоненты природной среды, природные и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

Вопрос 4 Понятие «Природопользование» - это:

1. Это комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального (для данного исторического момента) использования природных ресурсов человеческим обществом;
2. Это совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению и воспроизводству;
3. Это сфера общественной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств;
4. все перечисленные пункты вместе

Вопрос 5 Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

1. исчерпаемых, возобновимых;
2. неисчерпаемых, возобновимых;
3. исчерпаемых, невозобновимых;
4. неисчерпаемых;

Вопрос 6 Экономика природопользования — это наука:

1. экономическая оценка природных ресурсов и разработка экономического механизма управления природопользованием;
2. комплекс взаимоотношений между природными ресурсами;

3. ведение домашнего хозяйства по определенным законам;
4. регулирование природоохранных связей;

Вопрос 7 Рациональное природопользование – это:

1. экономическая эффективность потребления природных ресурсов;
2. регулирование природоохранных связей на социальной основе;
3. эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов;
4. наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники;

Вопрос 8 Впервые термин «природопользование» появился в:

1. в 70-е годы XX в
2. в 60-е годы XX в
3. в 40-е годы XX в
4. в 80-е годы XX в

Вопрос 9 Впервые термин «природопользование» ввел в обращение:

1. Ю.Н. Куражовский;
2. Ю.Г. Саушкин;
3. А.Г. Исаченко;
4. В.И. Вернадский

Вопрос 10 Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?

1. экономический кризис
2. экологический мониторинг
3. антропогенное загрязнение
4. экологический кризис

Вопрос 11 Что является задачей природопользования?

1. поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал
2. статистическая обработка информации
3. изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой
4. разработка системного подхода

Вопрос 12. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологический нигилизм;
2. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
3. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.

4. Безотходность производства в природе;

Вопрос 13. Какие проблемы называются экологическими?

1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы.

Вопрос 14. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;
2. Недостаток экологического воспитания;
3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;

4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;

Вопрос 15. Теория, представители которой считают природу ведущим фактором развития общества и пространственной дифференциации человеческой деятельности называется;

1. Географический детерминизма;
2. Географический индетерминизм (нигилизм);
3. Дирижизм
4. Поссибилизм.

Вопрос 16. Теория, представители которой отрицают ведущую роль природного фактора в развитии общества и отдельных видов деятельности людей называется;

1. Географический детерминизма;
2. Географический индетерминизм (нигилизм);
3. Поссибилизм.
4. Пределы роста

Вопрос 17. Что такое практическая форма отношений между человеком и природой?

1. для своих нужд человек использует природные ресурсы;
2. отношение к природе как к среде обитания;
3. Любовь человека к природе;
4. человек адаптируется к меняющимся условиям среды

Вопрос 18. Изучение взаимоотношений возникающих в процессе природопользования между обществом и природой на различных этапах развития?

1. Это технологический аспект охраны природы;
2. Это экологический аспект охраны природы;
3. Это исторический аспект охраны природы.
4. Это мировоззренческий аспект

Вопрос 19. Одна из причин экологического кризиса.

1. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
2. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.
3. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;
4. Внедрение новых безотходных технологий;

Вопрос 20. Какая основная задача должна стоять во главе экологической политики государства?

1. Тактика экономического оздоровления страны;
2. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
3. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
4. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;

Вопрос 21. Какой из перечисленных факторов может рассматриваться как предпосылка перехода биосферы в ноосферу?

1. эксплуатация возобновимых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их восстановления
2. рост и совершенствование военной техники
3. развитие космических исследований
4. научное, техническое и культурное объединение всего человечества

Вопрос 22. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

1. Лесные;
2. Водные;
3. Земельные;
4. Минеральные;

Вопрос 23. Экологическая функция недр заключается:

1. В обеспечении всех недропользователей своими запасами в любом объеме;
2. В улучшении плодородия почв;
3. В увеличении прибыли от разработок и запасов;
4. Быть в качестве фундамента земной поверхности;

Вопрос 24. Какое вещество, образующееся при горении топлива, является наиболее канцерогенным?

1. двуокись углерода
2. сернистый ангидрид
3. бензапирен
4. сероводород
5. серная кислота

Вопрос 25. Какое вещество является основным источником загрязнения окружающей среды свинцом?

1. сажа
2. известковая пыль
3. пестициды
4. этилированный бензин
5. пластмассы

Вопрос 26. Что относится к объективным причинам прекращения права собственности на землю?

1. Неосвоение земельного участка;
2. Нарушение экологических требований;
3. Неуплата земельного налога;
4. Нерациональное использование земли;

Вопрос 27. Что не входит в права и обязанности арендатора?

1. Соблюдение экологических требований;
2. Рациональное использование ресурсов;
3. Нецелевое использование ресурсов;
4. Соблюдение интересов соседних природопользователей;

Вопрос 28. Какое из основных экологических требований не относится к охране животных?

1. Сохранение видового разнообразия;
2. Охрана среды обитания и условий размножения;
3. Увеличение продолжительности жизни и охрана здоровья;
4. Регулирование численности животных;

Вопрос 29. Как следует понимать сокращение " ПДК"?

1. природный декоративный кустарник
2. планировочный домостроительный комплекс
3. предельно-допустимые концентрации
4. предельно-допустимые колебания (в сейсмическом проектировании)

Вопрос 30. Для чего в природопользовании применяют модели геосистем и экосистем

1. для получения прибыли
2. для паспортизации объектов природопользования
3. для стандартизации
4. для прогнозирования

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.

Составитель:



Тышкевич Т.В.

7.09. 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень разделов для собеседования, коллоквиума, итогового занятия
по дисциплине**

«Природопользование»

1. Научные основы природопользования.
2. Отраслевое природопользование.
3. Управление природопользованием.
4. Оценка качества окружающей среды.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

Тышкевич Т.В.

«7»09.2020г.

