

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой



Г.И. САНДУЦА

(подпись, расшифровка подписи)

« 12 » сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

направление:

40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

профиль подготовки:

«государственно-правовой»

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Разработал:

доцент Калякин О.А.



Тирасполь, 2020

В результате освоения дисциплины История отечественного государства и права:

Знать: особенности государственного и правового развития России, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; особенности истории государственного устройства и права по отраслям; законодательство РФ, в т.ч. Конституцию РФ, Федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать памятники права и государственные документы, сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками сравнительно-правового анализа документов, навыками реферативного их изложения, решения учебных правовых задач.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История отечественного государства и права»**

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История отечественного государства и права» разработан в соответствии с входящей в ООП рабочей программой, по направлению 5.40.03.01 «Юриспруденция» по профилю подготовки: государственно-правовой

Комплект оценочных средств по дисциплине «История отечественного государства и права» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История отечественного государства и права», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История отечественного государства и права» включает:

1) оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- устный и письменный опрос,
- реферативное задание,
- комплекты практических задач (заданий)
- круглый стол,
- дискуссия,
- коллоквиум,
- тестовое задание,
- контрольная работа,

2) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольных вопросов и заданий для промежуточного экзамена и итогового экзамена по данной дисциплине.

№	Раздел Дисциплины	Контролируемый код компетенции / ЗУВ	Оценочные средства	
			Вид	Представление в фонде (кол-во)
1.	Введение в Дисциплину Предмет, методы и система курса Истории Отече- ственного госу- дарства и права.	ОПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ, в т.ч. Конституцию РФ, Федеральные Конституционные законы и феде- ральные законы, а также обще- признанные принципы, нормы международного права и между- народные договоры РФ ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосозна- ния, правового мышления и пра- вовой культуры ПК-6 Способен юридически пра- вильно квалифицировать факты и обстоятельства	Кейс- технология	Выполнение эссе
2.	Древнерусское государство и право (IX – XII вв.).			Коллоквиум, собеседование
				Типовые те- стовые задания
3.	Государство и право Руси в пе- риод политиче- ской раздроблен- ности (XII – XIV вв.).			Дискуссионные темы для круг- лого стола
				Выполнение эссе
				Коллоквиум, собеседование
4.	Образование Рус- ского (Московско- го) централизо- ванного государ- ства (XIV – XVI вв.).	Типовые те- стовые задания		
		Дискуссионные темы для круг- лого стола		
5.	Государство и право России в период сословно- представительной монархии в Рос- сии (XVI – XVII вв.).	Выполнение эссе		
		Дискуссионные темы для круг- лого стола		
6.	Становление аб- солютизма в Рос- сии. Реформы	Выполнение реферата		

№	Раздел Дисциплины	Контролируемый код компетенции / ЗУВ	Оценочные средства	
			Вид	Представление в фонде (кол-во)
	Петра I			
7.	Развитие абсолютизма в России в XVIII в.			Выполнение эссе
8.	Развитие абсолютизма в России в первой половине XIX в.	<p>ОПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ, в т.ч. Конституцию РФ, Федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	Кейс-технология	Выполнение эссе
9.	Российская империя в период буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в.)			Выполнение реферата
10.	Государство и право России в период перехода к конституционной реформе (1900-1917 гг.)			Выполнение эссе
11.	Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.)			Типовые тестовые задания
12.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)			Выполнение реферата
13.	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)			Типовые тестовые задания

№	Раздел дисциплины	Контролируемый код компетенции / ЗУВ	Оценочные средства	
			Вид	Представление в фонде (кол-во)
14.	Советское государство и право в период НЭПа (1921 г. – конец 1920-х гг.). Образование СССР	<p>ОПК-1 Способен соблюдать законодательство РФ, в т.ч. Конституцию РФ, Федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	Кейс-технология	Типовые тестовые задания
15.	Советское государство и право в период социалистической реконструкции народного хозяйства (конец 1920-х гг. – 1941 г.)			Типовые тестовые задания
16.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)			Выполнение реферата
17.	Советское государство и право в 1945-1953 гг.			Типовые тестовые задания
18.	Советское государство и право в 1953-1964 гг.			Выполнение эссе
19.	Советское государство и право в 1964-1985 гг.			Темы групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов
20.	Советское государство и право в период «перестройки» (1985-1991 гг.).			

Итоги сформированности элементов компетенции			Начальный этап формирования компетенции	Заключительный этап формирования компетенции
Знать	Уметь	Владеть		
<p align="center">«ОПК-1: Способность соблюдать законодательство РФ, в т.ч. Конституцию РФ, Федеральные Конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ»</p>				
<p>основные этапы и закономерности исторического развития России, основные закономерности возникновения и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в правовой системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p>	<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляется в период освоения учебных дисциплин Проффессиональная этика, Психология и педагогика, Логика, Культурология, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право</p>	<p>осуществляется в период прохождения учебной и производственной практики</p>

ПК-2 «Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»				
ПК-6 «Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»				
<p>природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения и развития государства и права, роль государства и права в правовой системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.</p>	<p>и анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p>	<p>навыками анализа научной информации, отечественного и зарубежного опыта, различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляется в период освоения учебных дисциплин Философия, Экономика, История, История государства и права зарубежных стран</p>	<p>осуществляется в период прохождения производственной практики</p>

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История отечественного государства и права»

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Знание закономерностей и особенности формирования и развития государства и права России в период средневековья.</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возникновения государства и права России,</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать основными юридическими и историческими понятиями и категориями</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками исторического анализа юридических норм явлений на различных этапах развития государства и права России.</p>	<p><u>2 балла</u> незначительное знание понятийного аппарата и частичное знание закономерностей и особенности формирования государства и права России, затруднения при решении практической задачи.</p> <p><u>3 балла</u> знание основного понятийного аппарата и основных закономерностей и особенностей возникновения государства и права России; в целом правильная, но недостаточно аргументированная их характеристика; в целом правильное, но недостаточно аргументированное решение практической задачи.</p> <p><u>4 балла</u> проявление знаний и умений по показателям темы с возможностью неглубокого раскрытия каждого из критериев показателя</p> <p><u>5 баллов</u> полное и глубокое проявление знаний и умений по всем показателям темы</p>

<p>Знание основных этапов и особенностей исторического развития государства и права Российской империи</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и особенности и исторического развития государства и права Российской империи; закономерности</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать основными юридическими и историческими понятиями и категориями</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками исторического анализа юридических норм явлений на различных этапах развития государства и права России.</p>	<p><u>2 балла</u> незначительное знание понятийного аппарата и частичное знание этапов и особенности развития государства и права Российской империи; затруднения при решении практической задачи</p> <p><u>3 балла</u> знание основного понятийного аппарата и основных этапов и особенностей развития государства и права Российской империи; в целом правильная, но недостаточно аргументированная их характеристика; в целом правильное, но недостаточно аргументированное решение практической задачи.</p> <p><u>4 балла</u> проявление знаний и умений по показателям темы с возможностью неглубокого раскрытия каждого из критериев показателя</p> <p><u>5 баллов</u> полное и глубокое проявление знаний и умений по всем показателям темы</p>
--	--	--

<p>Знание основных характеристик формирования и развития конституционного строя России XX – нач. XXI вв.</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы формирования конституционно-правовых отношений в России; характеристику и особенности российских Конституций XX века.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать основными юридическими понятиями и категориями</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками анализа юридических норм явлений на различных этапах развития государства и права России.</p>	<p><u>2 балла</u> незначительное знание понятийного аппарата и частичное знание этапов и особенности формирования и развития конституционного строя России; затруднения при решении практической задачи</p> <p><u>3 балла</u> знание основного понятийного аппарата и основных этапов и особенностей конституционно-правовых отношений в России; в целом правильная, но недостаточно аргументированная их характеристика; в целом правильное, но недостаточно аргументированное решение практической задачи.</p> <p><u>4 балла</u> проявление знаний и умений по показателям темы с возможностью неглубокого раскрытия каждого из критериев показателя</p> <p><u>5 баллов</u> полное и глубокое проявление знаний и умений по всем показателям темы</p>
--	--	---

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций
промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине
«История отечественного государства и права»**

Оценка за экзамен	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Хорошо»	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Задания для проведения текущей аттестации по итогам освоения дисциплины

**Планы практических занятий
по курсу «История отечественного государства и права»**

Методические рекомендации:

На практическом занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам истории отечественного государства и права.

Целью практического занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине «История отечественного государства и права», осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Практические занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после прочитанной лекции по теме учебной программы. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Практическое занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые новыми историческими данными, сообщаются сведения о наиболее сложных и спорных проблемах курса т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Параллельно с изучением конспекта лекций, учебников и учебных пособий надо изучать правовые документы соответствующего исторического периода. Разрозненное их чтение менее полезно для усвоения, так как в этом случае исторические нормативные акты отрываются от характеристики особенностей конкретного исторического периода в учебном материале.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению учебного и научного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные характеристики развития государства и права конкретного исторического периода. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно уметь оперировать важнейшими юридическими понятиями в историческом контексте, понимать логику их формирования и развития.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументировано высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра теории и истории государства и права

**Задания по практическим занятиям по дисциплине История отечественного
государства и права**

Тема 1. Возникновение и развитие раннего государства и права Древней Руси (IX-XII вв.).

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Предпосылки генезиса ранней государственности в Восточной Европе (V-VIII вв.). Своеобразие формирования Южнорусского (Киевского) государства (VIII-X вв.)
2. Основные черты государственного строя Киевской Руси XI-XII вв.
3. Основные категории населения, упоминаемые Русской правдой и другими источниками X-XII вв.
4. Происхождение, источники и редакции “Русской правды”.
5. Основные черты древнерусского права в его развитии от Краткой (XI в.) до Пространной редакции (XII в.) Русской правды:
 - а) особенности Русской правды, как “кодекса частного права”;
 - б) обязательства “из договоров” и “из причинения вреда”;
 - в) объекты преступления и объективная сторона преступления;
 - г) субъекты и субъективная сторона преступления;
 - д) система наказаний;
 - е) судебный процесс: стороны в процессе, процессуальные действия, система доказательств.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Реферативные задания

Темы:

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
2. Спорные вопросы истории формирования древнерусского государства и права.
3. Формирование права поземельной собственности на Руси.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин
2. Обсуждение реферата до 4 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин
4. Общее время проведения до 12 мин.

3. Презентация на тему: «Раннефеодальная монархия Древней Руси».

Максимальное время выступления: до 7 мин.

4. Практические задачи (казусы):

Казус 1. В Киеве при Ярославе Мудром холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил этого купца по лицу и скрылся в доме своего господина. Господин отказался выдать холопа купцу. Тот обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому делу?

Казус 2. В правление Владимира Мономаха у одного смерда украли лошадь. Следы похитителей привели к торговому стану. Кто и каким образом должен был далее вести розыск?

Казус 3. В 1125 г. братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться земледелием, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь. В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород. В соответствии с «Русской Правдой» определите, каково будет судебное решение по этому делу? Следует выявить источники холопства и разобраться в правовом положении закупов по «Русской Правде».

Казус 4. Во время праздничного пира дружинник Неговит сильно ударил своего соседа по столу - смерда, тот ответил. В результате дружинник скончался. Может ли по «Русской Правде» отомстить за Неговита сын его сестры и какое наказание ждет смерда? Сделав предположение о времени конфликта, покажите развитие государственных начал в уголовно-правовой сфере во времена Киевской Руси.

Казус 5. В ночь приезда иноземного купца на ярмарку загорелся дом, а котором он временно обосновался. Спасаемые от пожара товары иноземец складывал у Онцифора, который согласился за ними присмотреть, пока купец не найдет себе нового жилья. Однако, когда тот пришел забирать свой товар, Онцифор заявил, что никакого договора между ними не было и это все его трудом нажитое добро. Сможет ли купец доказать в суде свое право собственности на товар, основываясь на нормах «Русской Правды»?

Казус 6. Однажды на окраине своей деревни смерд Домажир обнаружил труп неизвестного. Решив свести давние счеты с сельским старостой, Домажир обвинил его в убийстве. Кто в соответствии с нормами «Русской Правды» понесет в итоге ответственность и какую? Разберитесь с понятиями «поклепная вира», «послух», «дикая вира», а также видами ордалий по «Русской Правде».

Казус 7. Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Как будет распределено их имущество в соответствии с “Русской Правдой”? Принадлежность к разным социальным группам - основа двух порядков наследования в “Русской Правде”. Следует исходить из их принципиального отличия.

Казус 8. Петрила дал в марте 1100 г. своему соседу Жирошке в долг несколько гривен. Через год Петрила попросил вернуть ему деньги, но Жирошка заявил, что он их никогда у соседа не брал. Какое решение по этому делу вынесет суд, руководствуясь нормами “Русской Правды”? Для того, чтобы уяснить порядок оформления договора займа в “Русской Правде” необходимо учесть связанные с этим обстоятельства: время заключения сделки, социальное положение сторон и сумму долга.

Казус 9. Горожанин укрыл у себя дома беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. Каково будет решение суда согласно Пространной редакции Русской Правде?

Казус 10. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и без денег, взятых в долг под проценты. При расследовании обстоятельств дела выяснилось, что купец в дороге был пьян, и поэтому растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд в соответствии с пространной редакцией Русской Правде?

Казус 11. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй дружинник не смог стерпеть обиды, выхватил меч и нанес зачинщику драки ответный удар. Какое решение примет суд в соответствии с Пространной редакцией Русской Правде, если в результате драки увечье получили оба дружинника?

Казус 12. Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Казус 13. Переяславец Мирослав был ложно обвинен соседом в краже свиньи. Используя текст Пространной редакции Русской Правды, ответьте на вопрос: каким образом Мирослав может оправдаться на суде?

Регламент проведения мероприятия оценивания

1. Преподаватель предлагает решить три из предложенных задач (на выбор).

Предел длительности решения задачи 5-7 мин.

2. Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.

3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*
4. *Итого (в расчете на одну задачу) до 9 мин.*

Тема 2. Общественно-государственное устройство и право Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Особенности формирования и развития Новгородской и Псковской феодальных республик.
2. Общественная структура: основные категории населения Новгородской и Псковской феодальных республик и их правовой и политической статус. Процесс становления сословий.
3. Становление и развитие феодального права по Новгородской и Псковской судебным грамотам.
 - а) регулирование прав собственности, пожизненного пользования и залога;
 - б) обязательства и способы обеспечения обязательств, виды договоров и требования к их форме;
 - в) правовое регулирование вопросов наследования;
 - г) дальнейшее развитие общего понятия преступления и элементов состава преступления;
 - д) изменения в системах преступлений и наказаний.
 - е) Суд и процесс в Новгороде и Пскове.

Регламент проведения устного опроса

1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.*
2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Дискуссия на тему: Новгородская республика: олигархическая или демократическая?

Регламент проведения дискуссии

1. *Предел длительности выступления основных докладчиков до 7 мин.*
2. *Выступление оппонентов до 3 мин.*
3. *Подведение итогов преподавателем до 1 мин.*

3. Практические задачи (казусы):

Казус 1. В ночь приезда иноземного купца на ярмарку загорелся дом, а котором он временно обосновался. Спасаемые от пожара товары иноземец складывал у Онцифора, который согласился за ними присмотреть, пока купец не найдет себе нового жилья. Однако, когда тот пришел забирать свой товар, Онцифор заявил, что никакого договора между ними не было и это все его трудом нажитое добро. Сможет ли купец доказать в суде свое право собственности на товар, основываясь на нормах “Псковской Судной грамоты”? “Русской Правды” ? Обратите внимание на развитие договора хранения в специфической торговой среде Пскова по сравнению древним Киевом.

Казус 2. Псковитянин Братята Жука, решив на старости лет заняться ростовщичеством 15 октября 1475 г. дал три ссуды сроком на четыре месяца: Протасу - 3 рубля под 20 % (договор оформлен доской, а в качестве залога была получена кольчуга ценной в 1,5 рубля); Селивану - 5 рублей под 40 % (договор оформлен записью и обеспечен надлежащим залогом); Устину - 2 рубля под 35 %, причем Никодим во всеуслышание заявил, что он ручается за Устину. Когда истек срок договоров, должники заявили, что они никаких дел со старым Братятой Жукой никогда не имели. Сможет ли и каким образом Б. Жука возратить данное им в долг и получить проценты по ссудам, используя нормы “Псковской Судной грамоты”? Разберитесь с требованиями “Псковской Судной грамоты” к оформлению и обеспечению договора займа, а также к сроку исковой давности для взимания процентов по долгу.

Казус 3. В завещании боярина предусматривалось, что треть его имущества наследует сын от первого брака, а все остальное - юная жена. Получив наследство и совсем недолго погоревав, она вступила в новый брак. Родственник умершего заявил, что она должна отдать все имущество в род мужа, т.к. прожила с ним всего 4 месяца и вновь вышла замуж. Одновременно племянник боярина предъявил грамоту, по которой тот подарил ему свою вотчину с селцом Васильково. Женщина отвергла все эти притязания как незаконные. Как следует решить этот спор на основании норм “Псковской Судной грамоты”? Посмотрите по “Псковской Судной грамоте” права вдовы на наследство мужа и требования закона к оформлению воли наследодателя.

Регламент проведения мероприятия оценивания:

- 1. Предел длительности решения задачи 5-7 мин.*
- 2. Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.*
- 3. Комментарии преподавателя до 1 мин.*
- 4. Итого (в расчете на одну задачу) до 11 мин.*

Тема 3. Завершение процесса объединения русских княжеств вокруг Москвы. Судебник Ивана III (2-я половина XIV – начало XVI вв.).

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Московское княжество (XIV-XV вв.) и процесс формирования великорусского государства к началу XVI в.:

- а) предпосылки образования Московского государства;
- б) государственный строй Московской Руси второй половины XV – начала XVI вв.;

2. Общественный строй. Формирование сословий, начало закрепощения крестьянства.

3. Развитие права. Судебник Ивана III 1497 г.:

- а) основные источники Судебника 1497 г.;
- б) оформление феодального землевладения (вотчины и поместья);
- в) изменения в обязательственных правоотношениях, институт залога;
- г) эволюция права наследования;
- д) уголовное право: преступления и наказания;
- е) организация суда, судебный процесс (состязательный процесс, внедрение инквизиционного процесса), система доказательств.

Регламент проведения устного опроса

- 1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.*
- 2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
- 3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания

Тема: «Русь и Золотая Орда»

Максимальное время выступления: до 7 мин.

3. **Дискуссия на тему:** Было ли на Руси монголо-татарское иго?

Регламент проведения дискуссии

- 4. *Предел длительности выступления основных докладчиков до 5 мин.*
- 5. *Выступление оппонентов до 2 мин.*
- 6. *Подведение итогов преподавателем до 1 мин.*

4. Практические задачи (казусы):

Казус 1. В чернотягловой слободе крестьянин Архип имел дурную славу конокрада, хотя никаких прямых улик против него не было. Но однажды конюх боярина увидел, как Архип пытался увести боярского коня. Архип был привлечен к суду. Обвинение в ранее совершенных кражах он категорически отрицал. Не признался в этом он и на пытке. Допрошенные по делу односельчане, в том числе имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы и пятеро считавшихся добрыми боярских детей, заявили, что Архип - лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они привести не могли. Как в этой ситуации следовало поступить суду? Чтобы ответить на вопрос, надо изучить важнейшие черты следственной формы судопроизводства, известной на Руси под названием “розыск”, “сыск” и введенной Судебником 1497 г. При розыске, как правило, использовались своеобразные процессуальные действия, именуемые “обыском” и “повальным обыском”. Результат “обыска” (опроса) служил основанием “облихования” подозреваемого и решения его дальнейшей судьбы.

Казус 2. Буслав Бибииков подал коломенскому наместнику челобитную с просьбой подтвердить его право собственности на холопов, полученных в наследство от дяди: Олешко Галку, Карпа Дудевшина, Федоску Исакова и его сына Гридю. При разборе дела О. Галка предъявил отпускную грамоту, выданную ему волостелем боярским сыном Фатьяном Патачевым и подписанную дьяком Останей Онофреевым. Относительно К. Дудевшина выяснилось, что он служит ключником челобитчика в городе Коломне. Про Ф. Исакова было установлено, что будучи холопом дяди челобитчика, он примкнул к русскому войску и в сражении попал в плен к татарам, откуда впоследствии бежал. Его же сын от первого брака Гридя все время жил у родственников матери в Архангельске и никакого отношения к Бибииковым никогда не имел. Признает ли наместник О. Галку, К. Дудевшина, Ф. ИГ. Исаковых холопами челобитчика, исходя из норм “Судебника 1497 г.”?

Казус 3. Злоба Агапитов предъявил дьяку Неклюду Карамышеву иск в сумме 2 рублей. Не желая платить, дьяк подговорил свидетелей дать ложные показания в его пользу. Основываясь на них, боярин Семен Легнев, решавший спор в присутствии только сторон и свидетелей, признал исковые требования З. Агапитова недоказанными и обязал его уплатить судебную пошлину в размере 10 алтын (= 60 денег). Нормы каких статей “Судебника 1497 г.” нарушены в данном деле и как могут быть наказаны нарушители в результате пересмотра дела? Изучите те меры, которые вводит “Судебник” для ограниче-

ния произвола кормленщиков, а также выясните последствия пересуда и ответственность за неправильное судебное решение и за лжесвидетельство.

Казус 4. У сына боярского Буслава Тучного после свадьбы его дочери пропал ларец с драгоценностями. Б. Тучный обвинил в краже одного из гостей - молодого купца Мелеха Перхурова, в доме которого были найдены некоторые из пропавших вещей. Наместник, получив гостинец от купца, разбирал дело единолично и постановил решить спор поединком. Испугавшись в последний момент божьей кары, М. Перхуров признал справедливость обвинения Б. Тучного. Наместник обязал последнего уплатить в качестве пошлины 1 рубль, а купца - возместить сыну боярскому 10 рублей, т.е. стоимость найденных драгоценностей. Нарушения каких норм “Судебника 1497 г.” при разборе данного дела допустил наместник? Обратите внимания на требования “Судебника” к процедуре вынесения боярином (наместником) судебного решения, к уплате пошлин, а также на ответственность за кражу.

Казус 5. Наместнику был подан иск о краже 10 мешков зерна. Потерпевший обвинил в краже Афанасия Циплятева и братьев Владимира, Григория и Даниила Ховралевых. В ходе расследования у Даниила была найдена половина похищенного. Под присягой 9 добрых людей утверждали, что Афанасий Циплятев и Даниил Ховралев - всем известные тати и лиходеи, а младший брат Афанасия Борис Ципляиев - тать. О Владимире мнения разделились: пятеро называли его ведомым лихим человеком, а четверо - добропорядочным. Григорию же все дали положительную оценку. На суде были приведены доказательства вины Афанасия Циплятева и братьев Ховралевых, а также выяснилось отсутствие у Афанасия и Григория сколько-нибудь ценного имущества. Что ожидает по “Судебнику 1497 г.” братьев Циплятевых и Ховралевых? Разберитесь с понятием “преступление” и терминами “ведомый лихой человек” и “повальный обыск” по великокняжескому “Судебнику”.

Казус 6. Крестьянина Васюка Мамырева поймали с поличным во время кражи. При допросе он утверждал, что с ним был его сосед Харитон Квашнин. Как и кем по “Судебнику 1497 г.” может быть доказана виновность или невиновность Х. Квашнина?

Казус 7. В Москве в 1499 году к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий в краже сбруи из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?

Казус 8. В поместье сына боярского дворового Никиты Томилова сына Чиркина крестьянин Осташко Пятаков прожил шесть лет. Ввиду того, что его двор находился в 15 верстах от ближайшего леса, Осташко решил перейти в другую волость в вотчину бояри-

на князя Петра Ивановича Воротынского, где лес был поближе. Каков размер пожилого, который Осташка должен уплатить помещику Чиркину Кв соответствии с Судебником 1550 г.?

Казус 9. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана - Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтиновича - Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа в соответствии с Судебником 1550 г.?

Казус 10. Крестьянин Игнатко Анкудинов был уличен в краже гуся. На суде выяснилось, что преступление было совершено им впервые. Игнатко раскаялся в содеянном и полностью возместил предъявленный к нему иск. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: какие еще меры должен применить судья по отношению к Игнатке?

Регламент проведения мероприятия оценивания

Преподаватель предлагает решить пять из предложенных задач (на выбор). Предел длительности решения задачи 5-7 мин.

Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.

Комментарии преподавателя до 1 мин.

Итого (в расчете на одну задачу) до 11 мин.

Тема 4. Эволюция государственного строя и права с начала XVI по середину XVII вв.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Государственный строй России с начала XVI по середину XVII вв.: форма и содержание происходящих в обществе и государстве перемен:

а) становление и развитие Боярской Думы и царской власти, их взаимоотношения, отличие сущности периода сословно-представительной монархии Московской Руси от западно-европейского аналога;

б) приказы и местное управление в XVI в.- XVII в.;

в) усиление процесса формирования и консолидации сословий, значение и роль юридического оформления крепостного права;

2. Развитие законодательства Московского государства в Судебнике 1550 г и Соборном Уложении 1649 г.:

- а) изменения в вотчинном и поместном землевладении;
- б) вещное, залоговое и обязательственное право;
- в) семейное и наследственное право;
- г) понятие и виды преступлений, система наказаний, цель наказания;
- д) судебные органы, организация судопроизводства, усиление розыскного процесса, обвинительно-состязательный процесс, виды доказательств.

Регламент проведения устного опроса

1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.*
2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания

Темы:

1. Теория «Третьего Рима» в сочинениях «Филофеева цикла».
2. Земские соборы Московского государства и их правовая характеристика.

Максимальное время выступления: до 7 мин.

3. Презентация на тему:

«Юридическое оформление крепостного права в России»

Максимальное время выступления: до 8 мин.

4. Практические задачи (казусы):

Казус 1. В июне 1650 г. боярин Артамон Спиридонович Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Никодиму Васильевичу Хилкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий. Через год в тайне от своих родственников А.С. Матвеев вновь продал ту же вотчину окольникову Борису Михайловичу Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе, а еще одну свою вотчину он спешно заложил Н.В. Хилкову. Получив деньги, бросив остальные земли и изменив царю, боярин бежал в Речь Посполитую. Кто по “Соборному Уложению 1649 г.” станет владельцем вотчин А.С. Матвеева? Смогут ли родственники боярина вернуть их в род? Следует выявить требования закона к оформлению договора купли-продажи и заклада вотчин, к порядку выкупа вотчин, а также ответственность за государственную измену.

Казус 2. Крестьянин Данила в 1635 г. бежал из поместья думного дворянина Богдана Нарбекова в вотчину князя Бориса Репнина. После переписи 1646-1648 гг. в 1650 г. туда же перебрался племянник Данилы Федот с взрослым сыном. Князь назначил Федота

своим личным конюхом и выдал ему 15 руб. ссуды. Сын Федота вскоре женился. В 1665 г. Б. Нарбеков потребовал вернуть ему беглых дядю с племянником и их детей. Будет ли по “Соборному Уложению” удовлетворен его иск и что грозит князю? Выясните документальные основания крепостной зависимости, особенности возврата крестьян, бежавших до и после издания “Уложения”, а также санкции за прием беглых.

Казус 3. После смерти трех московских дворян Анисима Траханиотова, Мирослава Волошенинова и Леонтия Прончищива осталось по одному большому земельному наделу. В связи с тем, что А.М. Траханиотов, И.Ф. Волошенинов и Л.К. Прончищев не оставили духовных грамот, их родственники потребовали от вдов отдать все земли в род мужей. Законно ли требование по “Соборному Уложению”? определите, что же и на каких правах достанется бездетным вдовам, если земельный надел А.М. Траханиотова - выслуженная вотчина, У.Ф. Волошенинова - купленная вотчина, а у Л.К. Прончищева – поместье? Следует уяснить различия в правах вдов, наследующих разные виды вотчин, и особенности обеспечения вдов погибших владельцев поместий. Обратите внимание на число признаваемых законом браков.

Казус 4. Из вотчины боярина Лаврентия Салтыкова в 1620 г. бежал крестьянский сын Ануфрий. Поселился он на землях окольного Мирослава Мирославского, где обзавелся хозяйством и женился. Через какое-то время Ануфрий с семейством перебрался к князю Семену Пожарскому. Смогут ли вернуть беглого крестьянина на основании “Соборного Уложения 1649 г.” боярин Салтыков или окольный Милославский? Следует разобраться с документальными основаниями крепостной зависимости по “Уложению”.

Казус 5. Два денежных дел мастера были уличены в фальшивомонетничестве, а именно: Иван Омелянов в регулярном завышении истинного веса денег, а Афоньла Борода в добавлении в золотые монеты примесей. Ждет ли их наказание и какое по “Соборному Уложению»?

Казус 6. Судья, рассматривая иск в сумме 5 рублей, отверг требования истца. Понесет ли он за это какую-либо ответственность по “Псковской Судной грамоте”, “Судебнику 1497 г.” или “Соборному Уложению 1649 г.”, если:

- 1) решение вынесено после получения от ответчика взятки;
- 2) неправильность решения обусловлена судебной ошибкой.

На данном примере наблюдайте за процессом разграничения в русском праве двух внешне близких, но принципиально разных по сути деяний, а также за происходившими изменениями в ответственности судей за взятку.

Казус 7. Жилец московский Иван Антонов сын Еникеев владел родовой вотчиной - деревней Фатеевой в Волоколамском уезде. В духовной грамоте он завещал треть вотчины своему сыну Фоме от второй жены, треть - сыну Ивану Большому от третьей жены и

треть - сыну Ивану Меньшому от четвертой жены. Будет ли завещание признано действительным по Соборному уложению 1649 г.?

Регламент проведения мероприятия оценивания

Преподаватель предлагает решить пять из предложенных задач (на выбор). Предел длительности решения задачи 5-10 мин.

Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.

Комментарии преподавателя до 1 мин.

Итого (в расчете на одну задачу) до 14 мин.

Тема 5. Государство и право России

в эпоху становления и окончательного оформления абсолютизма в XVIII в.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Становление и развитие абсолютной монархии в России, ее отличия от западноевропейской модели:

а) предпосылки возникновения абсолютной монархии в России, становление раннего абсолютизма (2-я половина XVII – начало XVIII вв.);

б) государственные преобразования Петра Великого;

в) дворцовые перевороты, их значение в процессе укрепления абсолютизма;

г) “просвещенный абсолютизм”, государственные преобразования Екатерины Великой.

2. Развитие права в эпоху становления и укрепления абсолютизма в России.

а) окончательное утверждение сословного строя и его законодательное закрепление в правление Петра I и Екатерины II, “диктатура дворянства”;

б) эволюция гражданского права:

– -право собственности;

– -обязательственное право;

– -семейное право;

– -наследственное право;

– в) дальнейшее развитие уголовного права:

– -понятие “преступление”;

– -виды преступлений;

– -наказание и виды наказаний;

г) изменения в процессуальном праве:

- указ “Об отмене в судных делах очных ставок, о бытии вместо оных распросу и розыску, о свидетелях, об отводе оных, о присяге, о наказании лжесвидетелей и о пошлинных деньгах” от 21 февраля 1697 года;
- “Краткое изображение процессов или судебных тяжб” от марта 1715 года;
- “Артикул воинский” от 26 апреля 1715 года;
- указ “О форме суда” от 5 ноября 1723 года;
- закон “Учреждения для управления губерний” от 7 ноября 1775 года.

Регламент проведения устного опроса

1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.*
2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания.

Темы:

1. Историческое взаимодействие государственно-правовой системы России и Западной Европы XVIII в.
2. Политическая программа Екатерины II и ее «Наказ».
3. Дело помещицы Салтыковой

Максимальное время выступления: до 7 мин.

3. Практические задачи (казусы):

Казус 1. Дворовой человек петербургского вельможи Спиридон рубил лес на не принадлежавшем его господину участке. Незаконную порубку остановил проезжающий мимо полицейский поручик. Разъяренный Спиридон бросился с топором на поручика. Поручик зарубил Спиридона саблей. Вельможа потребовал наказания поручика за убийство его человека. Какое решение должен принять суд на основании Воинских артикулов 1716 г.

Казус 2. Трентий Мешеряк и Левка Яковлев (легкораненые солдаты, бредущие с поля боя в лазарет) встретили группу разбойников, атаман которых с угрозами потребовал от них отдать ружья, еду и деньги. Получив отказ, разбойники вытащили имевшееся у них оружие. Тогда Т. Мешеряк выстрелил и убил одного из нападавших, а Л. Яковлев, действуя штыком, смертельно ранил еще двоих. Встретив решительный отпор, разбойники бросились бежать. Погнавшись за ними, Т. Мешеряк убил атамана, а двоих задержал. На основании “Артикула Воинского” определите кто, за что и как может быть наказан в

этой истории. Выявите понимание “Артикулом Воинским” состояния необходимой обороны и ответственность за ее превышение, а также за грабеж.

Казус 3. 17 мая 1717 г. воинский суд разбирал три дела:

1. Капитана Дудкина, обвинявшегося в том, что во время развода караула он, желая уязвить капитана Уса, обнажил шпагу;
2. Лейтенанта Новикова, обвинявшегося в том, что в ссоре он пытался заколоть шпагой гвардии фендрика, чему помешали вовремя вмешавшиеся офицеры;
3. Рядового Нулина, обвинявшегося в нанесении побоев капралу.

Исходя из “Артикула Воинского” определите, как могли быть наказаны капитан, лейтенант и рядовой. Изложенная история иллюстрирует подход законодателя к близким нарушениям воинской дисциплины.

Казус 4. Два денежных дел мастера были уличены в фальшивомонетничестве, а именно: Иван Омелянов в регулярном завышении истинного веса денег, а Афоняла Борода в добавлении в золотые монеты примесей. Ждет ли их и какое наказание по “Соборному Уложению? А по “Артикулам Воинским”? На предлагаемом примере посмотрите развитие в русском законодательстве ответственности за фальшивомонетничество.

Казус 5. Полковой кригсрехт приговорил к смертной казни:

1. рядового Гаврикова, застрелившего офицера из-за небрежности при зарядании своего ружья;
2. рядового Сумкина, который подстрелил недоросля, прятавшегося за мишенью на стрельбище;
3. капрала Тупкина, на спор избившего до смерти своего товарища.

Законны ли эти приговоры в соответствии с “Артикулами воинскими”? Исходя из приводимого “Артикулом Воинским” примера определите понятие “случай” и проводимого в законе разграничения между формами вины.

Казус 6. На крестинах дочери своего начальника майор Ивов в присутствии нескольких полковых офицеров, начав рассказывать о казнокрадстве и распутстве бригадного генерала Черноуса, закончил ругательствами в адрес всего рода человеческого и де-вы Марии. Вернувшись в казарму, майор принялся избивать подвернувшегося под руку сержанта. Тот в ответ кулаком оглушил Ивова. Во время суда майор просил учесть, что его неразумное поведение объясняется состоянием опьянения, а сержант - тем, что не стерпел обиды. На основании “Артикула Воинского” определите, кто, за что и какую ответственность может понести в этой истории. Определите предусмотренные законом санкции за богохуление, оскорбление чести, доноительство о преступлении, превышение власти и выступление против власти офицера.

Регламент проведения мероприятия оценивания

1. Преподаватель предлагает решить три из предложенных задач (на выбор).

Предел длительности решения задачи 5-10 мин.

2. *Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*
4. *Итого (в расчете на одну задачу) до 14 мин.*

Тема 6. Изменения в государственном строе и праве в первой половине XIX в.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Конституционные проекты первой половины XIX в.
2. Изменения в государственном строе:
 - а) создание Государственного совета;
 - б) создание министерств и Комитет министров;
 - в) Собственная его императорского величества канцелярия;
 - г) армия;
2. Изменения в общественном строе.
3. Кодификация права первой половины XIX в.:
 - а) Полное собрание законов Российской империи;
 - б) Свод законов Российской империи;
 - в) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Регламент проведения устного опроса

1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.*
2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Презентации на тему:

1. Конституционный проект М.М.Сперанского
2. Конституционные проекты декабристов.
3. Правительственные проекты Конституций в первой половине XIX в.

Максимальное время выступления: до 7 мин.

3. Реферативные задания

Темы:

1. Кодификационные работы в России в XVIII – 1 половине XIX вв.
2. Борьба с преступностью в первой половине XIX в. и изменения в уголовном законодательстве.
3. Судебный процесс в первой половине XIX в.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин
2. Обсуждение реферата до 4 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин
4. Общее время проведения до 12 мин.

Тема 7. Государство и право России во второй половине XIX в.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Объективные и субъективные предпосылки и причины либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в.
2. Подготовительный этап реформирования: борьба правящих группировок вокруг вопроса выбора масштаба и цены реформ.
3. Отмена крепостного права:
 - а) основные положения крестьянской реформы;
 - б) механизм реализации крестьянской реформы.
4. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Пределы дарованного самоуправления.
5. Судебная реформа 1864 года:
 - а) разработка новых судебных уставов;
 - б) новая судебная система (суды общей юрисдикции, окружные суды и судебные палаты, мировые и волостные суды);
 - в) преобразование институтов правоохранительной системы (судебные следователи, прокуратура, адвокатура);
 - г) развитие процессуального законодательства: гражданский процесс, уголовный процесс.
6. Реформа полиции и политического сыска.
7. Военная реформа 1864-1874 гг.
8. Финансовая реформа.
9. Первые результаты реформ. Контрреформы Александра III и их последствия.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Реферативные задания

Темы:

1. Изменение правового статуса крестьян в конце XVIII - середине XIX вв. и подготовка отмены крепостного права.
2. Земства и становление российского самоуправления
3. Эволюция системы источников права в XVIII – XIX вв
4. Разработка нормативно-правовой базы судебной реформы 1864 г. Дело Веры Засулич.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин
2. Обсуждение реферата до 4 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин
4. Общее время проведения до 12 мин.

3. Презентации на тему:

1. Суд присяжных и его становление в России.
 2. Мировой суд и его становление в России
 3. Политический террор. Покушения на царя.
- Максимальное время выступления до 7 мин*

4. Круглый стол на тему:

«Итоги либеральных реформ 60-х70-х годов XIX в.»

Регламент проведения круглого стола:

1. Примерное время выступления каждого участника до 3 мин
2. Подведение итогов преподавателем до 2 мин
3. Общее время проведения до 25 мин.

Регламент проведения дискуссии:

1. Примерное время выступления основных участников до 7 мин
2. Выступления оппонентов до 3 мин.

3. *Подведение итогов преподавателем до 2 мин*

4. *Общее время проведения до 25 мин.*

5. Практические задачи (казусы):

Казус 1 Крестьянин Порфирий Варфоломеев в 1864 году выкупил у помещика свою усадебную оседлость и земельный надел, установленных для данной местности размеров. В 1867 году он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд? При решении задачи, кроме ст.33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст.37 указанного положения..

Казус 2 Участковый мировой судья принял к своему производству уголовное дело о хищении государственных средств казначеем одного государственного учреждения. Правомерно ли поступил мировой судья?

Казус 3 Учитель народной уездной школы, из разночинцев, 30 лет, с годовым жалованьем в 400 рублей не был допущен к выборам его присяжным заседателем. Правильно ли это решение в соответствии с Учреждением судебных установлений 1864 г.?

Казус 4. Мог ли быть избран в городскую думу русский подданный, 35 лет, из купцов, владевший в городе недвижимостью и выплачивавший в пользу города сбор согласно ст. 17-19 Городового положения 1870 г.?

Регламент проведения мероприятия оценивания

1. *Предел длительности решения задачи 3-5 мин.*

2. *Внесение исправлений в представленное решение до 2 мин.*

3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

4. *Итого (в расчете на одну задачу) до 8 мин.*

Тема 8. Революция 1905 – 1907 годов и переход к ограниченной конституционной монархии.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Объективные и субъективные предпосылки и причины первой русской революции.

2. Революция 1905 – 1907 гг. и общественно-политические преобразования в стране.

а) оформление общественно-политических движений и партий;

б) анализ и оценка главных положений партийных программ.

3. Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка” от 17 октября 1905 года, Манифест “Об изменении учреждения Государственного Совета и пересмотре учреждения Государственной Думы” от 20 февраля 1906 года и “Свод Основных государственных законов” от 23 апреля 1906 года о представительных и исполнительных органах государственной власти в стране:

а) правовое положение Императора, его компетенция;

б) Государственная Дума: статус, порядок избрания, компетенция;

в) Государственный Совет: статус, порядок формирования, компетенция;

г) Совет Министров: порядок формирования, компетенция, подотчетность.

4. Основные итоги первой русской революции и ее последствия.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.

2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.

3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Практические задания

Составьте сопоставительную таблицу “Изменения в избирательной системе России в годы первой русской революции”, опираясь на положения о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. В процессе сопоставления рассмотрите следующие компоненты и принципы избирательной системы: а) избирательные курии; б) социальные группы населения, лишённые избирательного права, либо получившие его вновь; в) принципы избирательного права, нашедшие отражение в документе; г) избирательные цензы. По итогам сопоставления сделайте выводы.

	Положение о выборах от 6 августа 1905 г.	Положение о выборах от 11 декабря 1905 г.	Положение о выборах от 3 июня 1907 г.
избирательные курии			
социальные группы населения, лишённые избирательного права, либо получившие его вновь			
избирательные цензы			
принципы избирательного права			

Регламент проведения мероприятия оценивания:

1. Предел длительности представления выполненного задания 5-10 мин.
2. Внесение исправлений в выполненное задание до 3 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.
4. Итого (в расчете на одну задачу) до 14 мин.

4. Дискуссия на тему: «Являются ли ОГЗ 1906 г. конституционными законами?»

Регламент проведения дискуссии:

1. Примерное время выступления основных участников до 7 мин
2. Выступления оппонентов до 3 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 2 мин
4. Общее время проведения до 25 мин.

Тема 9. Государство и право России после Февральской революции 1917 г.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Февральская революция 1917 г. Крах самодержавия.
2. Изменения в системе центральных органов власти и управления. Создание Временного правительства.

3. Аппарат управления на местах.
4. Органы суда и охраны порядка.
5. Законодательная деятельность Временного правительства.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Круглый стол на тему:

«Классификация Российского государства в период март-октябрь 1917 г.»

Регламент проведения круглого стола:

1. Примерное время выступления каждого участника до 3 мин
2. Подведение итогов преподавателем до 2 мин
3. Общее время проведения до 25 мин.

Тема 10. Становление советского государства и права.

Конституция 1918 года.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов:
 - а) образование высших органов власти и управления;
 - б) первые правовые акты II съезда Советов.
3. Суть политической борьбы по вопросу об Учредительном Собрании, ее результат и последствия. III Всероссийский съезд Советов, его решения.
4. Формирование советской государственной системы (конец 1917- 1918 гг.):
 - а) складывание системы Советов в центре и на местах;
 - б) создание судебной системы;
 - в) формирование ВЧК и милиции.
5. Деятельность советского государства в области экономики в 1917 – 1918 гг.
6. Разработка, принятие и содержание Конституции 1918 года:
 - а) разработка проекта Конституции, спорные вопросы;
 - в) содержание Конституции:
7. Начальный этап формирования советского права:

- а) проблема становления советского права, его источники и принципы;
- б) гражданское и уголовное право;
- в) семейное и трудовое право, как самостоятельные отрасли права;

Регламент проведения устного опроса

- 1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.*
- 2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
- 3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания

Темы:

- 1. Идея мировой революции и ее влияние на формирование советского государства и права.
- 2. Учение Ленина о государстве и формирование советского госаппарата в октябре 1917 – 1918 г.
- 3. Учредительное собрание.
- 4. Советская система судов: этапы и особенности формирования.
- 5. Советское право: этапы и особенности формирования.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

- 1. *Примерное время выступления докладчика до 7 мин*
- 2. *Обсуждение реферата до 4 мин.*
- 3. *Подведение итогов преподавателем до 1 мин*
- 4. *Общее время проведения до 12 мин.*

Задание 3. Решить задачу:

Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 года вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд? При решении задачи используйте «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 22 октября 1918 г.

Регламент проведения мероприятия оценивания

- 5. *Предел длительности решения задачи 3-5 мин.*

6. *Внесение исправлений в представленное решение до 2 мин.*
7. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*
8. *Итого (в расчете на одну задачу) до 8 мин.*

Тема 11. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Образование Союза ССР:
 - а) политическая борьба по вопросу формы государственного объединения;
 - б) первый съезд Советов Союза ССР (декабрь 1922 г.) и его решения;
 - в) процесс разработки и принятие Конституции СССР (31 января 1924 г.), ее структура
3. Организация высших органов власти Союза ССР:
 - а) высшие органы власти Союза ССР, предметы их ведения и компетенция;
 - б) СНК СССР, структура и компетенция наркоматов;
 - в) Верховный суд СССР: порядок формирования, компетенция, место в судебной системе;
 - г) ОГПУ, его конституционный статус и структура.
4. Проблемы федерализма, принципы построения федерации в Конституции СССР 1924 года:
 - а) компетенция Союза ССР и права союзных республик;
 - б) проблема государственного суверенитета республик;
 - в) национально-государственное размежевание советских республик в 20-х годах.

Регламент проведения устного опроса

1. *Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.*
2. *Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания

Темы:

Национально-государственное строительство на территории бывшей Российской империи в годы гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г., Конституция СССР 1924 Г. и Конституция РСФСР 1925 г.: сравнительно-правовой анализ.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

- 1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин*
- 5. Обсуждение реферата до 4 мин.*
- 6. Подведение итогов преподавателем до 1 мин*
- 7. Общее время проведения до 12 мин.*

Тема 12. Кодификация права в годы НЭПа

Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Изменения в источниках права в 20-е гг.
2. Подготовка и проведение кодификационной работы.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Его разработка и основное содержание.
4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Его разработка и основное содержание.

Регламент проведения устного опроса

- 1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5 мин.*
- 2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.*
- 3. Комментарии преподавателя до 1 мин.*

2. Реферативные задания

Темы:

1. Рецепция римского права в России
2. Эволюция источников советского права в период 1917 – конец 20-х гг.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

- 1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин*
- 2. Обсуждение реферата до 4 мин.*
- 3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин*
- 4. Общее время проведения до 12 мин*

3. Практические задания:

Задание 1. Раскройте содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 года правовые понятия: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданских прав, неосновательное обогащение.

Задание 2. Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?

Задание 3. Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 года статьи, регулировавшие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. Допускались ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение каких задач было направлено аграрное законодательство 20-х г.?

Задание 5. Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.

Задание 6. В уголовном кодексе 1922 г., наряду с понятием “наказание”, появляется понятие “ меры социальной защиты”. Раскройте его содержание. Какова субординация между данными понятиями? Изменяется ли она по Уголовному кодексу 1926 г.?

Регламент проведения мероприятия оценивания

- 1. Предел длительности выполнения задания 9-11 мин.*
- 2. Внесение исправлений в представленное решение до 3 мин.*
- 3. Комментарии преподавателя до 1 мин.*
- 4. Итого (в расчете на одну задачу) до 15 мин.*

Тема 13. Преобразования конца 20-х – первой половины 30-х годов.

Формирование тоталитарного режима.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Переход от политики НЭП'а к политике “строительства социализма по всему фронту” во второй половине 20-х – начале 30-х годов:

- а) причины обострения политической внутрипартийной борьбы во второй половине 20-х годов;
- б) ускоренная индустриализация страны, методы ее проведения и итоги;
- в) сплошная коллективизация сельского хозяйства, методы проведения, результаты;

2. Трансформация политической системы и формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е годы:

а) превращение ВКП(б) в “аппаратную партию”, “формирование номенклатуры”, создание феномена всевластия партаппарата к 1934 году;

б) “сращивание” партийного аппарата с советским, “обюракчивание” общественных организаций.

в) централизация правоохранительных органов, создание общесоюзного НКВД;

г) начало репрессий; изменения в уголовном и процессуальном праве: идеологическое обоснование репрессии; А.Я. Вышинский.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Реферативные задания

Темы:

1. Механизм репрессий 30-х гг. XX в.
2. Особенности советского уголовного права 30-х гг. XX в.
3. Нормативно-правовая база советской судебной системы 30-х гг. XX в.
4. Упрощенная база упрощенного уголовного процесса в 30-е гг. XX в.
5. Политические режимы советского государства.

Регламент проведения мероприятия оценивания (каждого реферата)

1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин
2. Обсуждение реферата до 4 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин
4. Общее время проведения до 12 мин.

Тема 14. Конституционное право России в 30-е - 90-е гг. XX в.

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г.
2. Конституции СССР 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г. (анализ содержания).
3. Подготовка и принятие Конституции СССР 1977 г.

4. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. (анализ содержания).
5. Конституционные реформы 90-х гг. XX в.
6. Конституция РФ 1993 г. (общая характеристика)

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 3 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Практические задания

Проведение сравнительного анализ советских Конституций по следующим вопросам:

1. Условия принятия конституций.
2. Особенности структур. Вводная часть конституций.
3. Статус Союза и республик, эволюция их взаимоотношений.
4. Система высших и местных органов власти.
5. Права и обязанности граждан. Избирательная система.
6. Судебные и прокурорские органы.

Регламент проведения мероприятия оценивания:

1. Предел длительности представления выполненного задания 5-10 мин.
2. Внесение исправлений в выполненное задание до 3 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

3. Круглый стол на тему:

Конституция СССР 1936 г.: реальность или фикция?

Регламент проведения круглого стола:

1. Примерное время выступления каждого участника до 3 мин
4. Подведение итогов преподавателем до 2 мин
5. Общее время проведения до 25 мин.

Тема 15. Кодификация права в 50 – первой половине 80-х гг. XX в.

Коллоквиум на тему:

“Основные тенденции развития советского права в 50 – первой половине 80-х гг. XX в.»

Вопросы для подготовки

1. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
2. Разработка и принятие основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
3. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
4. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
5. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
6. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
7. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
8. Административное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.
9. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.

Регламент проведения коллоквиума:

1. *Примерное время выступления до 7-10 мин*
2. *Внесение уточнений и дополнений до 2 мин.*
3. *Комментарии преподавателя до 1 мин.*

**Тема 16. Коренные изменения в государственном строе и праве России
во второй половине 80-х - 90-е гг.**

Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. «Перестройка» М. Горбачева. Изменения в государственном строе: введение институтов Съезда народных депутатов СССР, двухпалатного Верховного Совета СССР и Президента.
3. Процесс «суверенизации» России. Распад СССР. Создание и развитие СНГ, его роль и значение.

4. Изменения в праве с 1986 по 1991 годы.
5. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.

Регламент проведения устного опроса

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 7-10 мин.
2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 3 мин.
3. Комментарии преподавателя до 1 мин.

2. Реферативное задание

Тема: Конституционные реформы 80-нач 90-х гг. XX в.

Регламент проведения мероприятия оценивания

1. Примерное время выступления докладчика до 7 мин
2. Обсуждение реферата до 4 мин.
3. Подведение итогов преподавателем до 1 мин
4. Общее время проведения до 12 мин.

**Критерии оценивания форм работы на практических занятиях
по дисциплине «История отечественного государства и права»**

Устный опрос	
5 баллов «Отлично»	за полный ответ на поставленный вопрос с использованием материалов учебников, лекции преподавателя, дополнительной литературы, наличием вывода, включающего собственную точку зрения по проблеме;
4 балла «Хорошо»	за полный ответ на поставленный вопрос с использованием материалов учебников, лекции преподавателя, дополнительной литературы;
3 балла «Удовлетворительно»	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла «Неудовлетворительно»	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферативные задания	
5 баллов «Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

	различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла «Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла «Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 балла «Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклады, эссе, сообщения	
5 баллов «Отлично»	выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
4 балла «Хорошо»	выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
3 балла «Удовлетворительно»	выставляется, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
2 балла «Неудовлетворительно»	выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Медиаработы (презентации)	
2 балла «Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует первичное восприятие некоторых основных элементов медиаработы. Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
3 балла «Удовлетворительно»	Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
4 балла «Хорошо»	Студент показывает владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
5 баллов «Отлично»	Студент продемонстрировал уверенное владение и интеграцию всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Решение практических задач (казусов)	
5 баллов «Отлично»	задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ
4 балла «Хорошо»	задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
3 балла «Удовлетворительно»	задача решена частично.
2 балла «Неудовлетворительно»	решение задачи неверно или отсутствует.

Выполнение практических заданий
--

5 баллов «Отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено полностью, проведен сравнительный анализ документов, сделаны выводы и обоснованно получен правильный ответ
4 балла «Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущены ошибки, не влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшие к неверному ответу.
3 балла «Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично.
2 балла «Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание выполнено неверно или отсутствует.

Дискуссия	
5 баллов «Отлично»	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
4 балла «Хорошо»	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
3 балла «Удовлетворительно»	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
2 балла «Неудовлетворительно»	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Круглый стол	
«Зачтено»	студент показал знание основных понятий, умение грамотно подбирать факты и давать им историческую оценку, излагать основные положения, аргументировано представлять свою точку зрения, формулировать и отвечать на вопрос;
«Не зачтено»	Студент практически не принимал участия в обсуждении вопросов, плохо ориентируется в фактах, не в состоянии дать оценку историческим явлениям и аргументированно представить свою точку зрения

Коллоквиум	
5 баллов «Отлично»	ответ студента содержит глубокое знание материала, знание понятийного аппарата, знание дополнительной литературы по теме коллоквиума
4 балла «Хорошо»	ответ студента содержит знание материала, правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
3 балла «Удовлетворительно»	ответ студента содержит поверхностные знания проблемы; студент испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.
2 балла «Неудовлетворительно»	студенту имеет существенные пробелы в знании проблемы, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

по итогам освоения дисциплины

(экзамен, зачет, контрольная (курсовая) работа, тестовые задания).

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра теории и истории государства и права

Вопросы к экзамену

по дисциплине «История Отечественного государства и права» (часть I)

для бакалавров

по направлению 5.40.03.01 «юриспруденция»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Государственный строй Киевской Руси.
3. Вещное, обязательственное и наследственное право по Русской Правде.
4. Уголовное право и процесс по Русской правде.
5. Государственный строй Новгородской феодальной республики.
6. Государственный строй Псковской феодальной республики.
7. Вещное, обязательственное и наследственное право по Псковской судной грамоте.
8. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
9. Государственный строй Русского (Московского) централизованного государства.
10. Судебник 1497 г.
11. Государственный строй сословно-представительной монархии в России.
12. Судебник 1550 г.
13. Вещное и обязательственное право по Соборному уложению 1649 г.
14. Наследственное и брачно-семейное право по Соборному Уложению 1649 г.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Сословные реформы Петра I.
18. Реформы центрального государственного аппарата при Петре I.
19. Реформы местных органов власти и суда при Петре I.

20. «Артикул воинский» 1715 г.
21. Изменения в центральном государственном аппарате Российской империи в 1725-1801 гг.
22. Губернская реформа 1775 г.
23. Судебная реформа 1775 г.
24. «Устав благочиния» 1782 г.
25. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
26. Жалованная грамота городам 1785 г.
27. Развитие государственного строя Российской империи в первой половине XIX века.
28. Вещное и обязательственное право по Своду законов Российской империи 1832 г.
29. Наследственное и семейное право по Своду законов Российской империи 1832 г.
30. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
31. Крестьянская реформа 1861 года.
32. Земская реформа 1864 года.
33. Городская реформа 1870 года.
34. Судебная реформа 1864 года.
35. Военная реформа 1864 – 1874 годов.
36. Развитие государственного строя Российской империи во второй половине XIX в.
37. Контрреформы 1870-х – 1890-х гг.
38. Основные законы Российской империи 1906 года.
39. Первые Государственные Думы.
40. Аграрная реформа Столыпина.
41. Изменения в государственном аппарате Российской империи в годы Первой мировой войны.
42. Развитие права Российской империи в начале XX века.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «История Отечественного государства и права» (часть II)
для бакалавров
по направлению 5.40.03.01 «юриспруденция»

1. Государственный строй буржуазно - демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
2. Законодательство Временного правительства.
3. Декрет о мире.
4. Декрет о земле.
5. Создание советского государственного аппарата (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.).
6. Первые декреты о суде и создание советской судебной системы.
7. Создание Красной армии.
8. Конституция РСФСР 1918 г.
9. Создание основ советского права (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.).
10. Политика «военного коммунизма»
11. Развитие советского государственного аппарата в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
12. Положение о народном суде РСФСР 1918 г.
13. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.

14. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
15. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
16. Реорганизация советского государственного аппарата в период НЭПа.
17. Судебная реформа 1922 г.
18. Образование СССР.
19. Конституция СССР 1924 г.
20. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
21. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
22. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
23. Развитие советского государственного аппарата в период социалистической реконструкции народного хозяйства (конец 1920-х- 1941 г).
24. Конституция СССР 1936 г.
25. Трудовое и колхозное право в 1930-х гг.
26. Уголовное право в 1930-х гг.
27. Уголовный процесс в 1930-е гг.
28. Перестройка советского государственного аппарата в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
29. Гражданское, наследственное и семейное право в 1941-1945 гг.
30. Трудовое и колхозное право в 1941-1945 гг.
31. Уголовное право в 1941-1945 гг.
32. Реорганизация советского государственного аппарата в 1945-1953 гг.
33. Изменения в советском законодательстве в 1945-1953 гг.
34. Реформы советского государственного аппарата в 1953-1964 гг.
35. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
36. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
37. Развитие советского законодательства в 1953-1964 гг.
38. Развитие советского государственного аппарата в 1964-1985 гг.
39. Конституция СССР 1977 г.
40. Общая характеристика развития советского законодательства в 1964-1985 гг.
41. Реформы советского государственного аппарата в 1985-1991 г.
42. Общая характеристика развития советского законодательства в 1985-1991 гг.

**Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра теории и истории государства и права**

Тестовые задания и критерии их оценивания

1. Что такое “вервь”:

1. племя;
2. союз племен;
3. княжеская дружина;
4. соседская община?

2. Назовите основные признаки «военной демократии» - формы общественных отношений в VII – VIII вв.:

1. равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
2. участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения;
3. социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений;
4. народное ополчение и социальная дифференциация.

3. Основное положение норманнской теории заключается в том, что:

1. русская государственность возникла под влиянием Византии;
2. Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран;
3. решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы;
4. норманны – великие князья; они заложили основы русской государственности.

4. Какой из европейских торговых путей назывался путем “из варяг в греки”:

1. путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
2. из Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
3. из Балтийского моря в Каспийское море;
4. от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

5. Когда была издана Краткая Правда:

1. не позднее 1016 г.;
2. не позднее 1072 г.;
3. в 988 г.;
4. не позднее 1054 г.?

6. Назовите вторую редакцию Русской Правды:

1. Пространная Правда;
2. Сокращенная Правда;
3. Правда Ярославичей;
4. Устав Владимира Мономаха.

7. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?

1. Закон Русский;

2. Правда Ярослава;
3. Правда Ярославичей;
4. Соборное Уложение?

8. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:

1. закуп;
2. холоп;
3. наемный работник;
4. рядович.

9. Высшая мера наказания по Русской Правде:

1. пожизненное заключение;
2. смертная казнь;
3. поток и разграбление;
4. каторга.

10. В каких русских государствах сложился республиканский строй:

1. в Киеве и Чернигове;
2. в Новгород-Северском и Переяславле;
3. в Новгороде и Пскове;
4. в Твери и Рязани?

11. Автором “Повести временных лет” считается:

1. Прокопий Кессарийский;
2. Нестор;
3. Константин Багрянородный;
4. Тацит.

12. Первый из авторов Русской Правды:

1. Владимир Мономах;
2. Святой Владимир;
3. Ярослав Мудрый;
4. Ольга.

13. Назовите основные должностные лица Новгородского государства (XII - XV вв.):

1. Боярский совет, князь, сотники;
2. Великий князь, удельные князья, воеводы;
3. посадник, тысяцкий, архиепископ, князь;
4. избранная рада, сотские, старосты.

14. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:

1. огнищанин;
2. посадник;
3. князь;
4. тысяцкий.

15. Какое княжество стало центром объединения северной Руси с XIV в.:

1. Рязанское;
2. Московское;
3. Нижегородское;
4. Тверское?

16. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:

1. во времена Киевской Руси;
2. после объединения Руси вокруг Москвы;
3. в XII-XIII вв.;
4. в годы опричнины?

17. Местничество – это:

1. система получения должностей боярами по принципу знатности;
2. обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
3. система назначения должностных лиц в зависимости от их деловых качеств;
4. мещанское сословие.

18. Раскройте понятие «перевет»:

1. это первая стадия судебного процесса по «Русской правде»;
2. это разновидность штрафа по Новгородской судебной грамоте;
3. это кража по Псковской судебной грамоте;
4. вид государственного преступления (измена).

19. Назовите первый юридический акт, прикрепивший крестьян к земле:

1. Судебник 1497 г.;
2. Устав князя Святослава Ольговича 1137 г.;
3. Новгородская судебная грамота XV в.;
4. Устав Владимира Мономаха.

20. Основные цели наказания по Соборному Уложению 1649 г. состояли в следующем:

1. изолировать преступника от общества;
2. перевоспитание преступника;
3. устрашение и возмездие – основная цель; изоляция преступника от общества - дополнительная цель;
4. восстановление справедливости.

21. В 1547 г. князь Иван IV был официально провозглашен царем. это имело значение, так как:

1. русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных;
2. провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
3. слово “царь” восходило к римскому “цезарь”. Царя провозгласили Помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: “Москва – третий Рим, а 4-му Риму не бывать”;
4. власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.

22. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве:

1. Русская Правда;
2. Закон Русский;
3. Судебник Ивана III 1497 г.;
4. Царский судебник

23. Кто впервые собрал Земский собор:

1. Святой Владимир;

2. Михаил Романов;
3. Иван IV;
4. Рюрик?

24. Дайте определение сословно-представительной монархии:

1. разновидность абсолютистского строя;
2. это определенный политический режим, характеризующийся полнотой власти одного человека;
3. это исторический этап развития Московского (Русского) государства;
4. это форма ограниченной монархии, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан.

25. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию:

1. Великокняжеский Судебник;
2. Стоглав;
3. Соборное Уложение;
4. Судебник 1550 г.?

26. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм:

1. Новоуказные статьи;
2. жалованные грамоты;
3. Указные книги приказов;
4. Судебники?

27. Какие события ускорили принятие Соборного Уложения:

1. восстание 1648 г. в Москве;
2. Великая Северная война;
3. Смута;
4. восстание Степана Разина?

28. Какие принципы определяли систему наказаний по Соборному Уложению:

1. неопределенность наказаний и множественность наказаний за одно преступление;

2. индивидуализация наказания. (Жена и дети преступника не отвечали за его деяние);

3. сословный характер наказания;

4. все перечисленное?

29. Главные цели наказания по Соборному Уложению:

1. наставление преступника на истинный путь;

2. устрашение и возмездие;

3. возмещение ущерба;

4. изоляция преступника от общества.

30. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

1. дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

2. в годы Великой Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;

3. дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами брали крестьян;

4. служба для дворянина была обязанность и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Иоановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр II объявил службу дворян добровольной.

31. В XVIII в. в России прошла секуляризация. Что это такое:

1. передача церковного имущества в светское владение;

2. отлучение еретиков от церкви;

3. синоним Поместного Собора;

4. церковное таинство?

32. В этом состоял основной результат военных реформ Петра I:

1. создана поместная система комплектования войск, организована сторожевая служба на границах Русского государства;

2. создана русская регулярная армия и флот, комплектуемые на основе рекрутского набора;

3. введена всеобщая воинская повинность;
4. созданы постоянные войсковые части.

33. Кого в Российской империи официально называли “почетными гражданами”:

1. героев Отечественной войны;
2. всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством;
3. героев Великой Северной войны;
4. привилегированную прослойку горожан?

34. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX в.:

1. наместничество – воеводство – уезд;
2. воеводство – провинция – район;
3. воеводство – уезд – волость;
4. губерния – уезд – волость?

35. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к податным сословиям:

1. купцы;
2. мещане;
3. дворяне;
4. духовенство?

36. Кому принадлежала верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России в первой половине XIX в.:

1. императору;
2. Государственному совету;
3. Государственной думе;
4. сенату?

37. Что такое “Негласный комитет” в начале XIX в.:

1. тайная полиция;
2. комитет по цензуре;
3. судебный орган;

4. близкое окружение Александра I, влиявшее на его политику?

38. Какие функции получил Государственный совет, созданный в 1810 г.:

1. законосовещательные;
2. исполнительные;
3. судебные;
4. законодательные?

39. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I:

1. по принципу коллегиальности;
2. по принципу единогласия;
3. по принципу единоначалия;
4. по принципу демократического централизма?

40. Согласно министерской реформе Александра I:

1. министры назначались Государственным советом и были ответственны только перед ним;
2. министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними;
3. министры назначались императором и были ответственны только перед ним?
4. министры назначались Сенатом и были ответственны только перед ним;

41. Под чьим руководством была осуществлена кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.:

1. Александра I;
2. Николая I;
3. М.М. Сперанского;
4. А.Х. Бенкендорфа?

42. Кому принадлежала вся полнота реальной власти на местах в первой половине XIX в.:

1. губернаторам;
2. дворянским собраниям;
3. городской думе;
4. общинному самоуправлению?

43. При Николае I было создано III отделение канцелярии императора. Какие оно выполняло функции:

1. ведало хозяйственными вопросами;
2. ведало кодификацией права;
3. управляло землями царя;
4. ведало политическим сыском?

44. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I:

1. министру полиции;
2. министру внутренних дел;
3. Сенату;
4. императору Николаю I?

45. Сколько крестьяне должны были уплатить помещику согласно реформе 1861 г.:

1. сразу 20-25 % стоимости полученного надела, на 75-80 % стоимости получали ссуду в государственном банке;

2. сразу все 100 % стоимости надела;

3. сразу 20-25 % стоимости полученного надела, 75-80 % выплачивали помещику в течение 49 лет;

4. 100 % стоимости надела в течение 39 лет?

46. Кому подчинялись земские учреждения:

1. лично царю;
2. губернатору;
3. Сенату;
4. предводителю местного дворянства?

47. Когда впервые в судебный процесс в России был введен адвокат:

1. в 1869 г.;
2. в 1856 г.;
3. в 1861 г.;
4. в 1864 г.?

48. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:

1. гласность судопроизводства;
2. участие присяжных заседателей во всех процессах;
3. мировой суд в волостях;
4. участие в процессе адвоката начиная со следствия.

49. Эти основные системы закрепила судебная реформа 1864 г.:

1. местные и общие суды;
2. волостные суды и мировые судьи;
3. окружные судьи и судебные палаты;
4. кассационные департаменты Сената, уездные судьи, судебные палаты.

50. Когда в России впервые введена состязательность судебного процесса:

1. в 1775 г.;
2. в 1874 г.;
3. в 1854 г.;
4. в 1864 г.?

51. Какие принципы вводила реформа судебных учреждений 1864 г.:

1. всесловность суда;
2. состязательность судебного процесса;
3. гласность судопроизводства;
4. следует указать все вышеперечисленное?

52. Какой орган стал высшей кассационной инстанцией по судебной реформе 1864 г.:

1. Император;
2. Государственный совет;
3. Судебные палаты;
4. Сенат?

53. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова в 1878 г.:

1. смертная казнь;
2. лишение прав состояния;
3. оправдательный;

4. ссылка в Сибирь?

54. Где создавались земские учреждения:

1. в губерниях и уездах;
2. только в уездах;
3. только в губерниях;
4. только в волостях?

55. Кому непосредственно подчинялась городская дума по Городовому положению 1870 г.:

1. городской управе;
2. сенату;
3. императору;
4. губернатору?

56. Какой орган обладал распорядительными функциями по земской реформе 1864 г.:

1. земское собрание;
2. земская управа;
3. городской голова;
4. дворянское собрание?

57. Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I:

1. усилилась роль Государственного совета;
2. резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии;
3. усилилась роль комитета министров;
4. усилилась роль сената?

58. Какой орган обладал исполнительными функциями городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.:

1. городская управа;
2. городская дума;
3. предводитель дворянства;
4. губернатор?

59. Выберите ответ, продолжив определение: “Россия в начале XX в. (до 1905 г.)

была:

1. конституционной монархией;
2. абсолютной монархией;
3. аристократической республикой;
4. диктатурой правящей дворянской верхушки?

60. Каким органом власти был в 1906 г. Государственный совет:

1. законодательным;
2. законосовещательным;
3. исполнительным;
4. правительствующим?

61. После создания Государственной думы законы принимались:

1. Государственной думой;
2. Государственной думой и царем;
3. Государственной думой, Государственным советом, царем;
4. только царем.

62. Назовите категорию населения, которая не имела права избираться в Государственную думу и участвовать в ее работе:

1. военные;
2. государственные чиновники;
3. лица старше 25 лет;
4. крестьяне.

63. Когда была распущена I Государственная дума:

1. июль 1906 г.;
2. июнь 1907 г.;
3. август 1912 г.;
4. октябрь 1917 г.?

64. Какие события произошли во время июньского государственного переворота 1907 г.:

1. роспуск II Государственной думы;

2. ропуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;
3. военный путч;
4. смена кабинета министров?

65. Партии, принимавшие участие в коалиционном Временном правительстве 1917 г.:

1. РСДРП(б), партии эсеров и меньшевиков;
2. «Союз 17 октября», конституционные демократы, социалисты – революционеры, социал-демократы (меньшевики);
3. большевики, меньшевики, «Союз 17 октября», кадеты;
4. партии эсеров, меньшевиков и кадетов.

66. Какая партия получила большинство портфелей во Временном правительстве, созданном после отречения Николая II:

1. кадеты;
2. эсеры;
3. меньшевики;
4. октябристы?

67. Назовите дату Первого Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов и партии, получившие в нем большинство:

1. 25 октября 1917 г., партии большевиков и меньшевиков;
2. 5 января 1918 г., партия большевиков;
3. в июне 1917 г., партии меньшевиков и эсеров;
4. в марте 1917 г., партии кадетов и эсеров.

68. Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

1. Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
2. Временного правительства в Петрограде и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов;
3. Временного правительства во главе с кн. Львовым в Петрограде и Комитета членов учредительного собрания в Самаре;
4. Временного комитета Государственной думы и Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде.

69. Кто был министром-председателем Временного правительства 1-го состава в марте 1917 г.:

1. П.Н. Миллюков;
2. князь Г.Е. Львов;
3. А.Ф. Керенский;
4. А.И. Гучков?

70. Временное правительство России, созданное в дни Февральской революции, сразу же заявило о том, что насущные российские проблемы будет решать другой орган власти. Какой:

1. Учредительное собрание;
2. Демократическое совещание;
3. Государственное совещание;
4. Государственная дума?

71. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917г.:

1. земские и городские органы самоуправления;
2. земские и городские органы самоуправления под контролем комиссаров Временного правительства;
3. губернаторы;
4. комиссары Временного правительства?

72. Как назывался Временный совет республики, образованный во время работы Всероссийского демократического совещания в сентябре 1917 г.:

1. Национальный совет;
2. Совет народных депутатов;
3. Государственный совет;
4. Предпарламент?

73. Каким был первоначально партийный состав Совета народных комиссаров, образованного 27 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов:

1. большевики и меньшевики-интернационалисты;
2. большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
3. только члены РСДРП(б);
4. большевики и левые эсеры?

74. Политико-правовая доктрина «слома» старого (буржуазного) государства в первые годы Советской власти заключалась?

1. в устранении власти монарха, русского царя;
2. в ликвидации репрессивных и управленческих органов царской России с сохранением на некоторое время технического и статистического аппарата старого государства;
3. в замене всех звеньев буржуазной государственной машины и создании новых революционных органов власти;
4. в сохранении основных элементов старого государственного аппарата при условии обязательного контроля со стороны представителей советской власти.

75. Когда в России было восстановлено патриаршество:

1. в 1825 г.;
2. в 1861 г.;
3. в 1917 г.;
4. в 1905 г.?

76. Назовите дату открытия Учредительного собрания:

1. 1 сентября 1917 г.;
2. 26 октября 1917 г.;
3. 5 января 1918 г.;
4. 4 марта 1917 г.

77. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания:

1. Всероссийская чрезвычайная комиссия;
2. Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
3. Совет народных комиссаров;
4. ВЦИК?

78. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила высшим органом власти Всероссийский съезд Советов. Какие еще органы имели право издавать законы и декреты:

1. СНК и ВСНХ;
2. ВЦИК, СНК и ВСНХ;

3. ВЦИК и его Президиум;
4. ВЦИК, СНК, а с декабря 1920 г. и Президиум ВЦИК?

79. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем:

1. Ф.Э. Дзержинский;
2. Н.И. Ежов;
3. М.С. Лацис;
4. А.Я. Ягода?

80. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.:

1. отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

2. отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

3. отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;

4. признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление?

81. Назовите основное содержание судебной реформы 1922 г.:

1. были созданы специальные суды (военные и военно-транспортные трибуналы, трудовые сессии народных судов и т.д.) в дополнение к имеющимся революционным судам;

2. упразднены специальные суды;

3. упразднены судебные органы старого режима;

4. создана единая судебная система, включающая народный, губернский суды и Верховный суд РСФСР с его коллегиями; а также специальные суды.

82. Что составляло главное содержание «новой экономической политики» Со-

ветского государства (1921 – 1929 гг.):

1. расширение прав товаропроизводителей;
2. переход от продразверстки к продналогу; расширение рыночных отношений в экономике;
3. усиление роли государства в экономике;
4. ограничение прав товаропроизводителей.

83. Какой орган политической системы СССР в 1930-е гг. сосредоточил всю полноту власти:

1. Верховный Совет СССР;
2. Совет народных комиссаров;
3. Съезд Советов СССР;
4. Политбюро ЦК ВКП(б)?

84. Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г:

1. Совет народных комиссаров;
2. Совет министров;
3. Съезд Советов СССР;
4. Верховный Совет СССР?

85. Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930-1950-х гг.:

1. 58-я;
2. 14-я;
3. 25-я;
4. 37-я?

86. Какие формы собственности провозглашала Конституция СССР 1936 г.:

1. государственную, частную, кооперативную, концессионную;
2. государственную и частную;
3. государственную и колхозно-кооперативную. Допускалось мелкое частное хозяйство;
4. государственную и артельную?

87. Назовите основные тенденции изменений гражданского права в годы Великой Отечественной войны:

1. сузилась сфера договорных отношений, усиливался принцип целевого назначения, усилилось воздействие административных актов на возникновение обязательств;

2. расширилась сфера договорных отношений, снизилась роль принципа целевого назначения;

3. в основном гражданско-правовые отношения строились на принципах хозрасчета;

4. купля-продажа была основной формой взаимоотношений

88. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР:

1. в декабре 1936 г.;

2. в марте 1946 г.;

3. в апреле 1947 г.;

4. в августе 1948 г.?

89. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране:

1. смерть Сталина;

2. XX съезд КПСС;

3. Реорганизация МГБ в КГБ;

4. арест Берия?

90. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества:

1. в 1936 г.;

2. в 1956 г.;

3. в 1977 г.;

4. в 1985 г.?

91. В какой статье конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС:

1. в 1-й;

2. в 6-й;

3. в преамбуле к Конституции;

4. такой статьи в Конституции не было?

92. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.:

1. Съезд Советов СССР;
2. Верховный Совет СССР;
3. Совет Министров СССР;
4. ЦК КПСС?

93. Когда Ю.В. Андропов занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС:

1. в 1982-1983 гг.;
2. в 1983-1985 гг.;
3. в 1082-1983 гг.;
4. в 1982-1984 гг.?

94. Когда М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны:

1. в марте 1985 г. после избрания Генеральным секретарем ЦК КПСС;
2. на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
3. на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
4. на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.?

95. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране:

5. Закон “О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности”;
6. Закон “Об аренде”;
7. Закон «О государственном предприятии»
8. Закон “О кооперации в СССР”.

96. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ:

1. все бывшие союзные республики СССР;
2. Россия и Казахстан;
3. Россия, Белоруссия и Украина;
4. Россия, Казахстан, Белоруссия и Украина?

97. Когда М.С. Горбачев был избран первым и последним Президентом СССР:

1. В 1987 г.;
2. в 1989 г.;

3. в 1990 г.;

4. в 1991 г.?

Правильные ответы к тестам

№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
	4		4
	2		4
	2		4
	2		3
	4		1
	2		4
	1		1
	2		2
	3		1
	3		2
	2		1
	3		3
	3		1
	2		1
	2		2
	3		4
	1		1
	4		3
	1		1
	3		2
	3		1
	3		2
	3		4
	4		4
	3		3
	1		3
	1		3
	4		2
	2		4
	4		1
	1		4
	2		4
	4		2

№ теста	№ правильного ответа	№ теста	№ правильного ответа
	4		4
	2		1
	1		1
	4		3
	1		1
	3		2
	3		2
	3		3
	1		2
	4		2
	4		4
	1		2
	2		4
	4		4
	1		3
	1		

**Критерии оценивания тестовых заданий
по дисциплине «История отечественного государства и права»**

Оценка тестирования (стандартная)	Тестовые нормы: % правильных ответов
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

Составитель Калякин О.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра теории и истории государства и права

Итоговый тест к экзамену

1. Образование Древнерусского государства стало результатом объединения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. союзов племен;
2. союзов племен;
3. союзов племен;
4. двух центров древнерусской государственности.

2. Какие центральные органы государственной власти функционировали на втором этапе развития Киевской Руси:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. великий киевский князь, совет при великом князе;
2. великий киевский князь, совет при великом князе, двор великого князя, общегосударственный снем;
3. общегосударственный снем, совет при великом князе;
4. великий киевский князь, двор великого князя, совет при великом князе.

3. Кто являлся законным наследником по Русской Правде:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 сыновья;
- 2 сыновья и дочери;
- 3 родители и переживший супруг
- 4 боковые родственники.

5. Виды наказаний по Русской Правде:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 смертная казнь, штрафы;
- 2 штрафы;
- 3 телесные наказания, тюремное заключение, штрафы;
- 4 поток и разграбление, вира, продажа.

5. Назовите высшие органы государственной власти в Новгородской феодальной республике:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 вече;

- 2 совет бояр;
- 3 князь;
- 4 вече и совет бояр.

6. Какие судебные доказательства впервые упоминаются в Псковской судной грамоте 1467 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1 свидетельские показания;
- 2 собственное признание;
- 3 судебный поединок;
- 4 письменные доказательства.

7. Назовите центральные органы государственной власти в Русском (Московском) централизованном государстве:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 великий московский князь;
- 2 великий князь, двор великого князя;
- 3 великий князь всея Руси, двор великого князя, пути, государева верхняя палата;
- 4 великий князь, совет при великом князе, двор великого князя, общегосударственный снем.

8. Назовите нормы, впервые появившиеся в Судебнике 1497 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1 закрепление правового статуса поместья;
- 2 введение «Юрьева дня»;
- 3 признание наследниками по закону родственников по восходящей, по нисходящей и по боковым линиям;
- 4 выделение государственных преступлений

9. Какие органы государственной власти были образованы в ходе губной и земской реформ середины XVI в.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 приказы;
- 2 Земские соборы;
- 3 губные и земские избы;
- 4 приказные избы.

10. К компетенции Земских соборов относилось:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1 введение новых налогов;
- 2 решение вопросов войны и мира;
- 3 избрание царей;
- 4 утверждение важнейших направлений внутренней и внешней политики.

11. Какие вотчины передавались по наследству только наследникам по закону по Соборному Уложению 1649 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 родовые;
- 2 жалованные;
- 3 купленные;

4 дворцовые.

12. Назовите основные отличия «суда» от «розыска» по Соборному Уложению 1649 г.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 в «розыске» не использовались свидетельские и письменные доказательства;
- 2 в «розыске» широко применялись обыски;
- 3 дело в «розыске» начиналось по заявлению потерпевшего;
- 4 «в «розыске» применялись пытки.

13. Какие новшества ввел Указ о единонаследии 1714 г.

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1 объединил вотчины и поместья под одним титулом «недвижимость»;
- 2 институт майората;
- 3 переход недвижимости по наследству старшему в семье;
- 4 монополия дворян на землю.

14. Какие центральные органы государственной власти были образованы при Петре I:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 император, императорская канцелярия, коллегии;
- 2 император, Сенат, коллегии;
- 3 император, Императорский совет, министерства;
- 4 император, Сенат, Синод.

15. Правовой статус императора при Петре I:

Тип вопроса: Множественный выбор

- 1 он глава законодательной власти;
- 2 он глава исполнительной власти;
- 3 он глава судебной власти;
- 4 он глава исполнительной власти, но его законодательные и судебные полномочия ограничены другими органами.

16. Какой вид преступлений был впервые выделен при Петре I:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 государственные;
- 2 должностные;
- 3 против благочиния;
- 4 воинские.

17. Какой центральный орган государственной власти был образован в 1756 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 Верховный тайный совет;
- 2 Кабинет министров;
- 3 Конференция при Высочайшем дворе;
- 4 Императорский совет.

18. Сколько судебных инстанций насчитывала судебная система, образованная в 1775 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 две;

- 2 три;
- 3 четыре;
- 4 пять.

19. Органы полицейского управления в городах, созданные по Уставу благочиния 1782 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. полицмейстер;
2. городничий;
3. урядник;
4. управа благочиния.

20. Каким правом не обладали мещане по Жалованной грамоте городам 1785 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. право на создание органов сословного самоуправления;
2. право на охрану чести и достоинства личности;
3. право на ведение торговли;
4. право собственности на землю и крестьян.

21. В каком году было издано «Общее учреждение министерств»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 1802 г.;
2. в 1810 г.;
3. в 1811 г.;
4. в 1820 г.

22. В каком году была образована Собственная Его Императорского Величества Канцелярия:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 1810 г.;
2. в 1819 г.;
3. в 1826 г.;
4. в 1831 г.

23. Какие органы власти являлись органами верховного управления по Своду законов Российской империи 1832 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Государственный совет, Кабинет министров, Канцелярия императора, Двор императора;
2. император, Государственный совет, Канцелярия императора;
3. император, Сенат, Синод, министерства;
4. император, Государственный совет, Кабинет министров, Канцелярия императора.

24. Каков был размер доли наследства дочерей при призыве их к наследованию по закону одновременно с братьями по Своду законов Российской империи 1832 г.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1/8 недвижимого и 1/7 движимого имущества;
2. 1/14 недвижимого и 1/8 движимого имущества;
3. 1/7 недвижимого и 1/14 движимого имущества;

4. 1/10 недвижимого и 1/20 движимого имущества.

25. Назовите общее главное уголовное наказание по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. смертная казнь;
2. лишение всех прав состояния и смертная казнь;
3. лишение свободы;
4. лишение всех особенных прав и преимуществ и ссылка в Сибирь.

26. Выкупная операция по крестьянской реформе 1861 г. была рассчитана:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. на 19 лет;
2. на 29 лет;
3. на 39 лет;
4. на 49 лет.

27. Назовите органы власти на местах, образованные в ходе Земской реформы 1864 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. уездные земские собрания и управы;
2. губернские земские собрания и управы;
3. уездные и губернские земские управы и их председатели;
4. уездные и губернские земские собрания и управы.

28. Назовите органы власти на местах, образованные в ходе Городской реформы 1870 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. городские думы и управы;
2. городничие и городские думы;
3. городские управы и городские головы;
4. городские избирательные собрания, городские думы, городские управы.

29. Какой из перечисленных нормативных актов не относится к Судебным Уставам 1864 г., в соответствии с которыми проводилась судебная реформа:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учреждение судебных установлений;
2. Устав уголовного судопроизводства;
3. Устав гражданского судопроизводства;
4. Устав о наказаниях, налагаемых судьями.

30. В каком году была отменены рекрутская повинность:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 1856 г.;
2. в 1864 г.;
3. в 1867 г.;
4. в 1874 г.

31. Взаимоотношения каких высших органов власти регулировали основные государственные законы Российской империи 1906 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. между императором и Советом министров;
2. между императором, Государственным советом и Советом министров;
3. между императором, Государственным советом, Государственной думой и Советом министров;
4. между императором, Государственным советом, Государственной думой, Советом министров и Сенатом.

32. Какой нормативный акт считается основным для регулирования аграрной реформы Столыпина:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Указ «Об уменьшении и последующем прекращении всех платежей с крестьян»;
2. Указ «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и лиц других бывших податных сословий»;
3. Указ «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования»
4. Закон «О землеустройстве».

33. Назовите дату провозглашения России республикой:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 3 марта 1917 г.;
2. 1 мая 1917 г.;
3. 3 июля 1917 г.;
4. 1 сентября 1917 г.

34. Какие изменения в законодательстве не были произведены Временным правительством:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. отмена Основных государственных законов 1906 г.;
2. отмена смертной казни;
3. роспуск Советов рабочих и солдатских депутатов;
4. отмена частной собственности на землю.

35. Какое право народов было впервые закреплено в Декрете о мире:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. право на мирное сосуществование государств с различным социальным строем;
2. право на невмешательство во внутренние дела других стран;
3. право на равноправие;
4. право на самоопределение.

36. Какая идея положена в основу Декрета о земле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. идея национализации земли;
2. идея муниципализации земли;
3. идея социализации земли;
4. идея регулируемого рынка земли.

37. Какие судебные органы были образованы по первым советским декретам о суде:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. местные суды;

2. окружные суды;
3. народные суды;
4. местные суды, окружные суды, революционные трибуналы.

38. Назовите высший орган государственной власти по Конституции РСФСР 1918 г.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов;
2. Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
3. Всероссийский съезд Советов рабочих, красноармейских и крестьянских депутатов;
4. Всероссийский съезд Советов рабочих, красноармейских, казачьих и крестьянских депутатов.

39. Какие правовые нормы не были закреплены в первых декретах Советской власти:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. национализация всей экономики;
2. отмена частной собственности на землю;
3. отмена церковного брака;
4. 8-часовой рабочий день.

40. Какие органы власти являлись чрезвычайными в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Президиум ВЦИК;
2. Совет Рабочей и Крестьянской обороны;
3. революционные комитеты;
4. Революционный военный совет.

41. Какие нормы уголовного права были закреплены в «Руководящих началах по уголовному праву РСФСР» 1919 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. задача советского уголовного права – сломить сопротивление свергнутых классов;
2. преступление – действие или бездействие, опасное для охраняемых законом общественных отношений;
3. цель наказания – исправление преступника;
4. целесообразность наказания.

42. Какие органы государственной власти были ликвидированы после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны;
2. революционные комитеты;
3. ВЧК;
4. Революционный военный совет.

43. Какие судебные органы были образованы в ходе судебной реформы 1922 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. народные суды;
2. народные и губернские суды;
3. народные и губернские суды, Верховный суд РСФСР;
4. народные и губернские суды, Верховный суд РСФСР, Верховный суд СССР.

44. Какие предпосылки из перечисленных образования СССР являются правовыми:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. формирование военно-политического союза советских республик;
2. утверждение диктатуры пролетариата во всех советских республиках;
3. основой для Конституций советских республик послужила Конституция РСФСР 1918 г.;
4. социалистическая собственность на средства производства.

45. Какие вопросы не подлежали ведению СССР по Конституции СССР 1924 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. вопросы войны и мира;
2. организация и руководство Вооруженными силами;
3. утверждение единого государственного бюджета;
4. внутренние дела и юстиция.

46. Какие виды собственности были закреплены Гражданским кодексом РСФСР 1922 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. государственная;
2. муниципальная;
3. кооперативная;
4. частная.

47. Какие нормы уголовного права были закреплены Уголовным кодексом РСФСР 1922 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. выделение наряду с уголовными наказаниями мер социальной защиты;
2. привлечение к уголовной ответственности по признакам социальной опасности субъекта преступления;
3. придание закону обратной силы;
4. привлечение к уголовной ответственности только по достижении 18 лет.

48. Какие наркоматы были образованы в период социалистической реконструкции народного хозяйства:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Наркомат земледелия СССР;
2. Наркомат внутренних дел СССР;
3. Наркомат труда СССР;
4. Наркомат юстиции СССР.

49. Какие нормы содержала Конституция СССР 1936 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. экономическая основа СССР – социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на средства производства;

2. политическая основа СССР – Советы народных депутатов;
3. социальная основа СССР – союз рабочих, колхозного крестьянства и социалистической интеллигенции;
4. закрепление принципа распределения «от каждого по способности, каждому по потребности».

50. Каков возраст привлечения к уголовной ответственности, установленный Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.

51. Назовите чрезвычайные органы власти, образованные в период Великой Отечественной войны:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Государственный комитет обороны СССР;
2. городские комитеты обороны и штабы обороны;
3. Ставка Верховного Главнокомандующего;
4. Совинформбюро.

52. Какие правовые нормы не были закреплены в период Великой Отечественной войны:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ликвидация всей частной собственности;
2. мобилизация трудового населения;
3. установление почетного звания «Мать-героиня»;
4. введение смертной казни через повешение и ссылки на каторжные работы.

53. В каком году Советы Народных Комиссаров СССР и союзных республик были переименованы в Советы Министров, а наркоматы – в министерства:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 1946 г.;
2. в 1947 г.;
3. в 1948 г.;
4. в 1953 г.

54. Какие изменения в советском уголовном праве произошли в 1945-1953 гг.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. усилена ответственность за хищение государственного и общественного имущества и личной собственности;
2. облегчена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона;
3. пропаганда войны была объявлена тягчайшим преступлением против человечества;
4. отмена смертной казни.

55. Какие органы государственной власти были образованы в ходе реформ советского государственного аппарата в 1953-1964 гг.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Советы Министров СССР и союзных республик, министерства;
2. ВСНХ СССР;
3. КГБ СССР;
4. Министерство охраны общественного порядка РСФСР.

56. Назовите новеллы гражданского права по Гражданскому кодексу РСФСР 1964 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. запрет частнопредпринимательской деятельности;
2. регулирование авторского права, права на открытие и изобретательского права;
3. выделение колхозного двора в качестве самостоятельного субъекта гражданских правоотношений;
4. ограничение развития личной собственности граждан.

57. Какие нормы впервые были закреплены в Конституции СССР 1977 г.:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. СССР – социалистическое общенародное государство;
2. в СССР построено развитое социалистическое общество;
3. ядром политической системы советского общества являются Советы народных депутатов;
4. в число социально экономических прав отнесено право на жизнь.

58. Назовите новеллы Трудового кодекса РСФСР 1971 г.:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. заключение трудового договора в устной или письменной формах;
2. фактическое допущение работника к работе является заключением трудового договора;
3. увольнение работника не ранее как через 1 месяц после подачи заявления;
4. отдельное регулирование труда женщин.

59. Какие органы государственной власти СССР были образованы в период «перестройки»:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Съезд народных депутатов СССР;
2. Верховный Совет СССР;
3. Президент СССР;
4. Кабинет Министров СССР.

60. В каких отраслях советского права произошли важнейшие изменения в период «перестройки»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в гражданском праве;
2. в трудовом праве;
3. в колхозном праве;
4. в уголовном праве.