

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Юридический факультет
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Т.А. ДЕМИНА



(расшифровка подписи)

«11» сентября 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Противодействие коррупции в системе органов государственной
власти

40.03.01. «Юриспруденция»

Квалификация

бакалавр

Разработал:



доцент Демина Т.А.

г. Тирасполь – 2023

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине
Противодействие коррупции в системе органов государственной
власти

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы ответственности органов публичной власти и их должностных лиц;
- понятие и виды ответственности органов публичной власти и их должностных лиц;
- правовые основы борьбы с коррупцией;
- понятие и виды конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;

уметь:

- выявлять системные связи между правовыми источниками, регулирующими ответственность органов публичной власти и их должностных лиц;
- правильно применять полученные знания при разрешении коллизий нормативных правовых актов;
- критически оценивать нормы права, действующие в сфере ответственности органов публичной власти и их должностных лиц;
- применять полученные теоретические знания к конкретным ситуациям, связанным с ответственностью органов публичной власти и их должностных лиц;

владеть:

- общекультурными, профессиональными и научно-исследовательскими компетенциями.
- давать практические рекомендации по вопросам организации и осуществления государственного и муниципального управления;

владеть:

- навыками разрешения проблем в сфере государственного и муниципального управления;
- навыками решения вопросов кадровой политики и кадровой службы в государственных органах.

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Понятие и виды юридической ответственности Раздел 2. Особенности ответственности органов публичной власти	ОК-6, ОПК-2,4;ПК-13, ПК-4, ПК-7	Контрольная работа №1
2	Раздел 3. Понятие и особенности противодействия коррупции	ОК-6, ОПК-2,4;ПК-13, ПК-4, ПК-7	Комплект тестов №1
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**	
1	ОК-6, ОПК-2,4;ПК-13, ПК-4, ПК-7	Комплект КИМ №1	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.

Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Юридический факультет

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Деловая игра

По дисциплине **«Противодействие коррупции в системе органов
государственной власти»**

**1. Тема (проблема): Предотвращение коррупционных проявления при
принятии управленческого решения государственным или
муниципальным органом исполнительной власти**

2. Концепция игры: Реализуется форма организационной деловой игры (ОДИ). ОДИ применяют при решении сложных социально-производственных задач, когда требуется объединение усилий специалистов разных направлений. Игра базируется на основе предъявляемой игрокам исходной информации о состоянии реальной социально-экономической системы. Далее идет выработка, обсуждение и принятие решений по управлению указанной системой. В таких играх чаще решаются вопросы не оперативного управления, а о разработке программы управления. В игре выявляется комплекс проблем по управлению социально-экономической системой и пути решения этих проблем. В ОДИ обычно рассматриваются кризисные для системы состояния, обеспечивающие повышенную мотивацию участников игры и выработке решений, выводящих систему из кризиса. Для проведения игры целесообразно привлекать специалистов разных направлений, несущих в игре разные функции (группа обеспечения, консультанты, руководители групп и другие).

Организационная задача руководителя - координация коллективной деятельности участников игры, их личностное и межгрупповое общение на всех этапах решения проблемы. В ОДИ принципиально не закладывается безусловное решение проблемы, иногда игра может заканчиваться и отрицательным результатом.

Подготовка и проведение ОДИ осуществляется в несколько этапов.

- I. Предигровой этап (может длиться 2-3 месяца). Здесь проводится диагностика состояния социально-экономической системы, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе имеется представитель из руководства игрой. Его роль состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроль ее деятельности, при необходимости коррекция, а также информирование коллег по проведению игры о состоянии группы и решения проблемы для координации проведения игры.
- II. Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие, как "вызов огня на себя" - провоцирование игроков на дискуссию с руководителем, среди положительных приемов могут быть шуточные конкурсы и другие приемы, вызывающие положительные эмоции. Задача этого этапа в создании из разрозненных специалистов работоспособного коллектива, способного решать поставленную задачу.
- III. Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы. Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не

участвующие в ходе игры (жюри). Анализ хода игры осуществляется руководством игры без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации консультантов о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

IV. Обобщение полученных результатов. По окончании игры руководством разрабатываются основные итоговые документы, содержащие постановку проблемы, ее структурное рассмотрение и предложения по ее решению.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях руководства игры и участников.

Характерологические признаки ОДИ можно сформулировать следующим образом:

- Моделируется деятельность специалистов по решению сложных комплексных проблем управления социально-экономическими системами на основе реальной информации об их состоянии.
- Роли в ОДИ условные. Решения принимаются вне рамок штатных структур.
- Обеспечивается различие ролевых целей и взаимодействие ролей, что обеспечено наличием личных интересов участников игры.
- Использование коллективной деятельности.
- Наличие общей цели у игрового коллектива.
- Коллективная выработка решений участниками игры.
- Реализуются в процессе "цепочки решений".

- Предусмотрена многоальтернативность.
- Специальными средствами обеспечивается управление эмоциональным напряжением игроков.

3. Роли: Представители Правительства, министерств и ведомств, государственных администраций и т.п.

4. Ожидаемый результат: Ознакомиться с антикоррупционным механизмом, при разработке управленческого решения по заданной проблематике, изучить порядок оформления правоприменительного акта, получить навыки выступления с обоснованием своей позиции, принятие решения на основе анализа материалов и нормативных актов, получить навыки работы в команде.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» выставляется при демонстрации развитых навыков анализа нормативной базы и исторических материалов, умения делать логические выводы, верно применять нормы права, своевременно выполнять все поставленные задачи по каждому этапу..

«**Не зачтено**» выставляется при невыполнении заданий каждого этапа игры, отсутствии документов, не умения использовать нормативные источники.

Составитель



Т.А. Демина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Юридический факультет
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы
По дисциплине «**Противодействие коррупции в системе органов
государственной власти**»

Вариант 1.

1. В рамках реализации программы по борьбе с коррупцией в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (например, запрет иметь имущество за границей, обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

2. Анализ Закона ПМР «О Прокуратуре ПМР».

3. Решите тестовые задания:

1. Какой уровень власти не является публичным?

А. федеральный

Б. региональный

В. муниципальный

Г. территориальный

2. Какая должностная единица не является источником публичной власти?

А. Председатель Правительства

Б. Губернатор

В. Мэр города

Г. председатель комитета территориального общественного самоуправления

3. Система государственного управления определяется:

А. формой государственно-территориального устройства государства

Б. политико-административным устройством государства

В. формой политической и территориальной организации государства

Г. политическим устройством

Вариант 2.

1. Найдите и прокомментируйте функции государственного управления, а также принципы организации и деятельности органов исполнительной власти в Федеральном Законе от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в действующей редакции) «О полиции».

2. Глава администрации Н-ской области издал постановление, в соответствии с которым на территории области в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу администрации к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли президент освободить главу администрации от занимаемой должности? Обоснуйте свой ответ.

3. Решите тестовые задания:

1. Кто возглавляет исполнительную власть в ПМР:

- а) Президент
- б) Председатель Правительства
- в) Председатель Верховного Совета
- г) Председатель Счетной Палаты

2. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:

- а) иностранных дел;
- б) внутренних дел;
- в) исполнения наказаний
- г) природных ресурсов

3. Какую ветвь власти представляет Президент ПМР:

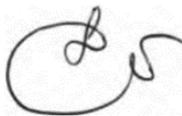
- а) законодательную
- б) исполнительную
- в) судебную
- г) ни одну из них

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по разделу. Умеет анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ориентируется в основных теориях и концепциях, приводит различные мнения по дискуссионным вопросам. Владеет понятийно-категориальным аппаратом. Ответ логичный, четкий, ясный и аргументированный. Уместно использован информационный и иллюстрационный материал. Ответы на вопросы аргументированные, уверенные, по существу.
«Хорошо»	Студент показывает достаточно высокий уровень

	<p>профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, имеет представление о состоянии законодательства в соответствующей отрасли права, умеет анализировать практические ситуации, однако допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается уверенно, привлекается информационный и иллюстрационный материал.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент показывает недостаточно высокий уровень знаний учебного материала, владеет практическими навыками, привлекает иллюстрационный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе норм законодательства. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Ответы на поставленные вопросы носят фрагментарный характер</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент показывает фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта, не умеет использовать научную юридическую терминологию, не знает источники права. Затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неверно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Составитель:



Т.А. Демина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Юридический факультет
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Тесты

По дисциплине **«Противодействие коррупции в системе органов
государственной власти»**

**1. Дисциплина «Противодействие коррупции в системе органов
государственной власти» взаимосвязана с такими дисциплинами как:**

- а) все гуманитарные науки
- б) правовые и общественные науки
- в) юридические науки
- г) политические, правовые и общественные науки

2. Кто является автором концепции разделения властей?

- а) Вольтер
- б) Ш. Монтескье
- в) Дж. Локк
- г) Г. Гегель

**3. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над
региональным?**

- а) комплементарности
- б) субсидиарности
- в) гомогенности
- г) демократизма

4. Государство – это:

- а) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу

б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности

в) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

5. Какой уровень власти не является публичным?

а) федеральный

б) региональный

в) муниципальный

г) территориальный

6. Какая должностная единица не является источником публичной власти?

а) Председатель Правительства

б) Губернатор

в) Мэр города

г) председатель комитета территориального общественного самоуправления

7. Система государственного управления определяется:

а) формой государственно-территориального устройства государства

б) политико-административным устройством государства

в) формой политической и территориальной организации государства

г) политическим устройством

8. Государственный Совет РФ образован:

а) 1993

б) 2001

в) 1999

г) 2000

9. Институт Полномочных Представителей Президента РФ в федеральных округах образован:

а) 1995

б) 1999

в) 2000

г) 2002

10. На выборах Президента РФ используется избирательная система:

а) мажоритарная

б) пропорциональная

в) смешанная

г) комбинированная

11. На выборах депутатов Государственной Думы используется избирательная система:

а) мажоритарная

б) пропорциональная

в) смешанная

г) комбинированная

12. Судебную систему РФ составляют:

а) совокупность судов, судебных учреждений и должностных лиц

б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ

в) суды общей юрисдикции, система арбитражных судов и прокуратура

г) суды субъектов РФ, военные суды РФ, арбитражные суды субъектов РФ

д) Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды

13. Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Феде-

рации:

- д) Президент РФ
- е) Председатель Правительства РФ
- ж) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- з) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ

14. Что не входит в полномочия Совета Федерации РФ:

- а) назначение выборов Президента РФ
- б) отрешение Президента РФ от должности
- в) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
- г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка РФ

15. Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ:

- а) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
- г) объявление амнистии

16. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:

- д) иностранных дел;
- е) внутренних дел;
- ж) исполнения наказаний
- з) природных ресурсов

17. Кому подчиняется Счетная палата Российской Федерации:

- а) Совету Федерации
- б) Государственной Думе
- в) Президенту РФ

г) Правительству РФ

д) Прокуратуре РФ

18. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ:

а) Совет Федерации

б) Государственная Дума

в) Совет Безопасности

г) Верховный Суд

д) Государственный Совет

е) Прокуратура

19. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

д) законодательную

е) исполнительную

ж) судебную

з) ни одну из них

20. Президент, какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента:

а) России

б) США

в) Франции

г) Германии

д) Италии

21. Какому ведомству в Российской Федерации подчинена система исполнения наказания:

а) МВД

б) ФСБ

в) Министерству юстиции

г) Администрации Президента РФ

д) Министерству обороны

е) Министерству образования

22. Президент Российской Федерации:

- а) является главой государства
- б) является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина
- в) руководит исполнительной властью в Российской Федерации;
- г) принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности
- д) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти
- е) является руководителем законодательной власти в Российской Федерации

23. Президент Российской Федерации:

- а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ
- б) назначает Председателя Центрального Банка РФ
- в) назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров
- г) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
- д) назначает Генерального прокурора РФ
- е) назначает полномочных представителей Президента РФ
- ж) назначает высшее командование Вооруженных Сил РФ

24. Назначение выборов Президента РФ осуществляется:

- а) Председателем Правительства РФ
- б) Председателем Центральной избирательной комиссии РФ
- в) Советом Федерации
- г) Государственной Думой

25. Институт Президента в России был введен:

- а) в 1989 г.

- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

Критерии оценки:

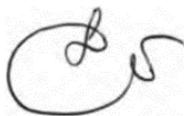
Оценка «отлично» если студент ответил верно на 85-100 %
вопросов

Оценка «хорошо», если даны верные ответы на 65- 84 %
вопросов

Оценка «удовлетворительно», если даны верные ответы на
50- 64 % вопросов

Оценка «не удовлетворительно», если даны верные ответы
на менее 50 % вопросов

Составитель:



Т.А. Демина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.

Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Юридический факультет

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Вопросы к зачету

По дисциплине **«Противодействие коррупции в системе органов
государственной власти»**

1. Понятие юридической ответственности
2. Виды юридической ответственности.
3. Особенности ответственности в сфере государственной и муниципальной службы
4. Основные подходы к определению термина «коррупция»
5. Понятие и содержание коррупции как социально – правового феномена
6. Виды и типология коррупционных правонарушений.
7. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско- правовые и уголовные
8. Сферы распространения коррупции.
9. Причины и условия коррупционного поведения.
10. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
11. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима
12. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих

13. Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно-правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие.
14. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих.
15. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции.
16. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе.
17. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
18. Понятие и особенности противодействия коррупции
19. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции
20. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции.
21. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой.
22. Ограничения, связанные с муниципальной службой.
23. Понятие и система мер административного принуждения.
24. Правовые основы противодействия коррупции.
25. Проблемы противодействия коррупции
26. Антикоррупционная экспертиза актов законодательства.

**Критерии оценки
ответа студента на зачете**

- При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности правовых и государственных явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

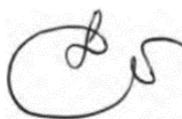
Оценка «Зачтено»

- Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- «Зачтено» ставится студентам, которые при ответе:
 - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
 - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
 - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
 - владеют понятийным аппаратом;
 - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
 - подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка «не зачтено»

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
- Оценка “не зачтено” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “не зачтено” ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.
- Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые при ответе:
 - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
 - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
 - демонстрируют незнание теории и практики.

Составитель:



Т.А. Демина