

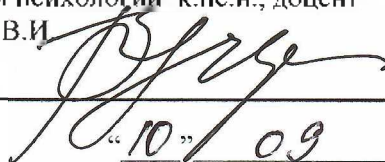
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«10» / 09 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль

государственно-правовой

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

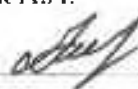
Форма обучения:

ОЧНАЯ

Разработал:

преподаватель кафедры психологии

Сердюк А.А.



Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: фундаментальные понятия психологии, сущность различных психологических направлений и теорий;

- современные психологические знания о психических процессах, состояниях и личностных свойствах.

Уметь: - ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в социуме;

- применять методы и средства самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;

ориентироваться в современных психологических знаниях о психических процессах, состояниях и личностных особенностях.

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть: - навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- навыками проведения психолого-педагогического исследования;

-навыками самоорганизации и самообразования;

-психологическими методами, средствами и приемами при решении профессиональных задач

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы методологии психологии	ОК-6, ОК – 7	Устный опрос Тестовый контроль
2	Филогенез психики. Сознание.	ОК-6, ОК – 7	Устный опрос Контрольная работа
3	Психические процессы и состояния	ОК-6, ОК – 7	Контрольная работа Решение кейс задач
4	Основы психологии личности. Личность и группа	ОК-6, ОК-7	Реферат Решение кейс задач
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК-6, ОК – 7	Комплект КИМ № 1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 1 «Общие основы методологии психологии»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии?
4. Дайте классификацию психических явлений.
5. Какие методы психологических исследований вы знаете?
6. Раскройте основные этапы развития психологии как науки.
7. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
8. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
9. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук
10. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

По вопросам раздела № 1. «Общие основы методологии психологии»

Тестовые задания

1. Что является основной задачей психологии?

- a) коррекция социальных норм поведения;
- b) изучение законов психологической деятельности;
- c) разработка проблем истории психологии;
- d) совершенствование методов исследования.

2. Предметом общей психологии является

- a) психика
- b) поведение
- c) субъективность
- d) педагогический процесс

3. Методология - это

- a) наука о поведении
- b) наука о психике
- c) наука о наиболее общих принципах и методах познания
- d) наука об общении

4. К направлениям мировой психологии относится: (несколько правильных ответов)

- a) психоанализ
- b) бихевиоризм
- c) абстракционизм
- d) пацифизм
- e) суфизм
- f) когнитивная психология

5. Первая научно-исследовательская лаборатория по психологии была открыта в:

- a) 1974 году
- b) 1987 году
- c) 1897 году

d) 1894 году

6. Соотнесите исторический этап и предмет изучения психологии

1 этап (античное время)	А. Предметом психологии является поведение
2 этап (17 вв)	Б. Предметом психологии является психика
3 этап (нач. 20 века)	В. Предметом психологии является душа
4 этап (современное время)	Г. Предметом психологии является сознание

7. Развитие человека как вида называется:

- а. онтогенезом
- б. филогенезом
- в. социогенезом
- г. антропогенезом

8. Как называется психология, которая занимается изучением индивидуальных различий между людьми?

- а) интегральная;
- б) интерактивная;
- в) психология личности;
- г) дифференциальная.

9. Бихевиоризм:

- а) опирался на схему «S-R»;
- б) превратил психологию в психологию без психики;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Психоанализ:

- а) опирался на практику лечения неврозов;
- б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
- г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов
- д) удовольствия и реальности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

11. Гештальтпсихология:

- а) сделала предметом психологии образы восприятия;
- б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) ввела в психологию идею инсайта;
- г) определила гештальты как элементы сознания;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Гуманистическая психология:

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;

- d) опирается на учение богословов;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

13. Психология деятельности:

- a) сделала предметом исследования поведенческий акт;
- b) ввела понятие установки
- c) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид проявления психической активности;
- d) занимается проблемами адаптации и социализации;
- e) все ответы верны;
- f) все ответы неверны.

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	7 – 13	От 50%
Не зачтено	0 – 6	Менее 50%

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 2 «Филогенез психики. Сознание»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
2. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
3. Объясните суть понятия «сознание».
4. Какие вы знаете основные функции психики?
5. Что вы знаете о происхождении сознания?
6. Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных систем.
7. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
8. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
9. Дайте определение условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
 - делает качественные выводы и обобщения;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
 - студент достаточно хорошо изучил проблему;
 - логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
 - качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
 - достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
 - делает достаточные выводы и обобщения;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
 - студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
 - грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
 - опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
 - слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
 - делает недостаточные выводы и обобщения;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
 - студент неверно изучил проблему;
 - излагает ее видение с существенными неточностями;
 - опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
 - не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
 - делает неверные выводы и обобщения;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа по разделу № 2. на тему «Филогенез психики. Сознание»

*Контрольный модуль №1 (текущий контроль).
Развитие психики в филогенезе*

1. Понятие психики
2. Стадии развития психики у животных
3. Возникновение сознания
4. Культурно-историческая теория развития ВПФ
5. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека
6. Мозг и психика

**Контрольный модуль №2 по разделу № 3 «Психические процессы»
Вариант 1.**

- 1) Ощущение: понятие, виды, свойства.

- 2) Внимание: понятие, виды, свойства
- 3) Мышление: понятие, виды, операции.
- 4) Эмоции и чувства

Вариант 2.

1. Восприятие: понятие, виды, свойства.
2. Память: понятие, виды, свойства.
3. Речь: понятие, виды, связь с мышлением.
4. Волевая сфера личности

Критерии оценивания:

Студент получает оценку **«отлично»**, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Кейс-задачи

по разделу № 3. «Психологические особенности возрастных этапов развития»

Решение ситуационных задач

Кейс-задача

Раздел 3. «Психические процессы и состояния»

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

1. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
2. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

4. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
5. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
- 6) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- 7) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- 8) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- 9) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- 10) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.(процессы)

Задание 2. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Почему мы замечаем пыль на мебели, но не чувствуем пылинки, которые опускаются на наше лицо?
5. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах
6. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цвета», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук», «кислый запах», «холодный колорит картины» и т.д.
6. Опишите, из каких ощущений складывается образ восприятия сосны, кошки, лимона.

Задание 3. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность и др.) проявляется в данных примерах?

- А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.
- Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.
- В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.
- Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; высокое качество проведенного анализа и последовательность сделанных выводов. При ответе студент владеет терминологией и опирается на теоретические концепции.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Не владеет терминологией. Ответ дает без опоры на теоретические концепции.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика рефератов по темам раздела №4 «Основы психологии личности. Личность и группа.»

1. Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Связь личности с деятельностью.
4. Роль темперамента в жизни и деятельности человека
5. Уровни развития способностей
6. Современные теории темперамента.
7. Факторы формирования личности
8. Классификации характера.
9. Направленность личности.
10. Подходы к пониманию личности в зарубежной психологии.
11. Формирование и развитие личности.
12. Виды малых групп
13. Групповая динамика
14. Механизмы межличностного восприятия.
15. Невербальные средства общения

Критерии оценивания:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Кейс-задачи

по разделу № 4. «Основы психологии личности»

Задание 1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

В. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. (По И. М. Палею.)

Г. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет:

«Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с друзьями, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Задание 2. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

Задание 3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремлённость, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, средний рост, вспыльчивость, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, идейная убеждённость, внимательность, честность, вера, благородство, лень, авторитет, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возраст, гуманность.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; высокое качество проведенного анализа и последовательность сделанных выводов. При ответе студент владеет терминологией и опирается на теоретические концепции.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Не владеет терминологией. Ответ дает без опоры на теоретические концепции.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Вопросы к зачету

- 1) Психология как наука
- 2) Основные категории психологии
- 3) Место психологии в системе науки ее структура
- 4) История становления психологии как науки (с античности до конца 19 в)
- 5) Направления в развитии психологии 20 века
- 6) Возникновение и становление отечественной психологии

- 7) Отрасли современной психологии
- 8) Основные принципы психологии
- 9) Общее понятие о методах психологического исследования
- 10) Наблюдение и эксперимент как основные методы научного познания
- 11) Общее понятие психики, ее функционирование и структура
- 12) Стадии и уровни развития психики и поведения животных
- 13) Отличие психики животных от психики человека
- 14) Сознание как высшая форма психики. Общественная природа сознания.
- 15) Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений
- 16) Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия
- 17) Основные свойства и виды восприятия
- 18) Определение представления и его основные характеристики
- 19) Определение и общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти
- 20) Виды и механизмы памяти
- 21) Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
- 22) Общее понятие о мышлении и его виды. Физиологическая основа мышления
- 23) Понятие и виды внимания. Физиологические основы внимания
- 24) Общее понятие воли
- 25) Волевые качества человека и их развитие
- 26) Виды эмоций и их общая характеристика
- 27) Общее понятие психического состояния
- 28) Структура психических состояний
- 29) Общее понятие личности в психологии
- 30) Зарубежные теории личности
- 31) Теории личности в отечественной психологии
- 32) Психические свойства личности
- 33) Взаимосвязь социального и биологического в личности
- 34) Темперамент и характер
- 35) Способности как свойство личности
- 36) Направленность личности
- 37) Понятия малой группы и коллектива.
- 38) Феноменология малых групп.
- 39) Межличностные отношения в группах и коллективах.
- 40) Понятие и уровни общения.
- 41) Стороны общения.
- 42) Вербальные и невербальные средства общения.
- 43) Понятие, виды и стратегии разрешения конфликтов.

Оценка «зачтено»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка «не зачтено».

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составитель  А.А. Сердюк

« 10 » 09 2021 г.