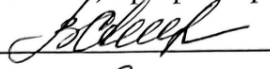


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой техносферной
безопасности, профессор

 В.В.ЕНИ
« 01 » « 09 » 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки: государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Тирасполь 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной образовательной программы (далее – ООП) всех направлений подготовки, квалификация (степень) – бакалавр.

Изучение дисциплины БЖД базируется на междисциплинарных знаниях «Педагогики», «Психологии», «Физиологии человека», «Экологии», «Физики», «Химии», «Математики», «Информатики» и других дисциплин естественно–научного, общепрофессионального и социально–экономического профиля.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата/специалитета: «Математика», «Социология», «Правоведение», «Философия», «Экология».

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

1.1. Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

1.2. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

1.3. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация (№)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы БЖД.	ОК-9	Собеседование (устно)

	Введение в безопасность жизнедеятельности.		Защита практ. работ Контрольная работа №1
1	Чрезвычайные ситуации: идентификация вредных и опасных факторов и их воздействие на человека и среду обитания	ОК-9	Собеседование (устно) Защита практ. работ Контрольная работа №1
1	Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Экстремальные ситуации	ОК-9	Собеседование (устно) Защита практ. работ Контрольная работа №1
1	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	Собеседование (устно) Защита практ. работ Контрольная работа №1
1	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9	Собеседование (устно) Защита практ. работ Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр		ОК-9	Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Естественно-географический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

Комплект вопросов для собеседования

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лекция 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды. Закон Ю.Н. Куражковского.
3. Опасности и их источники. Классификация опасностей.

Лекция 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Основные термины и определения.
2. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.

Лекция 3. ЧС природного характера и защита от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.

Лекция 4. ЧС техногенного характера и защита от их последствий.

Контрольные вопросы:

1. Классификация ЧС техногенного характера.
2. Город, как среда обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
3. Техногенные опасности мирного и военного времени

Лекция 5. Природные ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
2. Расскажите о наиболее опасных инфекционных заболеваниях
3. Меры безопасности от COVID-19.

Лекция 6 ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма.

Контрольные вопросы:

1. ЧС социального характера, виды.
2. Классификация ЧС социального характера.
3. Терроризм – угроза нашего времени.

Лекция 7 Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Контрольные вопросы:

1. Основные виды загрязнений природной среды. Основные критерии оценки качества среды.
2. Экологический мониторинг. Охрана литосферы, атмосферы, гидросферы.
3. Международные экологические отношения и международные природоохранные организации.

Лекция 8 Законодательные основы охраны труда.

Контрольные вопросы:

1. Основные законодательные акты ПМР и нормативно-технические документы в области ОТ.
2. Надзор и контроль в области ОТ.

Лекция 9 Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Контрольные вопросы:

1. Основные цели и задачи предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Структура Главного управления по чрезвычайным ситуациям (ГУП ЧС ПМР).
3. Силы и средства ГУП ЧС ПМР

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Составитель _____ Е.А. Курдюкова .
« 30 » _____ 08 _____ 20 24 г

Комплект вопросов к защите практических работ по дисциплине

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая работа № 1. Методика оценки влияния факторов окружающей среды на жизнедеятельность

Контрольные вопросы:

1. Какие условия В.И. Вернадского стали реальностью в наше время?
2. Какие из этих условий не выполняются в наше время? Приведите конкретные примеры.

Практическая работа № 2. Паспорт опасности природных и техногенных ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Виды опасностей.
2. Классификация опасностей.
3. Проанализировать и перечислить опасные и вредные факторы, действующие на человека в предлагаемой (по варианту) жизненной ситуации.

Практическая работа № 3. Расчет уровня шума в жилой постройке.

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о вреде шума на организм человека в жилой застройке.
2. Методика расчета уровня шума.
3. Вывод по проделанной работе.

Практическая работа № 4 Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного характера.

Контрольные вопросы:

1. Дайте классификацию инфекционных болезней человека по виду возбудителя
2. Задание 2: ответы на вопросы теста
3. Задание 3: ответы на вопросы о ВИЧ

Практическая работа № 5 Действия населения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера.

Контрольные вопросы:

1. Огнетушащие вещества, способы тушения пожаров.
2. Средства пожаротушения в зданиях (помещениях).
3. Виды огнетушителей и принцип работы.

Практическая работа № 6. ЧС социального характера и ответственность граждан согласно законодательству ПМР

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика социальных опасностей.
2. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших
3. Информационная безопасность.

Практическая работа № 7 Оценка качества питьевой воды.

Контрольные вопросы:

1. Общие требования к качеству питьевой воды, нормативы (ПДК). Категории водопользования
2. Методика оценки качества питьевой воды.
3. Выводы по варианту работы.

Практическая работа № 8 Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Контрольные вопросы:

4. Общие требования к воздуху рабочей зоны. Нормирование содержания вредных веществ (пыль, газы, пары и т.д.) в воздухе рабочей зоны.
5. Методика оценки вредных веществ в воздухе.
6. Выводы по варианту работы.

Практическая работа № 9 Оценка радиационной опасности.

Контрольные вопросы:

7. Нормы радиационной безопасности. (НРБ-99).
8. Методика оценки радиационной обстановки.
9. Выводы по варианту работы.

Критерии оценки.

Для допуска к защите практической работы студент должен показать ее результаты в тетради и, при необходимости, в распечатанной виде преподавателю. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) студент выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает

к защите	затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Составитель  Е.А. Курдюкова .
« 30 » 08 2024 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВАРИАНТ 1

1. Вредные и опасные факторы. Их виды.
2. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
3. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
4. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
5. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.

ВАРИАНТ 2

1. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
2. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
3. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
4. Гражданская защита. Основные задачи.
5. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.

ВАРИАНТ 3

1. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
2. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
3. Действия населения при землетрясении, наводнении.
4. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
5. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы проведения.

ВАРИАНТ 4

1. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
2. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
3. Действия населения при землетрясении, наводнении.
4. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
5. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.

ВАРИАНТ 5

1. Общая классификация ЧС природного и техногенного характера.
2. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
3. Транспорт и его опасности. Безопасность в общественном транспорте.
4. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
5. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.

Критерии оценки:

«отлично» - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо» - студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно» - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«неудовлетворительно» - ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Составитель _____ Е.А. Курдюкова .
« 30 » _____ 08 _____ 2024 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Естественно-географический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

Комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. ЧС социального характера. Терроризм.
12. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
13. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
14. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
15. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
16. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
17. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
18. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
19. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
20. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
21. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
22. Действия населения при землетрясении, наводнении.
23. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
24. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
25. Классификация толпы.

26. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
27. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
28. Правила личной безопасности для пешеходов.
29. Гражданская защита. Основные задачи.
30. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
31. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
32. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
33. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
34. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
35. Химическое оружие (классификация).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Составитель _____ Е.А. Курдюкова .
« 2 » _____ 08 _____ 20 24 г

Комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА: ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)

1. АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ – моделирование ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Разбор конкретных ситуаций (case-study) дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Задание: Произошел пожар в цехе (участке) ... Необходимо провести анализ возможных причин его возникновения (по спец.)

2. МЕТОДИКА «ПОПС-ФОРМУЛА» (ПОЗИЦИЯ, ОБОСНОВАНИЕ, ПРИМЕР, СЛЕДСТВИЕ)- используется при организации споров, дискуссий и позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П-позицию - объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»;

О-обоснование - не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

П-пример - при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»;

С- следствие - делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...».

ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Задание:

П <i>позиция</i>	Элементы системы пожарной опасности в цехе: пожарная опасность применяемого оборудования, материалов и источников энергии.
О <i>обоснование</i>	Исключая при анализе пожарную опасность одного из компонентов системы – мы не обеспечим ПБ цеха (участка)
П <i>пример</i>	60-70% всех аварий связаны с пожарами и взрывами при применении, использовании, транспортировке и переработки ПВО веществ, материалов...
С <i>следствие</i>	Пожарная безопасность – отсутствие пожарного риска, исходящего от каждого элемента системы ПБ

3. МОЗГОВОЙ ШТУРМ - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Алгоритм проведения:

- Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
- Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
- Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
- Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
- Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Задание: снижение уровня пожарной опасности цеха (участка)...

4. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ - дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Задание: разработка инструкции по пожарной безопасности работников цеха (участка) _____ (по специальности)

5. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ - направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок); ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Задание: анализ разработанных инструкций по ПБ: перед работой, во время работы, по окончании работы и в ЧС

6. МЕТОДИКА «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ» - группа делится на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством учеников. Каждая подгруппа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (большой лист бумаги), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи, не критикуя и не исправляя уже имеющиеся на листе.

Группа-хозяин перерабатывает дополнения, предлагает свое конечное решение по данному вопросу, проводим дискуссии, иногда перерастающую в прения сторон (особенно при обсуждении каких-то спорных или противоречивых вопросов).

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Задание: методы снижения пожарной опасности рабочих мест (по специальности)

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Составитель _____ Е.А. Курдюкова .
« 28 » _____ 08 _____ 2024 г