

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Юридический факультет

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Утверждаю
Декан юридического факультета
Е.В. Лысенко
«11» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА** на
2023 -2024 учебный год
Учебной дисциплины

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки:
государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «КРИМИНОЛОГИЯ» /сост. Салкуцан О.А. Тирасполь:
ГОУ ПГУ, 2023- 19с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (вариативной) части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01- *Юриспруденция*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке студентов по направлению «*Юриспруденция*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016г.

Составитель:



Салкуцан О.А. /ст. преподаватель кафедры УПД

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Криминология» являются;

практическая– умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность;

-выработка рекомендаций по предупреждению отдельных видов преступлений;

-возможность грамотно использовать основные положения криминологии в организации борьбы с преступностью;

-на высоком теоретическом и профессиональном уровне применять достижения криминологии в борьбе с преступностью и предупреждении преступлений;

-развивать и совершенствовать практические умения и навыки проведения криминологических исследований.

образовательная – развитие юридического мышления, позволяющего представлять основные закономерности развития и функционирования преступности как комплексного социально – правового явления;

-усвоение теоретических положений криминологии о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;

-усвоение теоретических основ криминологии, законодательных актов, регламентирующих использование достижений криминологии;

-изучение зарубежного опыта, раскрывающего использование криминологии в предупреждении преступлений.

воспитательная – формирование научного мировоззрения и криминологического мышления; подготовка к будущей профессиональной деятельности; выработать уверенность и убежденность в приоритете силы закона и соблюдения принципа законности в борьбе с преступностью, укреплении правопорядка и предупреждении преступлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла Б.1 направления подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Изучение курса «Криминологии» позволит студентам лучше понимать причины и условия преступности, меры предупреждения преступности, а также иные аспекты борьбы с преступностью, ориентироваться в действующем законодательстве в данной сфере.

«Криминология» совместно с иными уголовно-правовыми дисциплинами и рядом других специализированных учебных дисциплин образуют группу наук уголовно-правового цикла, которая обеспечивает теоретическое знание и понимание сущности борьбы с преступностью, без освоения которой невозможно предметное изучение отраслевых уголовно-правовых дисциплин, а также действующего законодательства на практике.

Учебная дисциплина «Криминология» взаимосвязана с учебными дисциплинами «Уголовное право. Общая часть», «Уголовное право. Особенная часть», «Уголовно-исполнительное право», «Криминалистика»

Для освоения учебной дисциплины «Криминология» необходимо обладать знаниями по философии, социологии, психологии, статистике, математике.

Успешное освоение курса «Криминологии» будет способствовать изучению других дисциплин уголовно-правового цикла, позволит заложить прочный фундамент для последующего их изучения.

Применение знаний, приобретенных в результате изучения дисциплины «Криминология», создаст прочный базис для дальнейшей научно – исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала иных наук, юридической терминологии, без овладения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенции
ПК-6	способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-11	способен способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-16	способен способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- природу преступности и её отдельных видов, сущность причин и условий преступности, особенности предупреждения её отдельных видов, формирование и развитие личности преступника; меры предупреждения и профилактики преступности и ее отдельных видов;

Уметь:

- проводить криминологические исследования; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

Владеть:

- различными методиками криминологических исследований, юридической терминологией, навыками анализа правовых явлений, правовых норм, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итог. контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
4	2/72	48	22	26		24	зачет

Итого 4	2/72	48	22	26		24	зачет
--------------------	-------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--------------

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	Понятие, предмет и методы криминологии. История криминологии	ТСО, курс лекций, таблицы
2	1	Преступность: понятие, показатели, виды	ТСО, таблицы, схемы
3	1	Причины и условия преступности	Наглядный материал, ноутбук
4	1	Личность преступника	Таблицы, наглядный материал, схемы.
5	2	Предупреждение преступности	Таблицы, схемы, наглядный материал, ТСО
6	2	Криминологическая характеристика организованной преступности	ТСО, таблицы, схемы, спец. фильмы
7	2	Рецидивная и профессиональная преступность	Таблицы, схемы, наглядный материал, ТСО
8	2	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Таблицы, наглядный материал, схемы
9	2	Криминологическая характеристика насильственной преступности	Курс лекций, спец. фильм, схемы
10	2	Криминологическая характеристика корыстной преступности	Таблицы, наглядный материал, схемы
11	2	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	ТСО, таблицы, схемы, спец. фильмы
12	2	Криминологическая характеристика терроризма	Наглядный материал, ноутбук
13	1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	Курс лекций, ТСО, наглядный материал
14	1	Криминологическая характеристика женской преступности	Курс лекций, ТСО, наглядный материал
Итого	22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	Понятие, предмет и методы криминологии. История криминологии.	Карточки с заданиями, пособия

2	2	Преступность, понятие, признаки. Количественные и качественные характеристики	Тесты, карточки с заданиями, схемы.
3	2	Причины и условия преступности.	Таблицы, схемы, ТСО
4	2	Понятие личности преступника. Структура, типология.	Психологические тесты, схемы, ТСО
5	2	Предупреждение и профилактика преступности.	Таблицы электронные, ТСО, карточки
6	2	Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	Таблицы, схемы, ТСО, практические пособия
7	2	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Таблицы электронные, ТСО
8	2	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	Практические пособия, ТСО, схемы
9	2	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	Раздаточный материал, таблицы, стат. материал
10	2	Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности	Практические пособия, ТСО, схемы, стат. материал
11	2	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности	Практические пособия, ТСО, схемы
12	2	Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма	Спец. фильм, ТСО, практические пособия
13	1	Криминологическая характеристика и предупреждение несовершеннолетних преступности	Раздаточный материал, стат. таблицы, спец. фильм
14	1	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	Таблицы, схемы, ТСО, практические пособия
Итого :	26		

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1.	1. Зарубежная криминология 2. Основные направления современных криминологических исследований 3. Развитие отечественной криминологии Подготовка докладов по темам. Обсуждение доклада на практическом занятии	2
2.	1. Рассчитайте коэффициент преступности в различных районах ПМР. Сравнить. 2. Охарактеризуйте структуру преступности на основе расчета удельного веса основных видов преступности в ее общем количестве Обсуждение на практическом занятии	2
3.	Изучите монографии: 1. Эминов В.Е. Причины преступности в России. М., 2011. 2. Овчинский В.С. Криминология кризиса. М., 2009. Обсуждение на практическом занятии	4
4.	Изучите монографии: 1. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. М., 2010.	2

	Составьте криминологический портрет современного преступника, используя данные о социально-демографических и уголовно-правовых характеристиках преступников.	
5.	Подготовка докладов по темам: 1. Правовые основы предупреждения преступности. 2. Правоохранительные органы – как субъекты специального предупреждения преступности 3. Основные принципы предупреждения преступности в разных странах.	2
6.	Обзор публикаций по теме организованной преступности и подготовка докладов: 1. История развития организованной преступности в России. 2. Криминологическая характеристика личности участников организованных преступных формирований. 3. Темы по собственному выбору. Обсуждение доклада на практическом занятии.	2
7.	Обзор публикаций по теме рецидивной и профессиональной преступности и подготовка докладов: 1. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных после отбытия наказания. 2. Криминальная субкультура профессиональных преступников и др. Анализ законодательства об админ. надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	4
8.	1. Анализ законодательства в сфере борьбы с коррупцией. 2. Меры борьбы с коррупцией в разных странах мира. Обсуждение докладов на практическом занятии.	2
9.	Обзор публикаций по теме насильственной преступности и подготовка докладов: 1. Криминологическая характеристика убийств в ПМР и РФ. 2. Анализ латентности отдельных видов насильственной преступности и др. Обсуждение докладов на практическом занятии.	4
Итого		24

5. Курсовых работ по учебному плану не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: метод «мозгового» штурма, дебаты, круглых столов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках изучения дисциплины криминология предусмотрены встречи с представителями общественных организаций, круглые столы и дискуссии с практическими работниками и специалистами.

Семестр	занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7		Обобщающая, проблемная лекция	3
		Анализ практических ситуаций, презентация проекта	3
		Проблемный семинар, метод «мозгового» штурма	2
		Информационно - обобщающая лекция	4
		Круглый стол, дебаты	4

	Имитационные игры, встреча с практическими работниками, решение задач	4
Итого:		20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

При оценке успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, правильные ответы, решение казусов, результаты тестирования, подготовка рефератов, доклады, презентации и т.п.

Преподаватель предлагает задания на каждое практическое занятие с учетом степени успеваемости группы/потока. Периодически (не реже одного раза в семестр) рекомендуется проводить внутрисеместровый коллоквиум, как правило, в форме тестирования. При высокой успеваемости группы/ потока он может быть заменен т.н. внутрисеместровым «срезом».

Вопросы к зачету по дисциплине «Криминология»:

1. Криминология как наука.
2. Понятие и предмет криминологии.
3. Система криминологии, ее связь с другими науками.
4. Задачи криминологии.
5. История развития криминологии.
6. Антропологические концепции причин преступности.
7. Социологические концепции преступного поведения.
8. Развитие криминологии в России в период с XVIII века по 30-е годы XX века.
9. Развитие криминологии с 60-х годов XX века по настоящее время.
10. Понятие преступности.
11. Количественные признаки преступности.
12. Качественные признаки преступности.
13. Латентная преступность.
14. Основные подходы к изучению личности преступника.
15. Характеристика личности преступника.
16. Классификация преступников.
17. Понятие механизма преступного поведения.
18. Мотивация преступного поведения.
19. Планирование преступления.
20. Понятие причин преступности.
21. Экономические отношения и преступность.
22. Социальные отношения и преступность.
23. Политические интересы и преступность.
24. Условия, способствующие совершению преступлений.
25. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
26. Методы криминологических исследований.
27. Источники криминологической информации.
28. Статистические методы криминологических исследований.
29. Социологические методы криминологических исследований.
30. Понятие криминологического прогнозирования.
31. Прогнозирование преступности и его методы.
32. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
33. Понятие и принципы предупреждения преступности.
34. Субъекты специального предупреждения преступности.
35. Понятие и виды корыстной преступности.
36. Личность совершивших корыстные преступления.
37. Причины и условия корыстной преступности.

38. система мер борьбы с корыстной преступностью.
39. Понятие, криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Криминологическая характеристика организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
42. Причины и условия насильственных преступлений.
43. Предупреждения насильственных преступлений.
44. Криминологическая характеристика женской преступности.
45. Причины преступности женщин, предупреждение женской преступности.
46. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
47. Характеристика преступлений против несовершеннолетних.
48. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних.
49. Предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.
50. Понятие экологической преступности, ее состояние и структура, причины экологических преступлений.
51. Общая характеристика неосторожных преступлений и их причин.
52. Общая характеристика преступности военнослужащих, личности преступников военнослужащих.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка

- для получения отметки «зачтено» студент должен показать твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ
- на вопросы, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания, обнаруживает знания связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.
- «не зачтено»: Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала. Допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах. Не способен к исправлению ошибок без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная:

1. Антонян Ю. М. Криминология. Учебник для бакалавров - М.: ЮРАЙТ, 2012.
2. Городилов А.А. Правоведение :учеб.пособие. КНОРУС, 2010
3. Давыдов Я. В. Криминология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010.
4. Криминология учеб.пособие для вузов/Под ред.С.Иншакова.-3-е изд.,перераб.-М:Юнити-Дана,2010
5. Криминология /Под редВ.Д.Малков .-7-е изд. ЮНИТИ-ДАНА,2011.
6. Правоведение :учебник. Под ред. А.Малько.-5-е изд.,стер.КНОРУС, 2010.

Дополнительная:

1. Андришин П.В. Криминогенная личность и индивидуальное предупреждение преступлений. Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2004.
2. Афанасьева О. Р. Криминология. Краткий курс лекций - М.: ЮРАЙТ, 2012.
3. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника. СПб., Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.
4. Кашевский В. А. Криминология. Ответы на экзаменационные вопросы: 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
5. Курганов С. И. Криминология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2010.
6. Криминология. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2007.
7. Орлова М. Криминология. Шпаргалки - М.: АСТ , Сова, ВКТ, 2011.
8. Пономаренко Е. В. Криминология. Учебное пособие - М.: Экзамен, 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Сайт справочно-правовой системы ГАРАНТ (www.garant.ru).
- Сайт виртуального клуба юристов (www.yurclub.ru).
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант»
- Сайты государственных структур

9. Материально - техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Лекционная аудитория № 121</p> <p>34 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
2	Аудитория для практических занятий	<p>Аудитория для практических занятий № 121</p> <p>34 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
3	Аудитория для промежуточной аттестации	<p>Аудитория для промежуточной аттестации № 121</p> <p>34 посадочных мест; посадочное место</p>

		<p>преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>
4	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105</p> <p>58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы.</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).</p>

Учебная дисциплина обеспечена учебно - методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ВУЗа и на сайте Юридического факультета им. Т.Г. Шевченко. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Материально – техническое обеспечение дисциплины составляет: компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно – правовым системам, доступ к электронно-библиотечной системе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Криминология - самостоятельная междисциплинарная наука, изучение которой сопряжено с определенными трудностями. Дело в том, что некоторые разделы криминологии предполагают использование студентами не только знаний юридических дисциплин (например, знаний уголовного и уголовно-процессуального права), но и знаний других наук, не связанных напрямую с юриспруденцией. В частности, это касается психологии, психиатрии, судебной медицины и др.

Сущность преступности невозможно понять и объяснить без знаний философии, социологии, политологии и экономической теории. При этом причинный комплекс преступности - это в основном философские категории, а экономическая теория помогает строить профилактику не только преступлений в сфере экономики, но и профилактику социального расслоения в обществе, максимально-допустимый разрыв которого (между богатыми и бедными), к сожалению, давно пройден. Что касается социологической науки, то без использования ее методов, криминология вряд

ли смогла бы провести те исследования, на основе которых, в числе прочего, была создана теория предупреждения преступности.

Самое главное, что следует уяснить студентам в процессе изучения курса криминологии, это то, что без учета объективных процессов, протекающих в обществе и связанных с преступностью, невозможно не только построить правовое государство, где права человека должны занимать главенствующее место, но и невозможно провести действительно сколько-нибудь эффективные социальные и экономические реформы.

Иногда, приходится сталкиваться с определенным недопониманием значения криминологических знаний. Действительно, в отличие от других юридических наук криминология вроде бы не связана с практикой, многие ее положения и выводы реализуются опосредованно.

Между тем, еще никто не подсчитал, во сколько раз было бы эффективнее предупредить то или иное преступление, чем после его совершения тратить огромные материальные и физические силы и средства для изобличения и последующего наказания виновного. (При том, что как свидетельствует статистика значительная часть осужденных после отбытия наказаний вновь совершает преступления).

Таким образом, актуальность криминологии возрастает, знания, даваемые этой наукой, востребованы.

Исходя из этого, предполагается, что студенты, изучив курс криминологии, смогут самостоятельно анализировать уголовную, социальную и экономическую статистику, правильно и умело владеть социологическими и математическими методами изучения как преступности в целом, так и отдельных ее видов, а также личности преступника, причин и условий преступности. Действующий юрист должен квалифицированно составлять профилактические документы, уметь анализировать проекты законодательства, иных правовых актов, при необходимости грамотно оценивать состояние преступности и давать рекомендации по разработке мер ее предупреждения. Необходимо уметь владеть методикой составления планов профилактики преступлений, а также правильно понимать механизм и их реализации.

Изучив курс криминологии, студенты могут самостоятельно составлять криминологические правовые акты и, в частности, профилактические разделы обвинительных заключений, приговоров и определений судов, представлений об устранении причин и условий преступности, делать обобщения судебной практики, давать оценку, по материалам архивных и опубликованных уголовных дел, эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами, предлагать свои варианты постановлений и предостережений органов прокуратуры и внутренних дел о недопустимости нарушений требований закона.

Особое внимание предполагается уделить самостоятельной работе студентов. Им предложены варианты контрольных заданий, которые должны быть решены во внеаудиторное время, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях. При этом задачи построены по материалам занятий общей части криминологии, что не означает возможности последующих контрольных заданий, предлагаемых преподавателем и по особенной части курса.

Самое главное, к чему следует стремиться студентам в ходе решения заданий и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях, - это использовать методы деловых игр, максимально приближенных к реальной деятельности органов внутренних дел, следственного комитета, прокуратуры, судов, органов исполнительной и законодательной власти, для того, чтобы овладеть умением и навыками к публичным выступлениям по проблемам преступности и ее предупреждения как в целом, так и по отдельным категориям дел, и, прежде всего связанных с преступностью несовершеннолетних, насильственной, экономической, организованной и коррупционной преступностью, а также с терроризмом.

Курс криминологии разбит на две большие части: общую и особенную. Указанное разделение носит условный характер. Тем не менее, в общей части рассматриваются вопросы, касающиеся основных понятий, используемых криминологией, ее методы и методика, теория предупреждения

преступности, а также дискуссионные вопросы, связанные с проблемами формирования личности преступника и социально-негативными последствиями преступности.

В особенной части изучаются отдельные, наиболее опасные виды преступности. В частности организованная и тесным образом с ней связанная коррупционная преступность, а также терроризм.

Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторными лекционными и семинарскими занятиями, сдачей экзамена, является важнейшей составной частью изучения курса «Криминология». Объем самоподготовки составляет 54 часов для студентов дневного отделения.

Самоподготовка, как вид самостоятельной работы студентов, включает в себя ряд элементов, в частности: ознакомление с содержанием настоящего сборника методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем, пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам; подготовку и защиту контрольных, курсовых, квалификационных выпускных работ; подготовку ответов на экзаменационные вопросы.

Материалы для самоподготовки должны представляться в виде конспектов, докладов, рефератов, материалов практических занятий, контрольных, курсовых и выпускных работ.

Важным в самоподготовке студентов является правильное вдумчивое изучение ими различных рекомендаций по темам курса, учебных материалов теоретического характера.

Основная его цель – ориентировать студентов на самостоятельную работу с учебными и другими теоретическими источниками и наметить реальные связи научных положений с практической деятельностью, что способствует упрочению приобретаемых знаний, активному их обсуждению на семинарах и успешной сдаче экзамена. Методические рекомендации по вопросам самоподготовки преследуют и частные цели: научить студентов при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения положения, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным концепциям, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

При работе с литературой в ходе самоподготовки рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, потребность более полного и четкого уяснения которых, может возникнуть после прослушивания лекций и участия в семинарских занятиях.

В заключение, необходимо признать, что криминология одна из самых интересных наук, позволяющая студентам, независимо от их специализации, в полной мере проявить свою эрудицию и умение оперировать специальной юридической терминологией. В то же время хотелось бы пожелать, чтобы студенты при освещении той или иной криминологической проблемы, избегали общих рассуждений и дискутировали на заданную тему предметно. Очевидно, что это невозможно, если студент надлежащим образом не будет готовиться к занятиям. Криминологический профессионализм юриста предполагает конкретизированную целенаправленность исследования преступности (или ее отдельных видов), причин и условий и предупреждения преступности на основе анализа судебно-следственной практики статистических данных и иных материалов, полученных в ходе вполне определенных криминологических исследований.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Лекционный курс

Лекционный курс по дисциплине «Криминология» читается в соответствии с программой курса. Логика изложения материала строится от общего к частному и специальному.

2. Практические занятия

Предусмотрены два вида семинарских занятий: теоретические семинары и практические занятия.

Теоретические семинары проводятся с целью усвоения студентами основных понятий и конструкций жилищного права. Они призваны развить у студентов навыки работы с источниками, умение анализировать и обобщать правовые нормы, опубликованные судебные акты и обзоры практики, комментарии и рассуждения юристов. Студенты должны научиться критически осмысливать прочитанное, выносить самостоятельные обоснованные суждения.

По каждой теме теоретического семинара сформулированы вопросы, которые следует обсудить со студентами, указан примерный перечень специальной литературы, правовых актов и судебной практики, содержаться темы докладов (рефератов).

Теоретический семинар может проходить в разных формах:

- преподаватель может обязать всех студентов готовиться к ответу на каждый из вопросов темы с изучением рекомендованных источников и составлением кратких конспектов ответа;
- с учетом пожеланий студентов преподавателем могут быть выбраны несколько докладчиков, которые готовят устное выступление и (или) письменный реферат на основе глубоко и подробного изучения отдельных вопросов темы;
- вопросы теоретического семинара могут быть разбиты на более мелкие, с тем, чтобы предложить каждому из студентов подготовиться к выступлению с ответом на конкретный небольшой вопрос.

Следует широко использовать форму докладов как наиболее полезную и продуктивную для выработки у студентов навыков и опыта самостоятельной научной работы. Доклады и сообщения можно готовить как по тематике докладов (рефератов), так и по каждому вопросу темы.

После изложения текста сообщения докладчику желательно сделать краткие выводы, высказать собственное отношение к материалу доклада.

Предпочтительно, чтобы дискуссия по теме семинара открывалась по завершению выступлений всех докладчиков. Поскольку к занятиям должны готовиться все члены группы, каждый из них должен быть готов принять участие в дискуссии.

В процессе обсуждения студенты должны высказывать собственную точку зрения, основанную на понимании текста закона, позиции высших судебных инстанций, мнениях ученых-правоведов. По окончании семинара преподаватель подводит итоги дискуссии, формулирует краткие теоретические и практические выводы, дает их обоснование.

Практические занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» проводятся путем рассмотрения практических ситуаций, предложенных в учебных пособиях, перечисленных в рабочей программе. Кроме того, на практических занятиях целесообразно отрабатывать навыки составления правовых документов, коллективно анализировать составленные проекты документов, а также типовые формы, утвержденные органами исполнительной власти.

Практические занятия имеют целью привить студентам практические навыки юридической работы: грамотного толкования текстов правовых норм, их правильность применения в конкретных жизненных обстоятельствах, составления юридических документов.

Практические занятия содержат тематические казусы-задачи, которые при подготовке к занятию студенты должны решать самостоятельно. Большинство задач, которые содержатся в учебно-методическом пособии, основаны на конкретных спорах, которые были предметом рассмотрения в судах общей юрисдикции.

Задачи нужно анализировать подробно и обязательно в письменном виде. Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на нормы закона и иных правовых актов, которые подлежат применению в данном случае, с указанием судебной практики по аналогичным делам. Студенты должны самостоятельно сформулировать вопросы и давать на них развернутые ответы, проясняющие ситуацию, изложенную в фабуле задачи.

Во время аудиторной работы студенты, выбранные из числа желающих или назначенные преподавателем, оглашают свои решения, которые обсуждаются всеми участниками группы. В процессе дискуссии студенты должны предложить собственную юридическую оценку тех фактов, которые изложены в задаче, подтвердить или опровергнуть законность и обоснованность решения суда, если оно изложено в задаче.

Нужно выбрать наиболее оптимальные и адекватные правовые средства защиты нарушенных прав участников конфликта, обосновать их требования или возражения. Фабулы многих задач сформулированы таким образом, что допускают несколько вариантов решения и различное обоснование. В этих случаях преподаватель должен помочь студентам найти максимальное количество возможных ответов. Итоги дискуссии подводятся преподавателем.

По каждой теме практического занятия предусмотрены задания для самостоятельной (домашней) работы, выполнение которых призвано выработать у студентов навыки составления юридических

документов, умение анализировать и обобщать нормативные правовые акты и судебную практику. Задания необходимо выполнять в письменном виде.

Следует обратить внимание, что указатель судебной практики и нормативных правовых актов содержит названия документов со ссылкой на источник их первой официальной публикации. Студентам нужно использовать действующие редакции указанных документов с учетом их последующих изменений и дополнений. Помимо источников, указанных в учебно-методическом пособии, преподавателю необходимо рекомендовать студентам источники последующих публикаций.

Нужно также учитывать, что в ходе аудиторного занятия и самостоятельной подготовки к практическому занятию важная роль отводится использованию в качестве обучающего инструмента тестов, входящих в состав учебно-методических материалов.

Тесты способствуют закреплению знаний по изученной теме, выявляют степень усвоения изучаемого учебного материала, обеспечивают выработку навыков работы с нормативными правовыми актами.

Выбор потенциально правильного ответа на тестовое задание студенты должны аргументировать ссылкой на конкретную правовую норму или дать соответствующее научное объяснение, если тест содержит теоретический вопрос.

Формы проведения практических занятий по курсу «Криминология»:

- семинар;
- интерактивная форма;
- встреча с практическими работниками правоохранительных органов;
- круглый стол.

Правила проведения практических занятий в форме семинара:

Семинар - классическая форма проведения практических занятий, в ходе которого рассматриваются теоретические вопросы и дается юридическая оценка.

Правила проведения практического занятия в интерактивной форме:

1. Группе, состав которой определяется ведущим интерактива, дается заранее задание в соответствии с программой курса.

2. В состав интерактива входит презентация по теме (PowerPoint). При подготовке презентации следует придерживаться традиционной модели алгоритма анализа состава гражданской ответственности. Обязательно указать на конструкцию состава и момента наступления ответственности. В качестве факультативного элемента презентации можно использовать данные арбитражной судебной практики, с анализом соответствующих тенденций, а также спорные вопросы правоприменительной практики, элементы коммуникационного анализа, сравнительного правоведения, расширительной индукции, характеристика изменений гражданского законодательстве по рассматриваемому вопросу.

3. Следует привести два примера из судебной практики по теме интерактива, с комментариями участников. В качестве факультативного элемента можно использовать видеоматериалы (например фрагменты новостных передач) с последующей их юридической оценкой.

4. Составить две задачи по теме интерактива. Задачи и примеры из судебной практики для наглядности следует поместить в презентацию.

5. После проведения интерактива ведущий задает три вопроса присутствующим (готовившая интерактив группа, отвечать не может). Затем присутствующие должны задать три вопроса группе. По завершению, группа, готовившая интерактив, задает 3 вопроса присутствующим студентам. Все вопросы определяются тематикой задания, если на большинство вопросов даются неправильные ответы, работа группы оценивается неудовлетворительно.

6. Время проведения интерактива 20 минут, ведущий может добавить не более 5 минут.

7. В завершении интерактива ведущий подводит итог, если в ходе практического занятия проводится несколько интерактивов, в конце проводится голосование для определения группы, лучше справившейся с заданием.

Правила проведения практического занятия в форме конференции:

4. В подготовке и участии в конференции должны принять участие все члены группы. Тематика определяется в соответствии с программой курса.

5. Вся группа подразделяется на подгруппы, состав которых определяется ведущим конференции (4-5 человек).

6. Каждая подгруппа должна подготовить доклад на 15-20 минут с презентацией в PowerPoint. От подгруппы на конференции может выступить один представитель.

7. После выступления докладчикам участники конференции задаются вопросы.

8. После завершения конференции участники подгрупп должны с учетом прозвучавших вопросов и замечаний подготовить научную статью по теме доклада (3-4 стр. машинописного текста). Лучшие работы будут опубликованы в сборнике научных работ студентов университета.

Правила проведения практического занятия в форме круглого стола:

1. Тематика определяется в соответствии с программой курса. Целью круглого стола является обсуждение идей, которые выдвигаются в виде тезисов докладчиками.

2. Максимальное количество докладчиков 5 человек. Время выступления докладчиков лимитировано: не более 5 минут. Докладчики должны сформулировать несколько тезисов и вынести их на обсуждение.

3. Вопросы докладчикам не задаются, за исключением уточняющих.

Время при обсуждении тезисов также лимитировано: не более 3 минут на одно выступление.

4. В обсуждении должны принять участие все участники группы, не допускается уклонение от участия в обсуждении, выдвинутых идей.

5. В завершении ведущий подводит итоги и определяет тезисы, которые нашёл поддержку большинства участников круглого стола.

Правила проведения практического занятия в форме направляемой дискуссии:

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос. В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона этих реформ. Какой из названных вариантов, по мнению студентов, более привлекателен.

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о достоинствах и недостатках различных форм народного представительства в составе суда (единая коллегия профессионального судьи и заседателей, с одной стороны, и суд с участием присяжных заседателей, с другой); о преимуществах и недостатках способов формирования судейского корпуса (избрание или назначение на должность) и т.д.

После ответа одного студента на поставленный вопрос другим студентам предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса. Дискуссионные вопросы могут также рассматриваться с помощью таких образовательных технологий как работа в малых группах, «дебаты», «займи позицию (шкала мнений)», «смени позицию», дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу и др.

Правила проведения практического занятия в форме обучающей игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры):

Основной целью обучающей игры является приобретение студентами навыков правоприменительной деятельности в условиях, наиболее приближенных к их будущей практической работе. Ролевые игры позволяют вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы. Игровая составляющая и элементы состязания делают занятия увлекательными, повышают интерес студентов к предмету, способствуют более тщательной подготовке к занятиям.

В то же время при планировании практических занятий следует учитывать, что проведение ролевых игр предполагает длительную тщательную подготовку и требует сравнительно много времени.

Перед проведением обучающей игры преподавателю следует разъяснить студентам цели предстоящей игры, объявить, по какой фабуле она будет проводиться, предположительное время, которое займет игра, основные элементы сценария (последовательность действий участников), а также рекомендации по подготовке студентов к участию в игре.

При проведении таких игр среди студентов распределяются роли (в зависимости от характера и сценария игры – судьи, прокуроры, адвокаты и т.д.). При необходимости возможно введение дополнительных ролей или дублирование некоторых из ключевых ролей. Во всяком случае, несколько студентов должны играть роль «экспертов», задача которых – проанализировать ход обучающей игры, выявить положительные моменты и отметить ошибки, допущенные участниками.

По предложенной преподавателем фабуле дела студенты в зависимости от исполняемой роли разрабатывают позицию, готовят необходимые материалы, проекты выступлений, вопросы, реквизит. В назначенный день проводится собственно обучающая игра, по окончании которой преподаватель подводит итоги, анализирует выступления участников и экспертов.

По окончании ролевой игры студентам предлагается принять участие в обсуждении достоинств и недостатков каждого выступления.

Работа с видео- и аудиоматериалами:

Просмотр и последующее обсуждение видеозаписей об организации и деятельности судов и правоохранительных органов (в том числе размещенных на официальных сайтах этих органов), учебных, документальных фильмов, аудиоматериалов чрезвычайно оживляет учебный процесс, делает освоение дисциплины наглядным и запоминающимся.

По усмотрению преподавателя могут быть использованы и иные образовательные технологии - «Ученик в роли учителя», «Каждый учит каждого», «Мозаика (ажурная пила)», «Метод Сократа», ПОПС-формула, «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Лестницы и змейки», дебаты, симпозиум и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС)

В процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты продолжают интенсивное усвоение и закрепление основных положений жилищного права и жилищного законодательства в рамках времени, отведенного для изучения каждой из тем учебного курса тематическим планом.

Именно в этой стадии учебного процесса в большей степени возможно привитие студентам интереса к юридической литературе, анализу судебной и арбитражной практики, правотворчеству.

Выполнение домашнего задания по программе, предложенной преподавателем, предполагает наряду с изучением соответствующего учебного материала, подготовкой проектов решений по конкретным казусам и самопроверкой степени освоенности учебного материала с помощью тестов, ознакомление с новейшими публикациями в юридических журналах, рекомендованных преподавателем. Последнее предполагает последующее обсуждение наиболее серьезных статей на практических (семинарских) занятиях.

Работа студентов в аудиторных и во внеаудиторных условиях по определенной проблематике в рамках конкретной темы должна максимально совпадать, исключая, тем самым, возможную утрату интереса к ней.

Стимулирование студентов за добросовестное отношение к внеаудиторной работе, предполагающей самодисциплину и определенное самоограничение, может осуществляться, в частности, в следующих формах:

- системная и результативная самостоятельная работа учитывается при сдаче зачета по учебной дисциплине;
- качество СРС влияет на решение кафедры при выборе темы ВКР студентами гражданско-правового профиля.

Методические рекомендации по проведению домашних заданий для самостоятельной работы студентов

Цель проведения – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Тематика - поскольку в ходе работы студенты должны выполнить конкретные задания, они должны быть разрешимыми и выполнимыми с использованием нормативных правовых актов, судебной практики и соответствующих образцов процессуальных документов.

Время проведения – работа сдается студентами на следующем занятии.

Порядок проведения – а) задание можно дать как по уже изученной теме, так и по изучаемой теме; б) студенты могут пользоваться любыми материалами; в) объем – в пределах 3-5 страниц.

Подведение итогов – на следующем занятии с выделением лучших работ (2-3). Необходимо дать развернутую оценку, сгруппировав работы студентов, показать основные ошибки по группам. Итоги выполненных заданий должны учитываться на зачётах.

Методические рекомендации по проведению аудиторной контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения студентами изучаемого учебного и нормативного материала.

Время проведения – от 45 минут до 1 часа 30 минут.

Тематика – 1) С учетом того, что в ходе работы студенты должны решить конкретную теоретическую или практическую задачу (казус), предлагаемое задание должно быть разрешимым. Преподаватель обязан заранее продумать условия задания и необходимый для этого нормативный и иной иллюстрационный материал, подготовить свое «эталонное» решение задания. 2) Должны предлагаться

задачи на умение пользоваться нормативными правовыми актами и разъяснениями по соответствующим вопросам постановлений Пленумов ВС ПМР, РФ и ВАС РФ.

Порядок проведения: 1. Контрольную работу следует проводить по уже изученной теме или после изучения блока тем. 2. Студенты должны пользоваться нормативными и дополнительными материалами, предложенными заранее преподавателем. 3. Объем контрольной работы – в пределах 2-х страниц.

Подведение итогов: 1. На очередном занятии проходит обсуждение проверенных работ с выделением лучших из них. Следует дать развернутую оценку выполненным работам в соответствии с «эталонным» решением, сгруппировать работы студентов по типичным ошибкам и показав основные из них. 2. Итоги такой контрольной работы необходимо учитывать при проведении зачета по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по проведению аудиторной «контрольной – летучки»

Цель проведения - определить степень усвоения студентами важнейших категорий дисциплины «Криминология».

Время проведения – 10-15 минут в конце занятия.

Тематика – студентам должны предлагаться вопросы на запоминание (например, что понимается под звеном судебной системы, что вы понимаете под конституционным судопроизводством, права и обязанности работника милиции и т.д.)

Порядок проведения – а) контрольную давать по теме, которая изучена ранее (2-3 занятия назад); б) контрольная пишется исключительно по памяти (студенты не должны пользоваться никакими материалами); объем – не более страницы.

Подведение итогов – желательно подвести итоги на следующем занятии, пока контрольная еще свежа в памяти студентов. Выделить лучшие работы (2-3), показать основные ошибки. Итоги этой контрольной важны, прежде всего, для преподавателя и, как правило, не учитываются на зачете.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс ___ IV ___ группа группа ИГ20ДР62ЮР, семестр ___7___

Старший преподаватель кафедры УПД - Салкуцан О.А.

Практические занятия: старший преподаватель, ведущий практические занятия – Салкуцан О.А.

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Рабочая программа по дисциплине «Криминология» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 - наименованию «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ», утвержденного приказом № 1511 от 01.12.2016 г Министерства образования и науки РФ.

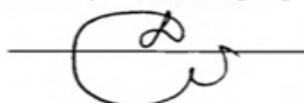
Составитель:



Салкуцан О.А., ст.преподаватель кафедры УПД

Согласовано:

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин

 Т.А. Демина

Декан юридического факультета  **Е.В. Лысенко, профессор**