

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО  
Декаан факультета ФПП  
  
доцент Васильева Л.И.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГУПисГН  
  
доцент Бобкова Е.М.  
«26» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022/ 2023 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профили

государственно-правовой

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психология*» /сост. А.В. Гоголева, А.А.

Сердюк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2022 - 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) студентам очной / заочной форм обучения по направлению подготовки **40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2017 г. №1511 (уровень бакалавриата)

**Составители:**

**Составители:**

**А. А. Сердюк**



**А.В. Гоголева**



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

Основной целью дисциплины «Психология» является повышение психологической компетентности учащихся, необходимой для их профессионально-личностного становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;
- расширить сферу знаний учащихся о центральной нервной системе человека, его психике, сознании и бессознательном;
- способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;
- потенцировать усвоение основных научных понятий;
- развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;
- укрепить в сознании идеи гуманизма, толерантности;
- актуализировать направленность личности учащегося на здоровый образ жизни и оптимизм, определяющие личностно-профессиональное долголетие.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина является базой для изучения дисциплины «Юридическая психология» и др.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

#### **Уметь:**

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в социуме;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;

#### **Владеть:**

- навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

- навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

### **Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

##### **Очн.отд.**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
1	2/72	36	18	0	18	36	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

#### **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

##### **Очное отделение**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Общие основы методологии психологии	12	2	2		8	
2.	Филогенез психики. Сознание.	22	6	6		10	
3.	Психические процессы и состояния	16	4	4		8	
4.	Основы психологии личности. Личность и группа	22	6	6		10	
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>зачет</b>

#### **4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

##### **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия

1.	1	2	<b>Психология как область научных знаний</b> 1) Предмет, задачи и структура современной психологии. Особое место психологии в системе наук 2) Соотношение житейской и научной психологии. 3) Отрасли психологической науки и практики, основания для классификации отраслей психологии 4) Методы исследования психологии	Раздаточный материал, фотоальбомы, видеопрезентация
2.	1	2	<b>Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции</b> 1) Психика как свойство живой материи 2) Развитие психики животных. Инстинктивное поведение 3) Стадии и уровни развития психики и поведения животных	Таблицы и схемы, ТСО
3.	2	2	<b>Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе</b> 1) Отличие психики человека от психики животных 2) Культурно-историческая концепция развития психики человека 3) Происхождение и развитие сознания и самосознания человека 4) Структура психики человека. Бессознательное, подсознание, сознание.	Таблицы, методическое пособие
4.	2	2	<b>Психические процессы</b> 1) Ощущение. Восприятие. 2) Представление. Воображение. 3) Память и мнемические процессы.	Фотоальбом, таблицы, ТСО
5		2	<b>Психические процессы</b> 1) Мышление 2) Речь. Язык и речь. 3) Внимание.	
6.	2	2	<b>Эмоциональная сфера личности</b> 1) Эмоции. Эмоциональные состояния. 2) Чувства 3) Воля 4) Волевая регуляция личности	Фотоальбом, таблицы, схема, презентация, ТСО
7.	2	2	<b>Психические свойства личности личности</b> 1) Направленность 2) Темперамент 3) Характер 4) Способности	методические рекомендации
8.	3	2	<b>Личность и группа</b> 1) Понятие личности и ее формирование 2) Социализация личности 3) Группы и коллективы 4) Лидерство	Таблица, методические рекомендации

9.	3	2	<b>Психология общения</b> 1) Понятие общения, виды 2) Функции и структура общения 3) Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения 4) Вербальные и невербальные средства общения 5) Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	ТСО, раздаточный материал, схемы
Итого:		<b>18 ч.</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	<b>Общая характеристика психологии как науки</b> Вопросы для обсуждения: 1) Предмет, задачи и структура современной психологии. Особое место психологии в системе наук 2) Основные этапы становления психологии как науки 3) Методы исследования психологии 4) Психика, классификация психических явлений 5) Соотношение житейской и научной психологии.	Карточки с вопросами
2.	1	2	<b>Основные направления психологии</b> Вопросы для обсуждения: 1) Бихевиоризм. 2) Гештальтпсихология. 3) Психоанализ. 4) Когнитивная психология. 5) Гуманистическая психология. 6) Культурно-историческая концепция.	Отрывки фильмов об основных направлениях в психологии
3.	2	2	<b>Развитие психики человека и животных. Сознание.</b> Вопросы для обсуждения: 1) Истоки психики живых существ . 2) Сравнение психики человека и животных 3) Сознание человека. 4) Природа человеческого сознания . 5) Возникновение и развитие сознания	Таблицы и схемы

			б) Соотношение сознания и бессознательного в психике	
4.			<b>Психические процессы</b> Вопросы для обсуждения: 1) Ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений 2) Восприятие Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. 3) Внимание. Свойства внимания	ТСО, схемы, презентации PowerPoint
5.	3	2	<b>Психические процессы</b> 1) Память. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Амнезия детства. 2) Воображение. Индивидуальные особенности воображения. 3) Мышление и речь.	ТСО, схемы, презентации PowerPoint
6.	3	2	<b>Эмоции и воля</b> Вопросы для обсуждения: 1) Виды эмоций и их общая характеристика 2) Физиологические основы и психологические теории эмоций 3) Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживания чувств 4) Природа и структура волевого действия. Формирование воли как овладение собственным поведением	Таблицы и схемы
7.	3	2	<b>Психические состояния и свойства.</b> Вопросы для обсуждения: 1) Общая характеристика состояний организма и психики 2) Регуляция психических состояний 3) Понятие направленности личности. Мотивация личности. 4) Темперамент и характер. 5) Способности	Карточки с заданиями, раздаточный материал
8.	4	2	<b>Формирование личности. Личность и группа.</b> Вопросы для обсуждения: 1) Общее понятие личности 2) Взаимосвязь социального и биологического в личности 3) Понятия малой группы и коллектива. 4) Феноменология малых групп. 5) Межличностные отношения в группах	ТСО, раздаточный материал, схемы

			и коллективах.	
9.	4	2	<b>Психология общения</b> Вопросы для обсуждения: 1) Понятие и уровни общения. 2) Стороны общения. 3) Трансактный анализ общения. 4) Вербальные и невербальные средства общения.	Схемы, отрывок фильма о невербальных средствах общения
<b>Итого:</b>		<b>18 ч.</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников 1) Основные задачи и разделы психологии Источник: Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с. (с. 28-33) 2) Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. — М.: Российское психологическое общество, 1999. — 545с. (с. 23-35)	оч/о 2
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия Аннотирование книги В. Яровицкого «100 великих психологов» (Эл. ресурс <a href="http://fb2.booksgid.com/content/1C/v-yarovickiy-100-velikih-psihologov/1.html">http://fb2.booksgid.com/content/1C/v-yarovickiy-100-velikih-psihologov/1.html</a> ) Конспектирование Организация конкретного психологического исследования Источник: Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. (с.88-112).	2
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем по темам «Основные направления в развитии психологии как науки», «Развитие психики в филогенезе»	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по разделу 1.	2
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам «Возникновение и развитие сознания», «Соотношение сознания и бессознательного в психике»	2

	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по теме «Возникновение и развитие сознания»	2
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Структура психики»	2
	4	Вид СРС 5. Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Мозг и психика»	2
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме «Память и ее роль в жизни человека»	2
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария.	2
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) Конспектирование Эмоции. Источник: Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с. 392 - 405) (ссылка в Интернете: <a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm</a> )	4
	4	Вид СРС 4. Составление презентаций по темам «Теории эмоций» и «Теории воли»	2
	5	Вид СРС 5. Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» (Неконтролируемый стресс) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6lJN9Xo">https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6lJN9Xo</a>	2
	6	Вид СРС 6. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала по темам раздела 3.	2
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479)	1
	2	Вид СРС 2. Конспектирование первоисточников 1) Психологический анализ юридических фактов Источник: Прикладная юридическая психология/Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001 Интернет-ресурс: <a href="http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/8_3.htm">http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/8_3.htm</a> 2) Изучение человека в психологическом наблюдении Интернет-ресурс: <a href="http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/8_5.htm">http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/8_5.htm</a>	1
	3	Вид СРС 3. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов по темам «Направленность личности», «Темперамент и	2

		характер»	
	4	Вид СРС 4. Подготовка глоссария по темам «Мотивация личности», «Темперамент», «Характер»	1
	5	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий.	2
		<b>Итого</b>	<b>36</b>

5. Курсовые проекты не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	4
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	8
	ЛР	----	
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

**7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов  
Включены в ФОС**

#### *Тематика рефератов*

1. Предмет и объект психологии
2. Эволюция психики в процессе филогенеза
3. Отрасли психологии
4. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное и пр.)
5. Естественная и гуманитарная парадигмы в науке
6. Психология как наука о непосредственном опыте. Психология сознания (В. Вундт)
7. Психология как наука о поведении
8. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Психоанализ З. Фрейда
9. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
10. Гуманистическая психология как направление психологии
11. Культурно-историческая теория развития ВПФ
12. Психологическая теория деятельности
13. Физиологические основы психики человека
14. Психические свойства личности

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
Контрольный модуль №1 (текущий контроль).**

#### *Психология как наука*

- 1) Психология как наука. Ее предмет
- 2) Понятие категории в психологии. Основные категории психологии
- 3) Место психологии среди других наук

## 4) Виды психологических знаний

*Контрольный модуль №2 (текущий контроль).**Развитие психики в филогенезе*

1. Возникновение сознания
2. Культурно-историческая теория развития ВПФ
3. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека
4. Мозг и психика

*Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация) «Методологические и теоретические подходы к исследованию личности»*

- 1) Личность и ее формирование
- 2) Мотивы и направленность личности
- 3) Темперамент и характер
- 4) Способности

*Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины*

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Общие основы методологии психологии	Дайте определение психологии как науки.
		В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
		Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
		Какие методы психологических исследований вы знаете?
		Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
		Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
		Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук
		Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
2.	Филогенез психики. Сознание	Какие вы знаете основные этапы развития психики?
		Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
		Объясните суть понятия «сознание».
		Какие вы знаете основные функции психики?
		Что вы знаете о происхождении сознания?
		Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
		Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
		Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
		Дайте определение условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
	Какие психические процессы вы знаете?	

3.	Психические процессы и состояния	В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
		В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
		Как связаны речь и мышление?
		Какие виды внимания вы знаете?
		Какие теории памяти вы знаете?
		В чем сущность воли?
4.	Основы психологии личности. Личность и группа	Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида
		Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
		Объясните суть понятия «индивидуальность».
		Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека
		Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

### Тестовые задания

**Задание 1.** Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

**Задание 2.** Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

**Задание 3.** Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

**Задание 4.** С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;

- Сознания;
- Индивидуальности;

**Задание 5.** *Самое существенное свойство психики это:*

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

**Задание 6.** *Прокомментируйте следующие суждения:*

- На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;
- Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.
- При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;
- При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

**Задание 7.** *Выберите правильный вариант ответа:*

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание 8.** *Заполните пропуски в утверждениях:*

- Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - ..... и оживлявших - .....
- Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали .....
- Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху .....
- Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и .....
- В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название .....

- В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название .....
- Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название .....
- Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название .....
- Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо .....
- Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному .....

**Задание 9.** Выберите правильный вариант ответа:

1. Недостатком метода интервьюирования является: а) структурированность; б) гало-эффект; в) неструктурированность; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. К ситуативному тестированию относятся: а) анкетирование; б) опросники типа «карандаш-бумага»; проективные тесты; в) имитация реальных условий жизни; г) наблюдение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Надежность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Валидность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание 10.** Заполните пропуски в утверждениях:

- .... – это рецепторная область нейрона.
- Нервные импульсы распространяются по .... к ....
- Место взаимодействия двух нейронов это - ....
- Соматическая и автономная ветви являются частью ..... нервной системы.
- Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это - .....
- Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна .....
- Активность нейронов регулируют .....
- ..... - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- Три основных отдела головного мозга это - ..... или .... и ..... и .....

**Вопросы к зачету**

- 1) Психология как наука
- 2) Основные категории психологии
- 3) Место психологии в системе науки, ее структура
- 4) Виды психологических знаний

- 5) История становления психологии как науки (с античности до конца 19 в)
- 6) Направления в развитии психологии 20 века
- 7) Отрасли современной психологии
- 8) Общее понятие о методах психологического исследования
- 9) Общее понятие психики, ее функционирование и структура
- 10) Стадии и уровни развития психики и поведения животных
- 11) Отличие психики животных от психики человека
- 12) Мозг и психика
- 13) Сознание как высшая форма психики. Общественная природа сознания.
- 14) Самосознание как высший уровень развития сознания
- 15) Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений
- 16) Виды ощущений
- 17) Основные свойства и характеристики ощущений
- 18) Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия
- 19) Основные свойства и виды восприятия
- 20) Восприятие пространства, движения и времени
- 21) Определение и общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти
- 22) Виды, процессы и механизмы памяти
- 23) Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
- 24) Виды воображения
- 25) Воображение и творчество
- 26) Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления
- 27) Виды и формы мышления
- 28) Основные виды умственных операций
- 29) Общая характеристика речи. Физиологические основы речи
- 30) Виды речи
- 31) Мышление и речь
- 32) Понятие внимания. Физиологические основы внимания
- 33) Характеристики свойств внимания
- 34) Общее понятие воли
- 35) Психологические теории воли
- 36) Структура волевого действия
- 37) Волевые качества человека и их развитие
- 38) Общее понятие эмоций. Физиологические основы эмоций
- 39) Виды эмоций и их общая характеристика
- 40) Психологические теории эмоций
- 41) Понятие чувств. Высшие чувства
- 42) Общее понятие психического состояния
- 43) Структура психических состояний
- 44) Типы психических состояний
- 45) Приемы регуляции психических состояний
- 46) Общее понятие личности в психологии
- 47) Теории личности
- 48) Психические свойства личности
- 49) Темперамент и характер
- 50) Способности

5. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

**8.1. Основная литература:**

1. Введение в психологию Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема, «Прайм-Еврознак», 2007 г.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
3. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 1976.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧсРо, 1997.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008.— 583 с
6. Немое Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Владос 1998.
7. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.
9. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/под ред. сост. Е.Е.Соколовой. — М.: Российское психологическое сообщество, 1999.- 545 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

2. Ананьев Б. Г. Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Ананьев Б. Г. Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
7. Вундт В. Введение в психологию. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
8. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1982.
9. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. М., 1982-1984.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева и проблема исследования характера // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1983. № 4.
11. Зейгарник Б. В. О патологическом развитии личности // Психология личности М., 1982.
12. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

#### Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
  1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
  2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.

3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

##### *Методические указания по освоению дисциплины*

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы. План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общегитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

*материалы по видам занятий:*

- 1) Учебно-методическое пособие «Общая психология»
- 2) Папки с материалами для самостоятельной работы студентов
- 3) Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Лекционная аудитория № 210 56 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, доска аудиторная переносная, интерактивной доской, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: слайды –презентации.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
2	Аудитория для практических занятий	<p>Аудитория для практических занятий № 211 18 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
3	Аудитория для промежуточной аттестации	<p>Аудитория для промежуточной аттестации № 106 20 посадочных мест посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном, ноутбуком; доской-стеклографом, обеспечен беспроводной доступ в интернет и с указанием перечня основного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайды–презентации, задачки.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
4	Аудитория для групповых	Аудитория для групповых и индивидуальных

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля	<p>консультаций, текущего контроля № 105</p> <p>58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
--	--	--

### ***7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Программа учебного курса «Психология» предполагает начальное знакомство с основными понятиями психологии, ее проблемами, основами методологии.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

### ***10. Технологическая карта дисциплины***

Курс \_\_I\_ группа ИГ20ДР62ЮР, семестр \_\_\_5\_\_\_,

Преподаватель – лектор – Гоголева А.В..

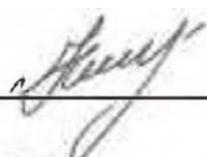
Преподаватели, ведущие практические занятия - преп. А.А. Сердюк

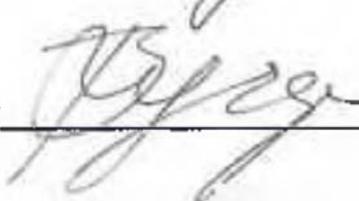
Кафедра психологии

#### **Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных и письменных работ.*

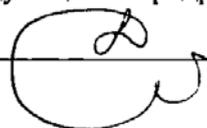
Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 40.03.01 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ** Профиль - государственно-правовой.

Составитель: Преп. Сердюк А.А. 

Зав. кафедрой психологии  В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой конституционного, административного и муниципального права

 Т.А. Демина

Директор института  Бобкова Е.М., д-р.соц.наук, профессор