

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.



28 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
на 2023 / 2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранный язык (английский/немецкий)»

дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2019 ГОД НАБОРА

Рыбница 2023

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительному профилю «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Составитель рабочей программы
доцент, к. филол. н.



Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 22 » сентября 20 23 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчиком

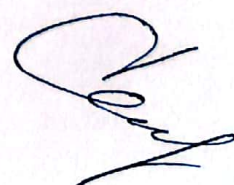


Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание» состоит в необходимости сформировать у студентов базовые лингвистические знания для понимания связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования, а также сформировать лингвистическое мышление, необходимое для усвоения частных лингвистических дисциплин.

Задачами освоения дисциплины «Общее языкознание» являются:

1. Обеспечить студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания.
 2. Расширить лингвистический кругозор студента.
 3. Познакомить с современными актуальными проблемами лингвистики, их связью с современными методическими течениями.
1. Сформировать умение четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» представляет собой курс обучения общему языкознанию по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительному профилю «Иностранный язык (немецкий/английский)», при очной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Родной (русский) язык и культура речи», «Практическая стилистика русского языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

Курс имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в X семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД ук-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД ук-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-6 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ИД-1 пко-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИД-2 пко-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 7 обязательных модулей, в раздел каждого входит теоретический материал по данной теме и практические задания. В настоящей программе ниже даны названия и краткое описание изучаемых тем.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 2 / 72

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект работа)
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. и семина. зан		
X	2/72	18	18	–	–	54	Зачет
Итого:	2/72	18	18	–	–	54	–

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура	8	2	–	–	6
2	Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания	14	2	–	–	12
3	Раздел 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании	10	4	–	–	6
4	Раздел 4. Языкознание конца XIX начала XX в.	14	2	–	–	12
5	Раздел 5. Современные течения лингвистики	8	2	–	–	6
6	Раздел 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики	8	4	–	–	4
7	Раздел 7. Основные лингвистические методы	10	2	–	–	8
Всего:		72	18	–	–	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура				
1	Раздел 1	2	Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания	раздаточный материал, презентации
Итого по разделу часов:		2		
Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания				

2	Раздел 2	2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова	раздаточный материал, презентации
Итого по разделу часов:		2		
Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании				
3	Раздел 3	2	Развитие языкознания во второй половине XIX в. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в.	раздаточный материал, презентации
4		2	Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Младogramматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания	
Итого по разделу часов:		4		
Языкознание конца XIX начала XX в.				
5	Раздел 4	2	Языкознание конца XIX – начала XX в. Возникновение социологии языка. Идеализм К. Фосслера «Вещи и слова» Г. Шухардта	раздаточный материал, презентации
Итого по разделу часов:		2		
Современные течения лингвистики				
6	Раздел 5	2	Современные течения лингвистики. Возникновение и развитие структурализма. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа. Американское языкознание. Датское языкознание и глоссематика. Теория языковых кодов Б. Бернстайна	раздаточный материал, презентации
Итого по разделу часов:		2		
Научно-отраслевая структура внешней лингвистики				
7	Раздел 6	2	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики: Лингвосемиотика. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика	раздаточный материал, презентации
8		2	Лингвистическое религиоведение, науковедение, искусствоведение. Лингвозтика. Лингвистическая политология. Лингвостилистика. Лингвотехника. Лингвокибернетика. Лингвистическая гносеология	
Итого по разделу часов:		4		
Основные лингвистические методы				
9	Раздел 7	2	Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Сравнительный сопоставительный и функциональный метод. Математические методы и приемы анализа языка	раздаточный материал, презентации

Итого по разделу часов:	2	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:	18	

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура			
Раздел 1	1	Начальные этапы истории языкознания. Основные этапы и периоды истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в Древней Индии. Арабское языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания (СИТ)	4
	2	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая (типологическая) классификация языков (ИДЛ)	2
Итого по разделу часов:			6
Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания			
Раздел 2	3	Казанская лингвистическая школа. Неограмматизм (СИТ)	2
	4	Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ (ДЗ)	2
	5	Вклад Н.В. Крушевского в решение проблем общего языкознания (СИТ)	2
	6	Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого (СИТ)	2
	7	Теория фонемы и фонетических альтернатив (СИТ)	2
	8	Понятия морфемы и морфологических процессов (СИТ)	2
Итого по разделу часов:			12
Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании			
Раздел 3	9	Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школ (ДЗ)	2
	10	Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции (СИТ)	2
	11	Лингвистические воззрения А.А. Шахматова (СИТ)	2
Итого по разделу часов:			6
Языкознание конца XIX начала XX в.			
Раздел 4	12	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории (СИТ)	4
	13	Школы Структурализма. Женевская школа. Копенгагенская школа.	4

		Глоссемантика Л. Ельмслева (ДЗ)	
	14	Пражская фонологическая школа Н.С. Трубецкой. Лондонская школа. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			12
Современные течения лингвистики			
Раздел 5	15	Зарубежное языкознание XX в. Основные лингвистические направления. Возникновение и развитие структурализма (ИДЛ)	2
	16	Современные течения лингвистики. Э. Сепир. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Французская лингвистика. Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			6
Научно-отраслевая структура внешней лингвистики			
Раздел 6	17	Научно-отраслевая структура внешней лингвистики (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			4
Основные лингвистические методы			
Раздел 7	18	Отечественное языкознание в советский период. Основные достижения отечественного языкознания в советский период (ИДЛ)	2
	19	Вклад Л.В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии (ДЗ)	2
	20	Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова (ДЗ)	2
	21	В.В. Виноградов как лингвист (ИДЛ)	2
Итого по разделу часов:			8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История языкознания. 2-е издание	Амирова Т.А.	2005	1		
2	История языкознания. 5-е издание	Амирова Т.А.	2008	1		
3	Избранные работы. Общее и русское языкознание	Поливанова А.К.	2008	1		
Дополнительная литература						
1	Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие	Арнольд И.В.	1991		+	Методически кабинет

2	Функциональная грамматика русского языка	Виноградов В.Д.	2001		+	Методический кабинет
3	Общее языкознание	Гируцкий А.А.	2001		+	Методический кабинет
4	Общее языкознание. Курс лекций. 2-е изд.	Даниленко В.П.	2003		+	Методический кабинет
5	Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.	Даль В.И.	1994	1		
6	Большая книга афоризмов	Душенко К.В.	2001		+	Методический кабинет
7	Синтаксический словарь	Золотова Г.А.	1988		+	Методический кабинет
8	Русский ассоциативный словарь. Книга 3. Прямой словарь: от стимула к реакции	Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А.	1996		+	Методический кабинет
9	Системность научного текста: Русский язык в таксономических категориях и определениях понятий	Рубцова Н.В.	2006		+	Методический кабинет
10	Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты	Руднев В.П.	1997		+	Методический кабинет
11	«Я» и «Мы» в культурах и языках	Тер-Минасова С. Г.	2003		+	Методический кабинет
12	Русский язык. Энциклопедия	Филин Ф. П.	1979		+	Методический кабинет
13	Введение в лингвистику	Шайкевич А.Я.	2005		+	Методический кабинет
14	Языкознание. Большой энциклопедический словарь	Ярцева В.Н.	1998	1		
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>30</u> ; % электронных <u>100</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.classes.ru

2. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
4. <http://jazykoznanie.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное оборудование, проектор.

Материалы

1. Таблицы и схемы по основным разделам дисциплины.
2. Бланки тестов по измерению уровня понимания материала.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)», дополнительному профилю «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Данный курс является завершающим для дисциплин лингвистического цикла. Он обобщает знания студентов в области научного лингвистического мышления. Некоторые разделы, предполагающие в основном реферирование источников, остаются на самостоятельное изучение, при этом необходимы консультации и строгий контроль выполнения самостоятельных заданий студентов.

Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать обучающихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса. Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссий, заслушивания докладов. Всего в течение семестра студент должен:

- выступить с докладом (сдать реферат);
- принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях;

Рубежный контроль (контрольная точка) может проводиться в форме тестирования (письменно).

9. Технологическая карта дисциплины

Курс V группа РФ19ДР62ИА1 семестр X

Преподаватель-лектор

Задобрицкая О.Ф.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Общее языкознание	бакалавриат, V курс, X семестр	Б1.О.27	2 зачетные единицы
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):			
«Введение в языкознание», «Родной (русский) язык и культура речи», «Практическая стилистика русского языка», «Стилистика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика»			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)			

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Работа на лекционных занятиях	Ведение конспекта	аудиторная	25	45
	Владение материалом	аудиторная	50	90
Присутствие на занятиях		аудиторная	5	9
Тест после прохождения Раздела 1	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 2	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 3	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 4	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 5	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 6	Тестирование	аудиторная	5	10
Тест после прохождения Раздела 7	Тестирование	аудиторная	5	10
Итого за семестр:			115	214
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Написание реферата по одному из разделов дисциплины и его защита	Устный контроль	внеаудиторная	5	10
Подготовка презентации по одному из разделов дисциплины	Письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Устный опрос по заданной теме	Устный контроль	аудиторная	5	10
Выполнение письменных практических работ по разделам дисциплины	письмен. контроль	внеаудиторная	5	10
Итого:			20	40

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 115 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	X	0-30	

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических (семинарских) занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового теста за семестр.