

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.



2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

на 2023 / 2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Языковое образование»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

2022 ГОД НАБОРА

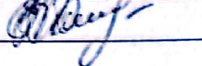
Рыбница 2023

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Языковое образование».

Составители рабочей программы

доцент, к. филол. н.

доцент, к. филол. н.

Егорова Виктория Григорьевна

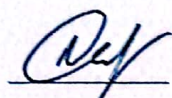
Задобри́вская Оксана Федоровна

Программа практики утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«22» сентября 20 23 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1.1. Цели и задачи практики

Цели: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы; освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; овладение навыками учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- развить общие для любых научных исследований способности выявления научных проблем;
- сформировать умение выстраивать план исследовательского поиска;
- овладеть основными видами научно-исследовательской работы;
- овладеть методологической основой научного исследования;
- овладеть навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.

Данные задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Методика и методология научного исследования»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Теория и практика преподавания современного иностранного языка»;
- «Актуальные проблемы теории и практики психологии»;
- «Современные проблемы науки и образования».

1.3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики – дискретная. Студенты осуществляют научно-исследовательскую деятельность.

1.4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения МОУ УНО в ПМР и кафедра германских языков и методики их преподавания Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Время проведения практики: третий семестр: октябрь, ноябрь; 6 недель.

1.5. Требования к результатам освоения программы практики:

Знать:

- теоретические и практические положения для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сущность педагогической деятельности, основы обучения и воспитания, важнейшие педагогические идеи, методики развития творческих способностей обучающихся, формирование психологии, истории языка, практики речи, теории и практики обучения иностранным языкам в школе с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- фундаментальные понятия психологии – общей, возрастной, педагогической, основных механизмов и закономерности функционирования психики человека, роль природных и

социальных факторов в ее становлении, структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических явлений, развития личности в различных видах деятельности, психические методы познания и самопознания, развития, коррекции саморегуляции, основные проблемы взаимодействия личности и социума;

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

- рациональную последовательность учебных действий обучающегося и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, применять алгоритм их решения, наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;

- разбираться в основных терминах дисциплины;

- грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психических факторов;

- использовать в профессиональной практике понятия психологии;

- учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих – для построения эффективного общения, адекватного поведения при деловом и неофициальном взаимодействии;

- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

- формировать методическую задачу;

- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия обучающихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки обучающихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности обучающихся;

- аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность обучающихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;

Владеть навыками:

- руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- пользования ИКТ в учебном процессе;

- выбора приемов и средств контроля и оценивания обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, решения проблемных ситуаций, возникающих в учебном процессе;

- практического использования психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;

- разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов;
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности обучающихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД ук-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД ук-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД ук-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД ук-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД ук-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,

		философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД ук-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 опк-5. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2 опк-5. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3 опк-5. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательский</i>				
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	ПКО-7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИД-1 пко-7 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	

	ого образования; научных исследований)			
	Образователь ные программы и образовательн ый процесс в системе профессионал ьного обучения, СПО и (или) ДПП			
		ПКО-8 Рецензирование и экспертиза научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ИД-1 пко-8 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

2.1. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

2.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной практике (педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы отчетности
		Виды деятельности	Содержание работы	конта ктная работа	сам. работа	

1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (научно-исследовательская работа). Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.	Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (научно-исследовательская работа)		6	Записи в отчете, дневнике по производственной практике (научно-исследовательская работа)
2		Подготовка индивидуального задания на прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа)	Составление индивидуального задания на производственную практику (научно-исследовательская работа). Разработка проекта индивидуального задания		6	Индивидуальное задание на прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа)
3		Ознакомление с особенностями функционирования базой практики	Ознакомление со структурой управления базой практики. Знакомство с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, кадровым составом организации образования. Ознакомление с материально-техническим оснащением кабинета		12	Записи в отчете, дневнике по производственной практике (научно-исследовательская работа)
4		Определение направления исследования	Разработка графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.		10	Записи в отчете, дневнике по производственной практике (научно-исследовательская работа)

5	Основной этап	Научная работа	Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Поиск литературных источников по теме исследования. Систематизация и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики. Реферирование учебников, научных статей, монографий по теме исследования. Составление конспекта взглядов ведущих ученых на проблематику исследования		124	Консультация с руководителем по практике, выполнение индивидуальных контрольных заданий, записи в отчете, дневнике по производственной практике (научно-исследовательская работа)
		Исследовательская работа	Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Исследование теоретических концепций касаясь тематики исследования. Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования.		124	Записи в отчете, дневнике по производственной практике (научно-исследовательская работа), выполнение индивидуального задания по практике, готовые разделы отчета
7	Итоговый этап	Подведение итогов производственной практики (научно-исследовательская работа)	Подготовка и оформление отчета о производственной практике (педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Публичная защита отчета		36	Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа)
Всего					320	Зачет (4)
Итого по практике					324	

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

3.1. Формы отчетности по практике:

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся предоставляет руководителю практики от организации образования отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание на прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа).
2. Дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
3. Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

3.2. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) выступает зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится на итоговой конференции в присутствии руководителей практики, представителей баз практики и других обучающихся. К защите отчета о производственной практике (научно-исследовательская работа) допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители практики от организации образования могут разрабатывать индивидуальные задания, план и порядок прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

4.2.1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15	Министерство Просвещения РФ	22 февраля 2018, Россия	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП

	марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740).					
2	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики	Министерство Просвещения ПМР	04 июля 2016 года, Тирасполь	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
3	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении графика позапного перехода организаций общего образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской	Министерство Просвещения ПМР	04 июля 2016 года, Тирасполь	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП

	Молдавской Республики					
4	Настольная книга преподавателя иностранного языка	Маслыко Е.А.	2001, Минск	1		метод. кабинет кафедры ГЯиМП
5	Иностранные языки в школе		2001-2016, Москва			метод. кабинет кафедры ГЯиМП
6	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Федулов Ю.П.	2019, Краснодар	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
7	Педагогика высшей школы	Белых А.С.	2018, Луганск	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
8	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	2007, Москва	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
9	Психология обучения иностранным языкам в школе	Зимняя И.А.	1991, Москва	1		метод. кабинет кафедры ГЯиМП
10	Методика обучения иностранным языкам	Соловова Е.Н.	2011, Москва	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
11	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	Шукин А.Н.	2008, Москва	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
12	Обучение грамматике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2011, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
13	Обучение лексике иностранного языка	Аргунова В.Г. Батыр Г.А.	2012, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
14	Обучение аудированию	Аргунова В.Г.	2014, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
15	Обучение иноязычному произношению	Аргунова В.Г.	2012, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
16	Обучение чтению на иностранном языке	Аргунова В.Г.	2014, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП

17	Педагогика (в 2 томах)	Подласый И.П.	2013, Москва	2		метод. кабинет кафедры ГЯиМП
	Дополнительная литература					
1	Прохождение педагогической (производственной) практики	Аргунова В.Г., Задобриковская О.Ф.	2020, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
2	Кейс студента-практиканта	Флоря Е.П. Мурашова М.И	2007, Тирасполь	9	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
3	Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях)	Гилевич П.Н.	2008, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
4	Урок иностранного языка	Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е.	2010, М. Academia	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
5	Психология	Чернова Н.Г., Буженко-Босая С.Н.	2008, Рыбница	1	+	метод. кабинет кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: % печатных изданий 100 ; % электронных 95						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

Обучающиеся пользуются учебниками и дополнительной литературой баз практики.

4.3. Методические указания и материалы по прохождению практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной (научную и исследовательскую работу), итоговый.

Подготовительный этап предполагает решение организационных вопросов, связанных с процессом прохождения практики: ознакомление обучающихся с приказом производственной практики (научно-исследовательская работа), ее целями, задачами, структурой, содержанием, формами отчетной документации и особенностями аттестации по итогам прохождения практики. В рамках подготовительного этапа осуществляется подготовка индивидуального задания выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа).

Основной этап предполагает выполнение обучающимися заданий, предусмотренных программой производственной практики (научно-исследовательская работа), анализ и обсуждение с руководителями практики полученных результатов.

Итоговый этап включает обобщение, анализ и систематизацию полученных результатов, оформление отчетных документов по производственной практики (научно-исследовательская работа), подготовку выступления на итоговой конференции.

В перечень отчетной документации включены следующие документы:

1. Индивидуальное задание на прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) позволяет рационально распределить время, необходимое обучающемуся для полноценного прохождения всех этапов практики. В документе с учетом особенностей базы практики определяется краткое содержание деятельности обучающегося с указанием предполагаемой даты выполнения каждого вида работы. Форма индивидуального задания производственной практики (научно-исследовательская работа) представлена в Приложении 1.

2. Дневник производственной практики (научно-исследовательская работа) оформляется по форме, представленной в Приложении 2.

3. Отчет о производственной практике (научно-исследовательская работа) включает сведения о выполненных видах деятельности, а также самоанализ обучающегося по результатам прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа). Форма отчета о производственной практике (научно-исследовательская работа) представлена в Приложении 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа)
Студентки Ивановой Анастасии Сергеевны

Группа РФ22ВР68ЯО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование»

на период прохождения производственной практики
с 07.10.2023 по 18.11.2023
в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики		Сроки выполнения	
		начало	окончание
Подготовительный этап. Ознакомление с базой практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Консультация научного руководителя. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального задания, графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.			
Основной этап.	Научная работа. Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Поиск литературных источников по теме исследования. Систематизация и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики. Реферирование учебников, научных статей, монографий по теме исследования. Составление конспекта взглядов ведущих ученых на проблематику исследования		
	Исследовательская работа. Проведение исследования		

	(сбор и обработка эмпирических данных). Исследование теоретических концепций касемо тематики исследования. Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования		
Итоговый этап. Подготовка и оформление отчета о производственной практике (педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Публичная защита отчета			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма ведения дневника работы обучающегося на практике

Титульный лист:

Дневник

производственной практики (научно-исследовательская работа)

студента (ки) II курса магистратуры, заочной формы обучения Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко, направления подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Языковое образование» Ивановой Светланы Игоревны

Производственная практика проводится на _____ курсе в Рыбницком филиале ПГУ им. Т.Г.Шевченко

с _____ 2023 г. по _____ 2023 г.

Руководитель практики от кафедры _____

Зав. кафедрой ГЯиМП _____

Адрес филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко в г.Рыбнице _____

Форма ведения дневника:

Дата	Время	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ

В графе «Содержание работы» фиксируется в хронологическом порядке ход производственной практики (научно-исследовательская работа). Записывается все, что выполняется студентом в течение практики. В последней графе приводится анализ своей деятельности. Анализ работы позволяет студенту устранить недостатки в будущей профессиональной деятельности. Ведение дневника является средством выработки у обучающихся умений планировать и оценивать проделанную работу.

Содержание дневника, его внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной отметки по производственной практике.

Структура отчета о ПП

Отчет о производственной практике (научно-исследовательская работа) обучающегося должен содержать 20 – 25 страниц текста и следующие основные разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Введение, в котором указываются:
 - 3.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.
 - 3.2. Перечень выполненных заданий.
4. Основная часть.
5. Заключение, включающее:
 - 5.1. Описание приобретенных навыков и умений.
 - 5.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.
6. Список источников.
7. Приложения (+индивидуальное задание)

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297). При использовании текстового редактора (например, редактора Word) рекомендуется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт., через полуторный междустрочный интервал, отступ в первой строке абзаца 1, 25 см.

Поля следует оставлять по всем четырем краям листа. Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, а все следующие страницы нумеруются, включая оглавление. Порядковый номер страницы ставится внизу справа. Размер шрифта для номера страницы – 10 пт.

Оформление титульного листа

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа)

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

в _____
(место прохождения практики)

Студента II курса магистратуры
направления «Педагогическое
образование»
профиль «Языковое
образование»
Иванова Ивана Ивановича

Научный руководитель
к.филол.н., доцент
кафедры ГЯиМП
Задобриwsкая Оксана Федоровна

Рыбница, 2023 г.