

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/ 2021 учебный год

учебной дисциплины

«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

Направление подготовки:
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки:
государственно-правовой

Классификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Правоохранительные органы**» /сост. доцент
И.А. Мильман - Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020- 36 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания **ДИСЦИПЛИНЫ** обязательной вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 - **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 -**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**, утвержденного приказом №1511 от 01.12.2016 г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель



— Мильман И.А., доцент кафедры УПУПиК

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- формирование комплекса знаний и умений о системе и правовой основе деятельности правоохранительных органов ПМР и РФ;
- освоение базовых понятий и основных направлений правоохранительной деятельности;

задачи дисциплины

- обеспечение соблюдения законности, уважение и защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, интересов личности, общества и государства от преступных посягательств, создающих угрозу государственной, военной, экологической, экономической, физической и иной безопасности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ООП Б1.В. Методика преподавания правоохранительных органов основана на изучении нормативно-правового материала и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности как для работы в правоохранительных, так и в судебных органах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения профессионального цикла. Для изучения дисциплины студентам нет необходимости в каких-либо особых знаниях, рекомендуется иметь лишь общее представление о закономерностях мышления человека.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: философия, логика, теория государства и права, уголовный процесс и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и проблемы дисциплины правоохранительные органы;
- методические основы дисциплины правоохранительные органы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов на территории ПМР;

- основные методы обучения - методы организации учебно-познавательной деятельности, методы мотивации и стимулирования, методы контроля, интерактивные методы;

Уметь:

- применять полученные в процессе изучения дисциплины знания на практике;
- системно толковать правовые нормы действующего законодательства, регулирующие правоохранительную деятельность;
- разграничивать отдельные полномочия различных должностных лиц правоохранительных органов и суда;
- составлять процессуальные документы, фиксирующие правоохранительную деятельность;
- оценивать юридическую силу доказательств;
- самостоятельно изучать изменения и дополнения в действующее законодательство, научную литературу, материалы периодической печати, делать соответствующие правильные выводы, используя их в целях развития своего профессионализма.

Владеть:

- современными теоретическими тенденциями и взглядами на проблемные аспекты правоохранительной деятельности;
- законодательными и подзаконными правовыми актами, регламентирующими порядок раскрытия, расследования и профилактики правонарушений;
- навыками работы с участниками и субъектами правоохранительной деятельности;
- различными методами и формами государственного воздействия при выявлении правонарушений, применением мер государственного принуждения при обнаружении нарушений действующего законодательства;
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семес тр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич . зан		
2	3/108	44	22		22	64	Зачет с оценкой/
Итого	3/108	44	22		22	64	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			неаудиторная (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Законодательство и иные нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов"	21	6	6		20
2	Судебная власть. Судебная система РФ и ПМР	25	8	8		22
3	Государственные правоохранительные органы	26	8	8		22
Итого:						
Всего:		72	22	22		64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Правоохранительная деятельность в ПМР и РФ: понятия, принципы, основные направления	Курс лекций
2	1	2	Судебная власть и судебная система ПМР и РФ	Курс лекций
3	1	2	Статус судей Органы судейского сообщества Организационное обеспечение деятельности судов	Курс лекций
4	2	2	Арбитражный суд, Конституционный суд	Курс лекций
5	2	2	Принципы правосудия	Курс лекций
6	2	4	Прокуратура в ПМР и РФ	Курс

				лекций
7	3	4	Органы предварительного расследования преступлений	Курс лекций
ОО О	3	2	Правоохранительные органы в сфере государственной и экономической безопасности	Курс лекций
9	3	2	Негосударственные организации в сфере правоохранительной деятельности	Курс лекций
	ИТОГО	22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Правоохранительная деятельность в ПМР и РФ: понятия, принципы, основные направления	Учебное пособие
2	1	2	Судебная власть. Судебная система. Принципы правосудия.	Учебное пособие
3	1	2	Статус судей Органы судейского сообщества	Учебное пособие
4	2	2	Арбитражный суд, Конституционный суд	Учебное пособие
5	2	2	Прокуратура в РФ и ПМР.	диск.с участием Прок.
6	2	4	Органы юстиции	Карточк задания
7	3	4	Органы предварительного расследования преступлений	Дискусс С участи Прокур.
8	3	2	Органы государственной и экономической безопасности	Учебное пособие
9	3	2	Негосударственные организации в сфере правоохранительной деятельности.	Карточк задания
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы и организации - реферат	10
	2	Понятие, признаки и функции судебной власти - реферат	10
Раздел 2	3	Понятие правосудия и принципы его осуществления - эссе	3
	4.	Судебная система РФ и ПМР - доклад	3

	5.	Суды субъектов РФ - доклад	3
	6.	Верховный Суд РФ. Верховный Суд ПМР - доклад	3
	7.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ - эссе	3
	8.	Органы судейского сообщества- доклад	3
	9.	Арбитражные суды - эссе	4
Раздел 3	14.	Органы обеспечения государственной безопасности РФ и ПМР - реферат	7
	15.	Прокуратура ПМР. Прокуратура РФ	7
	16.	Таможенные органы РФ - доклад Негосударственные правоохранительные органы-реферат.	8
		ИТОГО	64

5. Курсовые работы не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л. ПР. ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	ПР	Презентация	2
	ПР	Решение задач (казусов)	4
	ПР	Деловая игра	2
	ПР	ПОПС-формула	2
	ПР	Обзор опубликованной судебной практики	2
	ПР	Направляемая дискуссия	2
	ПР	Привлечение практических работников ПО	
Итого:			16

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6.1. Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам следует разъяснить студентам ряд методических правил: 1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями; 2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам; 3) сформулировать решение задачи, которое должно быть

мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, студентам демонстрируется методика решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины «Правоохранительные органы», когда у студентов еще отсутствует опыт решения правовых казусов. При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов. Предлагая студентам те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях. 38

6.2. Изучение и правовой анализ правовых документов. Одним из важнейших профессиональных навыков юриста является составление правоприменительных и иных правовых документов. Поэтому одна из задач, стоящих перед преподавателем дисциплины «Правоохранительные органы», заключается в том, чтобы ознакомить студентов с порядком составления этих документов, продемонстрировать примеры правильно составленных протоколов, постановлений, определений, заключений и т.д., а также предложить задания, направленные на обнаружение ошибок, допущенных составителями документов. Прежде чем приступать к заданиям на выявление ошибок в предлагаемых документах, следует показать примеры наиболее удачных решений из правоприменительной практики, в том числе опубликованные. Кроме того, следует обратить внимание студентов на учебные и практические пособия, содержащие образцы различных правовых актов, издание которых имеет давнюю традицию. Для анализа документов, содержащих ошибки, можно использовать как специальные задания, размещенные в практикумах, так и подготовленные преподавателем материалы. Большое количество разноплановых правоприменительных документов содержится в справочных правовых системах. Чрезвычайно богатый материал можно почерпнуть на официальных сайтах российских государственных органов, международных организаций, зарубежных государственных органов.

6.3. Составление правовых документов. Для обучения студентов практическим навыкам применения действующего законодательства после ознакомления с примерами правовых документов и выполнения заданий на выявление ошибок в качестве домашнего задания может быть предложено самостоятельное составление студентами проектов таких документов (заключения квалификационной коллегии судей, акта прокурорского реагирования и др.) по результатам проведенной обучающей игры, по материалам, опубликованным в периодических изданиях, размещенных на

официальных web-сайтах различных государственных органов либо предложенных преподавателем. Положительные стороны и недостатки этих документов должны предварительно обобщаться преподавателем, а затем разбираться на практическом занятии. Возможна также проверка и анализ составленных документов другими студентами группы, и лишь в последующем – преподавателем.

6.4. Творческие задания и презентация полученных результатов. Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах). Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение федеральных судов и судов общей юрисдикции, требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, следователя и др., форм адвокатских образований и т.д.

2. Графическое, но не табличное изображение соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы судебной системы Российской Федерации), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «власть», «государственная власть» и «судебная власть») и т.д.

3. Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций в специализированных печатных изданиях (журналах «Российская юстиция», «Государство и право», «Законность», «Российский судья», «Уголовный процесс» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка студентами обзора опубликованной судебной практики, практики органов судейского сообщества, органов предварительного расследования, прокуратуры, документов адвокатских, нотариальных палат и т.д. за определенный период либо по определенным вопросам. Подготовка таких презентаций вырабатывает у студентов навык работы с новейшими публикациями и правоприменительной практикой, выявления актуальных вопросов организации и деятельности тех или иных судов и правоохранительных органов.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений. Например, студентам может предложено высказать свою точку зрения по вопросам о том, противоречит ли частная природа организации труда нотариуса,

занимающегося частной практикой, публично-правовому характеру возложенных на него функций; является ли судейская неприкосновенность личной привилегией гражданина, занимающего должность судьи, или это средство защиты публичных интересов; имеют ли граждане, осуществляющие частную детективную и охранную деятельность в России, статус работников правоохранительных органов и т.д. 40

6.5. Полезными могут быть *задания на изучение правового акта и составление его авторского оглавления*. Такое задание может предлагаться применительно к актам, имеющим нумерацию статей без названия. Примером может служить Кодекс профессиональной этики адвоката. Выполнение таких заданий прививает студентам навык анализа нормативных актов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении студентом правового акта. 7

6.6. Традиционной формой творческого задания является *подготовка и выступление студентов с докладами (сообщениями) по темам, предложенных преподавателем*. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств. Учитывая, что в курсе «Правоохранительные органы» практически не затрагиваются вопросы сравнительного правоведения, творческие задания могут быть использованы для частичного восполнения этого пробела. Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений. По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

При оценке успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, правильные ответы, решение казусов, результаты тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п.

Преподаватель предлагает задания на каждое практическое занятие с учетом степени успеваемости группы/потока. Периодически (не реже одного раза в семестр) рекомендуется проводить внутрисеместровый коллоквиум, как правило, в форме тестирования. При высокой успеваемости группы/ потока он может быть заменен т.н. внутрисеместровым «срезом».

7.2. Тестовые задания

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов. Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута). В противном случае иной механизм ответа специально указывается в самом вопросе, например, может оговариваться, что студент должен выбрать один неправильный ответ из ряда правильных. Для выполнения одного тестового задания может быть дано 2 – 4 минуты в зависимости от сложности вопроса и степени подготовленности студента и т.д.

Для проверки знаний студентов всех форм обучения по дисциплине «Правоохранительные органы» в целом либо по отдельным разделам данного курса возможно использовать тестовые задания, выполненные или в электронной форме, или на обычном бумажном носителе.

Настоящие тестовые задания разработаны на основе базовых положений курса Правоохранительные органы. Кроме того, данные тестовые задания имеют целью привить студентам навыки аналитического мышления, умение анализировать нормативные конструкции, выявлять противоречия в предложенных высказываниях и, в конечном счете, применять и толковать Закон.

Оценка знаний осуществляется либо путем подсчета максимального количества баллов и, соответственно, определения средней и минимальной границы, либо в процентном соотношении числа правильных и неправильных

ответов. Можно предложить следующие границы оценки знаний: 100–80 % составляют оценку «отлично», 80–60 % - «хорошо», 60–40 % - «удовлетворительно», менее 40 % означает неудовлетворительную оценку знаний студента.

Комплекс предлагаемых тестовых заданий состоит из разделов в соответствии с последовательностью изучения студентами дисциплины «Правоохранительные органы» и основан, прежде всего, на нормах законодательства РФ, ПМР.

Примерные тестовые задания к темам

1. Под презумпцией невиновности понимается:

- 1) метод следствия;
- 2) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;
- 3) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- 4) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо читается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;
- 5) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осуждённый считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

2. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

- 1) толкуются в пользу обвиняемого;
- 2) влекут прекращение уголовного дела;
- 3) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;
- 4) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;
- 5) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

3. К конституционным принципам правосудия относится:

- 1) принцип социальной справедливости;
- 2) принцип диспозитивности;
- 3) принцип устности;
- 4) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей;
- 5) участие граждан в отправлении правосудия.

4. К конституционным принципам правосудия не относится:

- 1) принцип состязательности и равноправия сторон;
- 2) равенство граждан перед законом и судом;
- 3) принцип презумпции невиновности;
- 4) право граждан на судебную защиту;
- 5) принцип непрерывности судебного заседания.

5. К конституционным принципам правосудия не относится:

- 1) равенство прав всех участников судебного процесса;
- 2) открытое разбирательство дел во всех судах;
- 3) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;
- 4) принцип состязательности и равноправия сторон;
- 5) нет верного варианта ответа.

6. Независимость судей в ПМР обеспечивается:

- 1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- 2) правом судьи на отставку;
- 3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;
- 4) несменяемостью судей;
- 5) все варианты ответов верны.

8. Виновным в совершении преступления лицо считается:

- 1) с момента провозглашения приговора;
- 2) на следующий день после провозглашения приговора;
- 3) с момента вступления приговора в законную силу;
- 4) с момента получения осужденным копии приговора;
- 5) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

9. По уголовному делу защитника вправе иметь:

- 1) подсудимый;
- 2) потерпевший;
- 3) гражданский истец;
- 4) гражданский ответчик;
- 5) все верно.

2. Мировой суд рассматривает уголовные дела, отнесенные к его компетенции:

- 1) единолично;
- 2) коллегиально;
- 3) с участием суда присяжных заседателей;
- 4) единолично, а в случаях, указанных в законе, коллегиально;
- 5) единолично, а по распоряжению председателя районного суда коллегиально.

3. Вышестоящей судебной инстанцией в отношении приговора, вынесенного мировым судьей и не вступившего в законную силу, является:

- 1) районный суд;
- 2) судебная коллегия по уголовным делам областного и равного ему суда;
- 3) президиум областного и равного ему суда;
- 4) Верховный Суд РФ;
- 5) судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ.

4. Вышестоящим судом по отношению к решению, вынесенному мировым судьей и вступившим в законную силу, является:

- 1) съезд мировых судей;
- 2) коллегия мировых судей;

- 3) квалификационная коллегия судей субъекта Федерации;
 - 4) областной суд;
 - 5) районный суд.
7. Общее число мировых судей в каждом субъекте РФ устанавливает:
- 1) законодательный орган субъекта РФ;
 - 2) Федеральный конституционный закон РФ;
 - 3) Федеральный закон РФ;
 - 4) закон субъекта РФ;
 - 5) Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
10. Районный суд не имеет полномочий по рассмотрению дел:
- 1) в первой инстанции;
 - 2) в кассационной инстанции;
 - 3) в апелляционной инстанции;
 - 4) по вновь открывшимся обстоятельствам;
 - 5) нет верного варианта ответа.
11. Создание (упразднение) районного суда осуществляется:
- 1) путем принятия об этом специального федерального закона РФ; (закона ПМР)
 - 2) решением Судебного Департамента при Верховном Суде;
 - 3) Верховным Судом РФ (Верховным судом ПМР);
 - 4) постановлением Пленума Верховного Суда РФ (Пленума Верховного суда ПМР);
 - 5) Указом Президента РФ. (Президента ПМР).
12. Приговор районного суда, после его проверки судом апелляционной инстанции, может быть обжалован в вышестоящий суд:
- 1) в апелляционном порядке;
 - 2) в порядке надзора;
 - 3) в кассационную инстанцию;
 - 4) в суд второй инстанции;
 - 5) в кассационную или в надзорную инстанцию.
13. Кассационную жалобу ответчика на решение районного суда рассматривает:
- 1) районный суд;
 - 2) судебная коллегия по гражданским делам областного и равного ему суда;
 - 3) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ;
 - 4) президиум областного и равного ему суда;
 - 5) Верховный Суд РФ.
14. Президиум областного и равного ему суда рассматривает дела в качестве суда:
- 1) первой и кассационной инстанций;
 - 2) кассационной и надзорной инстанций;
 - 3) надзорной инстанции;
 - 4) кассационной инстанции;
 - 5) апелляционной инстанции.

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Правоохранительные органы»

1. 1. Правоохранительные органы РФ и ПМР.
2. Предмет курса «Правоохранительные органы ». Источники курса, методология курса. Соотношение курса «Правоохранительные органы » с другими юридическими дисциплинами.
3. Значение изучения курса.
4. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятия, направления и функции.
5. Понятие и принципы правосудия.
6. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации и ПМР.
7. Звено судебной системы. Судебная инстанция.
8. Мировые судьи РФ: история, восстановление, организационный порядок деятельности. Перспективы развития института мировых судей в ПМР.
8. Районные суды – основное звено судебной системы РФ и ПМР.
9. Верховные суды республик в составе РФ, областные (краевые) суды, суды автономных областей, автономных округов, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга: структура, полномочия.
10. Верховный Суд РФ. Структура суда, его состав, задачи и полномочия.
11. Верховный Суд ПМР: структура, компетенция.
12. Конституционный Суд РФ: порядок его образования, структура, состав, полномочия Конституционного Суда.
13. Конституционный Суд ПМР: порядок его образования, структура, состав, полномочия Конституционного Суда.
14. Структура и состав арбитражных судов субъектов РФ, их задачи и полномочия.
15. Арбитражный Суд ПМР.
16. Правовой статус присяжных заседателей.
17. Правовой статус арбитражных заседателей.
18. Статус судьи РФ и ПМР: порядок наделения его полномочиями, приостановление, прекращение полномочий. Право судьи на отставку.
19. Материальные и социальные гарантии судей. Государственная защита судей.
20. Органы судейского сообщества РФ и ПМР.
21. Судебный департамент при Верховном суде РФ и при Верховном Суде ПМР
22. Система органов юстиции.
23. Функции, основные направления деятельности и структура Министерства юстиции РФ.и Министерства юстиции ПМР
24. Служба судебных приставов.
25. Государственная служба регистрации и нотариата..
26. Федеральная служба исполнения наказания.
27. Органы судебной экспертизы ПМР.

28. Министерство внутренних дел Российской Федерации его, структура и полномочия.
29. Милиция, ее задачи, функции и полномочия.
30. Криминальная милиция, ее задачи, структура и полномочия
31. Милиция общественной безопасности, ее подразделения, задачи и функции.
32. Права и обязанности сотрудника милиции.
33. Служба в органах милиции.
34. Министерство внутренних дел ПМР
35. Материальные и социальные гарантии сотрудников милиции.
36. История органов внутренних дел России и ПМР.
37. История прокуратуры России и ПМР.
38. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
39. Прокурорский надзор. Акты прокурорского реагирования
40. Генеральная прокуратура РФ: структура, полномочия.
41. Прокуратура ПМР
42. Следственный комитет ПМР.
43. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ), их система и полномочия. Структура и состав органов ФСБ.
44. КГБ ПМР – структура, задачи, полномочия.
45. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.
46. Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы РФ и ПМР.
47. ФСКН РФ.
48. Таможенные органы ПМР.
48. Таможенные органы Российской Федерации: их цели, задачи и принципы деятельности. Структура таможенных органов РФ.
49. Понятие адвокатуры, ее цели и задачи.
50. Система, структура и состав адвокатуры в Российской Федерации и ПМР. Правовой статус адвоката. Права и обязанности адвоката.
51. Коллегия адвокатов ПМР.
52. Задачи и основные направления деятельности нотариата. Система органов нотариата.
53. Частная детективная деятельность,
54. Частная охранная деятельность,
55. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.
56. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
57. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание.
58. Органы, осуществляющие предварительное расследование.
59. Добровольные народные дружины (ДНД), их функции, права и обязанности.
60. Комиссии по делам несовершеннолетних.

В процессе обучения студенты выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения по данной программе относятся:

- поиск и изучение существующих доктринальных материалов в рамках курса;
- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных баз данных;
- поиск и изучение материалов судебной практики по каждой теме курса;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и рефератов в соответствии с выбранной для этого вида работы темой.

В рамках изучения материалов как доктринального, так и правоприменительного характера студенты должны ознакомиться с основными подходами к изучению каждой темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса:

- составление таблиц, схем по отдельным темам курса;
- подготовка проектов договоров;
- обобщение материалов судебной практики по определенным темам;
- подготовка к проведению ролевой игры;
- подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов.

Примерные Задания для СРС

1. Выпишите из Конституции РФ и Конституции ПМР номера статей, в которых закреплены направления правоохранительной деятельности. О каких направлениях правоохранительной деятельности идет речь в Конституции РФ и Конституции ПМР?
2. Выпишите из Конституции РФ и Конституции ПМР номера статей, в которых закреплена деятельность конкретных правоохранительных органов. Названия каких правоохранительных органов закреплены в Конституции РФ? Встречается ли в Конституции РФ и Конституции ПМР такое понятие, как правоохранительные органы?
3. Найдите в Конституции РФ и Конституции ПМР статьи, из содержания которых видно, что государство должно заниматься правоохранительной деятельностью.
4. Составьте таблицу, в которой укажите правоохранительные органы РФ и ПМР, их направления (функции) правоохранительной деятельности, а также дайте краткую характеристику направлений правоохранительной деятельности.
5. Начертите схему судебной системы РФ по Федеральному Конституционному закону РФ «О судебной системе РФ». Используя тот же самый закон, в схеме укажите, в качестве каких судебных инстанций действует каждый судебный орган.

6. Используя Конституцию ПМР, покажите взаимодействие органов судебной власти с органами других ветвей власти.
7. Начертите схему арбитражных судов. Укажите в ней звенья и судебные инстанции.
8. На основе ФКЗ РФ " Об арбитражных судах в Российской Федерации" начертите схемы структурных подразделений арбитражного суда субъекта РФ, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. Укажите в них судебные инстанции.
9. Найдите в ФКЗ РФ " Об арбитражных судах в Российской Федерации", КЗ ПМР "Об Арбитражном суде ПМР", в Арбитражном процессуальном кодексе РФ и АПК ПМР задачи арбитражных судов.
10. Приведите примеры освещения деятельности СК ПМР в СМИ.
11. Приведите примеры уголовных дел, расследованных СК ПМР и судебных актов по ним.
12. Начертите схему структуры Следственного комитета РФ, схему структуры СК ПМР.
13. Начертите схему системы судов общей юрисдикции. Укажите в ней звенья и судебные инстанции.

Примерный перечень тем докладов для самостоятельной работы

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
3. Функции судебной власти.
4. Правосудие - как функция судебной власти.
5. Суд и законодательная власть.
6. Суд и исполнительная власть.
7. Судебная система в различные периоды развития государства РФ и ПМР.
8. Арбитражные суды в Российской Федерации в системе органов судебной власти.
9. Вопросы объединения Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.
10. Органы дознания.
11. Органы предварительного следствия.
12. Основные отличия в задачах и полномочиях СК РФ и СК ПМР?
13. История органов внутренних дел РФ и ПМР.
14. Сходство и различие систем органов внутренних дел РФ и ПМР.
15. Интерпол- задачи, полномочия.
16. Примеры практики интерпола.
17. Статистика преступлений, совершенных в ПМР и РФ

Контролирующие материалы

Оценка знаний и умений студентов по дисциплине «правоохранительные органы» проводится с помощью зачета с оценкой.

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Сроки проведения внутрисеместровой аттестации определяются утвержденным графиком учебного процесса.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику, ориентироваться в текущем законодательстве, давать верную оценку правовой ситуации.

При составлении документов оценивается способность студента самостоятельно моделировать правовые ситуации, применять нормы права к конкретным жизненным обстоятельствам, пользоваться справочно-правовыми системами, а также оценивается степень владения юридической техникой составления правовых документов. При проверке преподавателем составленных документов студент должен прокомментировать отдельные положения этих документов, разъяснить их правовой смысл.

Студенты очной формы обучения по окончании первого семестра сдают зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на зачете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- для получения отметки **«отлично»** студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины «Правоохранительные органы», в т.ч. мнений разных ученых по тем или иным понятиям и вопросам; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования и практики применения правовых норм. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;
- для получения отметки **«хорошо»** студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины; умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической

последовательности, систематично, грамотным языком. Допускаются ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего вопроса.

- для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в выбранном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Правоохранительные органы», знать основные понятия по дисциплине, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Материал должен быть изложен в логической последовательности, систематично, грамотным языком.
- оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что студентом либо не дан ответ на два из трех вопросов, предложенных в билете, либо студент не знает основных понятий правоохранительных органов или не ориентируется в системе правоохранительных органов, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоохранительных органов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Правоохранительные органы: учебник/ К.Ф. Гуценко. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с.
2. Божьев В.П., Говрилов Б.Я., Дорошк'ов В.В. и др. Правоохранительные органы Российской Федерации. М., 2012.
3. Правоохранительные органы / под ред. К.Ф. Гуценко. М., 2011
4. Судостроительство и правоохранительные органы / Л.А. Воскобитова, С.Д. Матвеев. М. 2012г.
5. Чашин А.Н. Судостроительство и правоохранительные органы. М., 2012.
6. Электронный учебник "Правоохранительные органы"<http://uchebnik.biz/book/188.html>.
7. Иные учебники 2013-2016г.г. издания
8. Правоохранительные органы Российской Федерации, Сборник нормативных актов

12.2. Дополнительная литература:

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность / А. С. Автономов. - М.: Новое Лит. Обозрение. 2009.
2. Агузаров Т.К. Преступные посягательства на независимость и неприкосновенность судей. М.: ТК-Велби. Проспект. 2004.

3. Аتماжитов В.М. К вопросу о законодательном регулировании оперативно-розыскной деятельности // Государство и право. - 2004. - № 11. - С. 26-33.
4. Бернам У. Судебная адвокатура / Межрегиональн. ассоц.высш. учеб. заведений; Урал. Госюрид. акад. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996
5. Бессарабов В.Г., Кашаев К.А. Защита Российской прокуратурой прав и свобод человека и гражданина. М.: Городец. 2007.
6. Буянский С.Г. Прокуратура в условиях административно-правовой реформы. М.: Буквоед. 2006.
7. Герасименко А.Н. Взаимодействие органов внутренних дел с общественными объединениями: о совершенствовании информационного обеспечения // Закон и право. - 2007.
8. Головкин А.А. Обеспечение субъективных прав и свобод в правоохранительной деятельности // Право и государство: теория и практика. - 2009. - № 4.
9. Гошуляк В.В. Прокуратура, адвокатура, нотариат в конституционном праве России / В.В. Гошуляк. - М.: Альфа – М. 2005.
10. Жумагазиева А.У. Доступ к правосудию как общечеловеческая ценность // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2010. - № 3. - С. 55-57.
11. Захарова Т.В. Комментарий к Закону о частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации // Право и экономика. - 2002.
12. Изварина А.Ф. Развитие и совершенствование действующей судебной системы России. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос. экон. ун-т «РИНХ». 2010.
13. Ишеков К.А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации / под ред. П.П. Сергуна. Саратов. 2010.
14. Кашепов В.П. О теории судебной власти, судебных реформах и проблемах развития судебной системы. – М.: Юриспруденция. 2010.
15. Кряжков В.А., Лазарев Л.В. Конституционная юстиция в Российской Федерации. М.: Норма. 1998.
16. Ломтев С.П. Научное и законодательное обеспечение правоохранительной деятельности по противодействию коррупции // Российское правосудие. - 2010. - № 12.
17. Мазуров А.В. комментарий к Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации». М.: Частное право. 2006.
18. Маилян С.С. Административно-правовые режимы в сфере правоохранительной деятельности // Закон и право. - 2002.
19. Макаров С.Ю., Пospelов О.В. Обсуждение вопросов адвокатуры и нотариата на III Кутафинских чтениях // Адвокатская практика. 2012. N 2. С. 32 - 37.
20. Мирзоев Г. Защита прав человека и роль правоохранительной системы государства в ее обеспечении // Уголовное право. - 2006.

21. Москаленко М.И. Оптимизация правового регулирования статуса нотариата в городах федерального значения // Нотариус. - 2010. - № 1.
22. Мыцыков А. Координация борьбы с преступностью - новый поворот // Законность. - 2011. - № 3.
23. Навалихина Ю.А. Социальные гарантии правового статуса судей в Российской Федерации: вопросы теории. М.: ООО «Иск». 2006.
24. Новоселова Ю.В., Нудненко В.А. принцип единства судебной системы Российской Федерации. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. 2009.
25. Основы права : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / В. Л. Меньшов. - М.: Форум : Инфра-М., 2010.
26. Павликов С.Г. статус конституционных (уставных) и мировых судов на современном этапе развития российского государства. М.: РГТУ. 2007.
27. Пилипенко Ю.С. Адвокатская тайна: законодательный, этический, правоприменительные аспекты. – М.: «Информ-Право». 2009.
28. Пожидаев С.Г. О некоторых особенностях информационно-аналитического обеспечения управления органами внутренних дел при проведении крупномасштабных массовых мероприятий в современных условиях // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1.
29. Поспелов О.В. Формы адвокатских образований в России. М.: Российская академия адвокатуры. 2008.
30. Правоохранительные органы Российской Федерации. Сборник нормативных актов. М.: ЮНИТИ. 2004.
31. Правоохранительные органы. Учебник / под ред. О.А. Галустяна и А.В. Ендольцевой, А.П. Кизлыка. М.: ЮНИТИ. 2008.
32. Правоохранительные органы. Учебник. А.П. Рыжаков. М.: Инфра-М., 2004.
33. Правоохранительные органы. Учебник. К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалев. М.: Зерцало. 2010.
34. Россинский В.В. Конституционные основы правозащитной деятельности прокуратуры Российской Федерации. М.: Альфа-М, 2010.
35. Руденко Ю.И. К вопросу о координации правоохранительной деятельности // Российская юстиция. - 2010. - № 11.
36. Сергеева К.А. Обеспечение доказательств в законодательстве о нотариате // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. N 3. С. 26 - 31.
37. Смирнов С.В., Калининченко Т.Г., Бочковенко В.А. Нотариат - публично-правовая саморегулируемая организация // Российская юстиция. 2011. N 5. С. 42 - 46.
38. Смирнов С.В., Калининченко Т.Г., Бочковенко В.А. О контроле в сфере нотариата в свете грядущей реформы // Российская юстиция. 2011. N 9. С. 32 - 36.
39. Современные тенденции в развитии правового статуса и основных направлений правозащитной деятельности Прокуратуры РФ: Сборник статей/ под ред. В.Г. Бессарабова и др. М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2010.

40. Стецовский Ю.И. Адвокатура и государство. М.: Юрист. 2007.
41. Стяжкин Ю.А. О вопросах уголовно-правового обеспечения противодействия организованной преступности и коррупции // Российский следователь. - 2010. - № 19.
42. Судебная власть. Учебник. Х.У. Рустамов, А.С. Безнасюк. М.: ЮНИТИ. 2002.
43. Судебная власть. Учебное пособие. А.Ф. Изварина. Ростов-на-Дону. «Март». 2001.
44. Судебная власть. Учебное пособие. Ю.И. Стецовский. М.: дело. 2000.
45. Судебная система России. Учебное пособие. М.: Дело. 2001.
46. Сычев О.М. Гражданско-правовой статус нотариусов, занимающихся частной практикой, и нотариальных палат в Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. 2009.
47. Яртых И.С. Адвокатура и гражданское общество. Монография. Ульяновск: Областная типография «Печатный двор». 2007.

Интернет-ресурсы

1. www.book.ru
2. Сайт Международной ассоциации содействия правосудию (МАСП/ИУАЖ) <http://iuaj.net/>
3. Портал уголовно-процессуального права, созданный к.ю.н., доц. кафедры уголовно-процессуального права МГЮА, адвокатом Адвокатской палаты г. Москвы Сергеем Александровичем Насоновым <http://sergei-nasonov.narod.ru/>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
5. Сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»: <http://www.lawlibrary.ru>
6. Сайт «Библиотека юридических редкостей» <http://oldlawbook.narod.ru>
7. СПС «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

8.2.1. Перечень иных информационных источников

8.2.1. Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы ноября 1950 г., и Протоколы к ней // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143; №31. Ст. 3835. №36. Ст. 4467.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный Генеральной Ассамблеей ООН 19 декабря 1966 г., и Факультативный протокол к нему // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291; Библиотечка «Российской газеты». 1999. №№ 22-23.
4. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих

- достоинство видов обращения или наказания от 10 декабря 1984 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747; Российская юстиция. 1995. №4. С. 49.
5. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего
 6. человеческое достоинство обращения или наказания, принятая Советом Европы 26
 7. ноября 1987 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36, Ст. 4465.
 8. Европейская хартия о статусе судей, принятая на многосторонней встрече, организованной Советом Европы и состоявшаяся в Страсбурге 8-10 июля 1998 г. // Российская юстиция. 1999. № 7. С. 2-4.
 9. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.
 10. Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование. Приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября, 1990 г
 11. Конституция РФ 1993 г, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ.
 12. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе»
 13. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности».
 14. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».
 15. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 09.02.2011).
 16. Регламент Конституционного Суда РФ. Принят Конституционным Судом РФ в Пленарном заседании 1 марта 1995 г. с изменениями и дополнениями 1998 г.
 17. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 08.12.2011) "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012)
 18. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. «Об исполнительном производстве» (в ред. Федеральных законов от 13.05.2008 N 66-ФЗ, от 30.12.2008 N 306-ФЗ, от 03.06.2009 N 106-ФЗ, от 19.07.2009 N 205-ФЗ, от 27.09.2009 N 225-ФЗ, от 27.09.2009 N 226-ФЗ, от 17.12.2009 N 325-ФЗ, от 27.07.2010 N 213-ФЗ, от 07.02.2011 N 8-ФЗ и 17.12.2009 N 325-ФЗ, от 27.07.2010 N 213-ФЗ, от 07.02.2011 N 8-ФЗ
 19. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 21.11.2011) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012).
 20. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О полиции».
 21. Кодекс Уголовно-исполнительный РФ от 8 января 1999.
 22. Федеральный закон от 10 января 1996 г, № 5-ФЗ «О внешней разведке» (в ред Федеральных законов от 07.11.2000 г. № 135-ФЗ, от 30.06.2003 г 6-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996. № 3. Ст. 143.
 23. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 03.12.2011) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации».

24. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации.
25. Положение «О министерстве юстиции Российской Федерации» утвержденное Указом Президента от 13.10.2004 г. № 1313, с изм. на 16 032006'г
26. Конституция ПМР.
27. Закон ПМР О судебной системе ПМР.
28. Закон ПМР О статусе судей в ПМР.
29. Закон ПМР О милиции
30. Закон ПМР О прокуратуре ПМР.
31. Закон ПМР Об оперативно-розыскной деятельности.
32. Уголовно-процессуальный кодекс ПМР
33. Арбитражный процессуальный кодекс ПМР
34. Гражданский процессуальный кодекс РПМР
35. Кодекс ПМР об административных правонарушениях
36. Закон ПМР о нотариате
37. Таможенный Кодекс ПМР
38. Закон ПМР "О государственной безопасности"

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы - правовые базы «Консультант Плюс», «Гарант».

Студентам при изучении дисциплины «Жилищное право» необходимо преодолевать сложности связанные с динамикой законодательства в связи с проводимыми в стране реформами.

Для преодоления указанных сложностей студентам требуется постоянно следить за изменениями в законодательстве, обращаться при этом к средствам массовой информации, юридическим журналам, правовым базам данных «КонсультантПлюс», «Гарант». Рекомендуется также пользоваться Интернет-ресурсами, в частности сайтами

МВД ПМР <http://www.mvdpmr.org/>

Управление следственного комитета <http://sk.gospmr.org/index.php/ru/>

МО ПМР <http://www.mopmr.idknet.com/>

ГТК ПМР <http://customs.gospmr.org/>

Прокуратура ПМР <http://www.prokuror-pmr.org/>

Министерство юстиции ПМР <http://justice.idknet.com/web.nsf>

Верховного Суда РФ www.vsr.ru,

Арбитражного Суда ПМР www.arbitr-pmr.org,

Верховного Суда ПМР www.supcourtpmr.org,

Конституционного суда ПМР <http://www.kspmr.idknet.com/>

Официальный сайт Дисциплинарного судебного присутствия <http://dsp.sudrf.ru/>

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru>; <http://www.echr.ru/court/> и др.

Официальный сайт Высшей квалификационной коллегии судей:
<http://www.vkks.ru>

Информационно-правовым порталом ГАРАНТ www.garant.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Правоохранительные органы»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов, учебно-лабораторная база института (компьютерный класс (ауд. 212), учебный класс судебных заседаний (ауд. 104).

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	Лекционная аудитория № 105 58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для практических занятий	Аудитория для практических занятий № 209 46 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для промежуточной аттестации	Аудитория для промежуточной аттестации № 121 34 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105 58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

		10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
--	--	---

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Лекционный курс

Лекционный курс по дисциплине «Правоохранительные органы» читается в соответствии с программой курса. Логика изложения материала строится от общего к частному и специальному.

2. Практические занятия

Предусмотрены два вида семинарских занятий: теоретические семинары и практические занятия.

Теоретические семинары проводятся с целью усвоения студентами основных понятий и конструкций жилищного права. Они призваны развить у студентов навыки работы с источниками, умение анализировать и обобщать правовые нормы, опубликованные судебные акты и обзоры практики, комментарии и рассуждения юристов. Студенты должны научиться критически осмысливать прочитанное, выносить самостоятельные обоснованные суждения.

По каждой теме теоретического семинара сформулированы вопросы, которые следует обсудить со студентами, указан примерный перечень специальной литературы, правовых актов и судебной практики, содержаться темы докладов (рефератов).

Теоретический семинар может проходить в разных формах:

- преподаватель может обязать всех студентов готовиться к ответу на каждый из вопросов темы с изучением рекомендованных источников и составлением кратких конспектов ответа;
- с учетом пожеланий студентов преподавателем могут быть выбраны несколько докладчиков, которые готовят устное выступление и (или) письменный реферат на основе глубоко и подробного изучения отдельных вопросов темы;
- вопросы теоретического семинара могут быть разбиты на более мелкие, с тем, чтобы предложить каждому из студентов подготовиться к выступлению с ответом на конкретный небольшой вопрос.

Следует широко использовать форму докладов как наиболее полезную и продуктивную для выработки у студентов навыков и опыта самостоятельной научной работы. Доклады и сообщения можно готовить как по тематике докладов (рефератов), так и по каждому вопросу темы.

После изложения текста сообщения докладчику желательно сделать краткие выводы, высказать собственное отношение к материалу доклада.

Предпочтительно, чтобы дискуссия по теме семинара открывалась по завершению выступлений всех докладчиков. Поскольку к занятиям должны

готовиться все члены группы, каждый из них должен быть готов принять участие в дискуссии.

В процессе обсуждения студенты должны высказывать собственную точку зрения, основанную на понимании текста закона, позиции высших судебных инстанций, мнениях ученых-правоведов. По окончании семинара преподаватель подводит итоги дискуссии, формулирует краткие теоретические и практические выводы, дает их обоснование.

Практические занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» проводятся путем рассмотрения практических ситуаций, предложенных в учебных пособиях, перечисленных в рабочей программе. Кроме того, на практических занятиях целесообразно отрабатывать навыки составления правовых документов, коллективно анализировать составленные проекты документов, а также типовые формы, утвержденные органами исполнительной власти.

Практические занятия имеют целью привить студентам практические навыки юридической работы: грамотного толкования текстов правовых норм, их правильность применения в конкретных жизненных обстоятельствах, составления юридических документов.

Практические занятия содержат тематические казусы-задачи, которые при подготовке к занятию студенты должны решать самостоятельно. Большинство задач, которые содержатся в учебно-методическом пособии, основаны на конкретных спорах, которые были предметом рассмотрения в судах общей юрисдикции.

Задачи нужно анализировать подробно и обязательно в письменном виде. Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на нормы закона и иных правовых актов, которые подлежат применению в данном случае, с указанием судебной практики по аналогичным делам. Студенты должны самостоятельно сформулировать вопросы и давать на них развернутые ответы, проясняющие ситуацию, изложенную в фабуле задачи.

Во время аудиторной работы студенты, выбранные из числа желающих или назначенные преподавателем, оглашают свои решения, которые обсуждаются всеми участниками группы. В процессе дискуссии студенты должны предложить собственную юридическую оценку тех фактов, которые изложены в задаче, подтвердить или опровергнуть законность и обоснованность решения суда, если оно изложено в задаче.

Нужно выбрать наиболее оптимальные и адекватные правовые средства защиты нарушенных прав участников конфликта, обосновать их требования или возражения. Фабулы многих задач сформулированы таким образом, что допускают несколько вариантов решения и различное обоснование. В этих случаях преподаватель должен помочь студентам найти максимальное количество возможных ответов. Итоги дискуссии подводятся преподавателем.

По каждой теме практического занятия предусмотрены задания для самостоятельной (домашней) работы, выполнение которых призвано выработать у студентов навыки составления юридических документов,

умение анализировать и обобщать нормативные правовые акты и судебную практику. Задания необходимо выполнять в письменном виде.

Следует обратить внимание, что указатель судебной практики и нормативных правовых актов содержит названия документов со ссылкой на источник их первой официальной публикации. Студентам нужно использовать действующие редакции указанных документов с учетом их последующих изменений и дополнений. Помимо источников, указанных в учебно-методическом пособии, преподавателю необходимо рекомендовать студентам источники последующих публикаций.

Нужно также учитывать, что в ходе аудиторного занятия и самостоятельной подготовки к практическому занятию важная роль отводится использованию в качестве обучающего инструмента тестов, входящих в состав учебно-методических материалов.

Тесты способствуют закреплению знаний по изученной теме, выявляют степень усвоения изучаемого учебного материала, обеспечивают выработку навыков работы с нормативными правовыми актами.

Выбор потенциально правильного ответа на тестовое задание студенты должны аргументировать ссылкой на конкретную правовую норму или дать соответствующее научное объяснение, если тест содержит теоретический вопрос.

Формы проведения практических занятий по курсу «Правоохранительные органы»:

- семинар;
- интерактивная форма;
- конференция;
- круглый стол.

Правила проведения практических занятий в форме семинара:

Семинар - классическая форма проведения практических занятий, в ходе которого рассматриваются теоретические вопросы и дается юридическая оценка.

Правила проведения практического занятия в интерактивной форме:

1. Группе, состав которой определяется ведущим интерактива, дается заранее задание в соответствии с программой курса.
2. В состав интерактива входит презентация по теме (PowerPoint). При подготовке презентации следует придерживаться традиционной модели алгоритма анализа состава гражданской ответственности. Обязательно указать на конструкцию состава и момента наступления ответственности. В качестве факультативного элемента презентации можно использовать данные арбитражной судебной практики, с анализом соответствующих тенденций, а также спорные вопросы правоприменительной практики, элементы коммуникационного анализа, сравнительного правоведения, расширительной индукции, характеристика изменений гражданского законодательства по рассматриваемому вопросу.

3. Следует привести два примера из судебной практики по теме интерактива, с комментариями участников. В качестве факультативного элемента можно использовать видеоматериалы (например фрагменты новостных передач) с последующей их юридической оценкой.
4. Составить две задачи по теме интерактива. Задачи и примеры из судебной практики для наглядности следует поместить в презентацию.
5. После проведения интерактива ведущий задает три вопроса присутствующим (готовившая интерактив группа, отвечать не может). Затем присутствующие должны задать три вопроса группе. По завершению, группа, готовившая интерактив, задает 3 вопроса присутствующим студентам. Все вопросы определяются тематикой задания, если на большинство вопросов даются неправильные ответы, работа группы оценивается неудовлетворительно.
6. Время проведения интерактива 20 минут, ведущий может добавить не более 5 минут.
7. В завершении интерактива ведущий подводит итог, если в ходе практического занятия проводится несколько интерактивов, в конце проводится голосование для определения группы, лучше справившейся с заданием.

Правила проведения практического занятия в форме конференции:

4. В подготовке и участии в конференции должны принять участие все члены группы. Тематика определяется в соответствии с программой курса.
5. Вся группа подразделяется на подгруппы, состав которых определяется ведущим конференции (4-5 человек).
6. Каждая подгруппа должна подготовить доклад на 15-20 минут с презентацией в PowerPoint. От подгруппы на конференции может выступить один представитель.
7. После выступления докладчикам участники конференции задаются вопросы.
8. После завершения конференции участники подгрупп должны с учетом прозвучавших вопросов и замечаний подготовить научную статью по теме доклада (3-4 стр. машинописного текста). Лучшие работы будут опубликованы в сборнике научных работы студентов университета.

Правила проведения практического занятия в форме круглого стола:

1. Тематика определяется в соответствии с программой курса. Целью круглого стола является обсуждение идей, которые выдвигаются в виде тезисов докладчиками.
2. Максимальное количество докладчиков 5 человек. Время выступления докладчиков лимитировано: не более 5 минут. Докладчики должны сформулировать несколько тезисов и вынести их на обсуждение.
3. Вопросы докладчикам не задаются, за исключением уточняющих. Время при обсуждении тезисов также лимитировано: не более 3 минут на одно выступление.
4. В обсуждении должны принять участие все участники группы, не допускается уклонение от участия в обсуждении, выдвинутых идей.

5. В завершении ведущий подводит итоги и определяет тезисы, которые нашёл поддержку большинства участников круглого стола.

Правила проведения практического занятия в форме направляемой дискуссии:

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос. В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона этих реформ. Какой из названных вариантов, по мнению студентов, более привлекателен.

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о достоинствах и недостатках различных форм народного представительства в составе суда (единая коллегия профессионального судьи и заседателей, с одной стороны, и суд с участием присяжных заседателей, с другой); о преимуществах и недостатках способов формирования судейского корпуса (избрание или назначение на должность) и т.д.

После ответа одного студента на поставленный вопрос другим студентам предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса. Дискуссионные вопросы могут также рассматриваться с помощью таких образовательных технологий как работа в малых группах, «дебаты», «займи позицию (шкала мнений)», «смени позицию», дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу и др.

Правила проведения практического занятия в форме обучающей игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры):

Основной целью обучающей игры является приобретение студентами навыков правоприменительной деятельности в условиях, наиболее приближенных к их будущей практической работе. Ролевые игры позволяют вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы. Игровая составляющая и элементы состязания делают занятия увлекательными, повышают интерес студентов к предмету, способствуют более тщательной подготовке к занятиям.

В то же время при планировании практических занятий следует учитывать, что проведение ролевых игр предполагает длительную тщательную подготовку и требует сравнительно много времени.

Перед проведением обучающей игры преподавателю следует разъяснить студентам цели предстоящей игры, объявить, по какой фабуле она будет проводиться, предположительное время, которое займет игра, основные

элементы сценария (последовательность действий участников), а также рекомендации по подготовке студентов к участию в игре.

При проведении таких игр среди студентов распределяются роли (в зависимости от характера и сценария игры – судьи, прокуроры, адвокаты и т.д.). При необходимости возможно введение дополнительных ролей или дублирование некоторых из ключевых ролей. Во всяком случае, несколько студентов должны играть роль «экспертов», задача которых – проанализировать ход обучающей игры, выявить положительные моменты и отметить ошибки, допущенные участниками.

По предложенной преподавателем фабуле дела студенты в зависимости от исполняемой роли разрабатывают позицию, готовят необходимые материалы, проекты выступлений, вопросы, реквизит. В назначенный день проводится собственно обучающая игра, по окончании которой преподаватель подводит итоги, анализирует выступления участников и экспертов.

По окончании ролевой игры студентам предлагается принять участие в обсуждении достоинств и недостатков каждого выступления.

Работа с видео- и аудиоматериалами:

Просмотр и последующее обсуждение видеозаписей об организации и деятельности судов и правоохранительных органов (в том числе размещенных на официальных сайтах этих органов), учебных, документальных фильмов, аудиоматериалов чрезвычайно оживляет учебный процесс, делает освоение дисциплины наглядным и запоминающимся.

По усмотрению преподавателя могут быть использованы и иные образовательные технологии - «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», «Мозаика (ажурная пила)», «Метод Сократа», ПОПС-формула, «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Лестницы и змейки», дебаты, симпозиум и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС)

В процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты продолжают интенсивное усвоение и закрепление основных положений жилищного права и жилищного законодательства в рамках времени, отведенного для изучения каждой из тем учебного курса тематическим планом.

Именно в этой стадии учебного процесса в большей степени возможно привитие студентам интереса к юридической литературе, анализу судебной и арбитражной практики, правотворчеству.

Выполнение домашнего задания по программе, предложенной преподавателем, предполагает наряду с изучением соответствующего учебного материала, подготовкой проектов решений по конкретным казусам и самопроверкой степени освоенности учебного материала с помощью тестов, ознакомление с новейшими публикациями в юридических журналах, рекомендованных преподавателем. Последнее предполагает последующее

обсуждение наиболее серьезных статей на практических (семинарских) занятиях.

Работа студентов в аудиторных и во внеаудиторных условиях по определенной проблематике в рамках конкретной темы должна максимально совпадать, исключая, тем самым, возможную утрату интереса к ней.

Стимулирование студентов за добросовестное отношение к внеаудиторной работе, предполагающей самодисциплину и определенное самоограничение, может осуществляться, в частности, в следующих формах:

- системная и результативная самостоятельная работа учитывается при сдаче зачета по учебной дисциплине;
- качество СРС влияет на решение кафедры при выборе темы ВКР студентами гражданско-правового профиля.

Методические рекомендации по проведению домашних заданий для самостоятельной работы студентов

Цель проведения – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Тематика - поскольку в ходе работы студенты должны выполнить конкретные задания, они должны быть разрешимыми и выполнимыми с использованием нормативных правовых актов, судебной практики и соответствующих образцов процессуальных документов.

Время проведения – работа сдается студентами на следующем занятии.

Порядок проведения – а) задание можно дать как по уже изученной теме, так и по изучаемой теме; б) студенты могут пользоваться любыми материалами; в) объем – в пределах 3-5 страниц.

Подведение итогов – на следующем занятии с выделением лучших работ (2-3). Необходимо дать развернутую оценку, сгруппировав работы студентов, показать основные ошибки по группам. Итоги выполненных заданий должны учитываться на экзаменах.

Методические рекомендации по проведению аудиторной контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения студентами изучаемого учебного и нормативного материала.

Время проведения – от 45 минут до 1 часа 30 минут.

Тематика – 1) С учетом того, что в ходе работы студенты должны решить конкретную теоретическую или практическую задачу (казус), предлагаемое задание должно быть разрешимым. Преподаватель обязан заранее продумать условия задания и необходимый для этого нормативный и иной иллюстрационный материал, подготовить свое «эталонное» решение задания. 2) Должны предлагаться задачи на умение пользоваться нормативными правовыми актами и разъяснениями по соответствующим вопросам постановлений Пленумов ВС ПМР, РФ и ВАС РФ.

Порядок проведения: 1. Контрольную работу следует проводить по уже изученной теме или после изучения блока тем. 2. Студенты должны пользоваться нормативными и дополнительными материалами, предложенными заранее преподавателем. 3. Объем контрольной работы – в пределах 2-х страниц.

Подведение итогов: 1. На очередном занятии проходит обсуждение проверенных работ с выделением лучших из них. Следует дать развернутую оценку выполненным работам в соответствии с «эталонным» решением, сгруппировать работы студентов по типичным ошибкам и показав основные из них. 2. Итоги такой контрольной работы необходимо учитывать при проведении зачета по данной учебной дисциплине.

11. Технологическая карта дисциплины – модульно-рейтинговая система не введена

Курс I группа ИГ20ДР62ЮР семестр I

Преподаватель – лектор Мильтман И.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Мильтман И.А.

Кафедра – уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Рабочая программа по дисциплине «правоохранительные органы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция и учебного плана по профилю подготовки: государственно-правовой

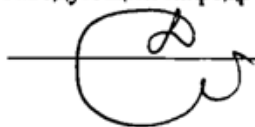
Составитель



Мильтман И.А., доцент кафедры
УПУПиК

Согласовано:

Заведующий кафедрой конституционного, административного и муниципального права



Т.А. Демина

Директор института



/Бобкова Е.М., д-р.соц.наук, профессор