

ГОО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана филологического факультета
Еремеева О.В.

(подпись, расшифровка подписи)

“ 15 ”

09

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки:

7. 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

квалификация(степень)выпускника

Бакалавр

Год набора 2021

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык*» /сост. Клименко Н.В. -

Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021- 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Журналистика», утвержденного Приказом № 986 от 7.08.2020 г. Министерством образования и науки Российской Федерации .

Составитель _____
языков .

« » 2021 г.



/ Клименко Н.В., ст. преп. кафедры иностранных

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Эта цель достигается при выполнении следующих задач:

1. обучение пониманию спонтанной речи на немецком языке;
2. обучение чтению неадаптированного текста;
3. обучение беглой монологической и диалогической речи;
4. обучение письменной речи;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в раздел Б1.О.О3 базовой части дисциплин структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС3+ ВО по направлению 45.03.01 Филология (программа бакалавриата) профиль подготовки «Отечественная филология»

В течении всего курса студент изучает лексико-грамматический материал. Необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Выполняет фонетические упражнения, совершенствующие звуковую культуру речи: специфику артикуляции звуков, интонации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2_{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3_{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

		аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4_{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5_{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1_{УК-4.1} Выбирает стиль общения на государственных языках ПМР и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИД-2_{УК-4.2} Ведет деловую переписку на государственных языках ПМР с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИД-3_{УК-4.3} Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных языках ИД-4_{УК-4.4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на официальный язык, с официального языка на иностранный ИД-5_{УК-4.5} Публично выступает на государственных языках ПМР, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИД_{УК-4.6} Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Знать:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

-базовую грамматику изучаемого языка.

Уметь:

-аргументированно излагать свою точку зрения, мнение;

-без подготовки построить устное монологическое высказывание;

-воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;

-переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы, осуществлять педагогическое общение, (управление интеллектуальной деятельностью обучаемых, стимулирование речевой деятельности и ее контроль);

-осваивать новый материал, новую информацию и связывать ее с известной информацией;

-использовать различные типы словарей.

Владеть:

-орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой французского языка;

-навыком устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;

-навыком речевого высказывания в основных формах высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	2/72	36	-	36	-	36	-
2	4/144	36	-	36	-	72	экзамен 36 ч.
3	3/108	48	-	48	-	24	экзамен 36 ч.
Итого:	9/324	120	-	120	-	132	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СЛ)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben.	8			4	4
2	Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die Wortfolge im einfachen Satz.	8			4	4
3	Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.	8			4	4
4	Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.	8			4	4
5	Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.	8			4	4
6	Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens..	8			4	4
7	Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.	8			4	4
8	Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen.	8			4	4
9	Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.	8			4	4
10	Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.	20			4	10
11	Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.	22			4	10
12	Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.	22			4	10
13	Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv.	20			4	10
14	Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..	20			4	8
15	Betonung in deutschen Wörtern — Betonung in Fremdwörtern Betonung in Abkürzungen Wörter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakzent	20			4	8
16	Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.	20			6	8
17	Textinterpretation. Texte zum Vorlesen. Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)	22			6	8
18	Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und – lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.	20			4	2
19	Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.	20			4	2
20	Lange und kurze Vokale. Beim Arzt.	20			4	2
21	Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.	20			4	2

22	Rechtschreibung der Fremdwörter. Fremdsprachen in unserem Leben.	22			4	2
23	Gross- und Kleinschreibung. Deklination der Adjektive.	20			4	2
24	Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.	18			4	2
25	ck, tz, sch. Partizip I. Deutschland. Land und Leute.	20			4	2
26	Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.	20			4	2
27	16 Bundesländer. Passiv.	18			6	2
28	Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.	22			6	4
Итого: 548 (576+72 ч. экзамен)		648			340	236

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные работы 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben				
1.	1	2	1. Der Gegenstand der deutschen Phonetik. Die Bekanntschaft. Der Gegenstand der deutschen Grammatik. Lautsystem der deutschen Sprache. Die Bekanntschaft. Die Vorstellung. Die Aufgaben der deutschen Grammatik. Die Wortarten. 2. Der Begriff des Phonems. Die Höflichkeitsformeln. Der Satz im Deutschen. Die Wortfolge im deutschen Satz. Fragesätze.	
Итого по разделу часов		4		
Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die Wortfolge im einfachen Satz.				
2	2	2	1. Der Sprechapparat des Menschen. Der Lebenslauf. Der einfache Satz. Die Artikulationsbasis. Autobiografie. Biografie. Die Wortfolge in den Aussagesätzen. 2. Der Begriff der Sprechnorm. Der Lebenslauf. Meine Familie. Vokabeln. Lexikalische Übungen.	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.				
3		2	1. Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die	раздаточный материал

	3	2	einfachen Sätze. 2. Vokale [a:, a]. Vokale [ə] (Murmelvokal). Woher kommen unsere Familiennamen? Die bejahenden Sätze. 2. 3. Vokale [u,u:, ə, ɐ]; [o:, o,]. Wozu braucht der Mensch eine Familie. Die verneinenden Sätze. Grammatische Übungen. Zusammenfassung. Vokabeln. Lexikalische Übungen.	
Итого по разделу часов		4		
Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.				
4	4	2 2	1. Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben. Murmelvokal in den Präfixen <i>ge-</i> , <i>be-</i> . Wie sehen wir aus. Die Klassifikation der Verben (persönliche, unpersönliche). 2. Transitive, intransitive Verben, starke und schwache Verben, Modalverben). Präfixe <i>er-</i> , <i>ver-</i> , <i>zer-</i> . Äußere des Menschen. Das Verb. Person und Zahl. Bildung der Personalformen. Gross- und Kleinschreibung.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.				
5	5	2 2	1. Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Konsonanten [m, n, b, d, g, p, t, k, v, z, f, s]. Kleidung und Mode. Bildung der Zeitformen im Aktiv. Konsonanten [x, ʃ], Affrikaten [pf, ts]. Was ist Jugendmode. Die Verben mit schwankenden Konjugation. 2. Lateraler Sonant [l]. Konsonantische r-Laute im Anlaut, intervokalisches Inlaut und im Auslaut. Kleider machen Leute. Bildung der Zeitformen im Aktiv. Laryngealer Reibelaut [h] (Hauchlaut). Velarer Nasal [ŋ]. Konsonanten [j, ɕ] vor, nach und zwischen Vokalen. Die Rolle der Mode in meinem Leben. Die Zeitformen im aktiv	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		4		
Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens..				

6	6	2 2	1. Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung des Präsens. Konsonantenverbindung [ŋk, ŋg]. Die Charakterzüge. Gebrauch des Präsens. Reibelaut [h] im Anlaut und zwischen Vokalen. Beschreibung eines Menschen. Besonderheiten bei der Konjugation der Verben im Präsens. 2. Grammatische und lexikalische Übungen. Zusammenfassung. Die Konsonante im Redefluss. Kontrollarbeit zu den Themen: „Kleidung und Mode“, „Das Benehmen. Charakterzüge“. Die Reflexiven Verben.	
Итого по разделу часов		4		
Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.				
7	7	2 2	1. Der Begriff der Diphthongen und Monophthongen im Deutschen. Die Stadt. Bedeutung und Gebrauch der Modalverben. Diphthong [ao]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. Die Stadt. Der Stadtplan. Präsens der Modalverben. 2. Diphthong [ae]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. Der Verkehr in einer Stadt. Die Verben mit Modalbedeutung. Diphthong [oø]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. Sehenswürdigkeiten einer Stadt. Die Verben mit Modalbedeutung.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen				

8	8	2	1. Der Begriff der Assimilation. Das Haus. Die Wohnung. Bildung und Gebrauch des Präteritums. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit. Die Einrichtung in der Wohnung. Bildung und Gebrauch des Perfekts.	
		2	2. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Wortgrenze. Das Einfamilienhaus. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Morphemgrenze. Mein Zimmer. Partizip II der starken und schwachen Verben.	
Итого по разделу часов		4		
Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.				
9	9	2	1. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Morphemgrenze. Mein Zimmer. Partizip II der starken und schwachen Verben. Die Komponenten des deutschen Akzents. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten. Gebrauch des Futurs I. Akzentuierung der einfachen Wörter. Meine Universität.	раздаточный материал, карточки с заданиями
		2	2. Bildung des Futurs II. Die Aussprache der Fremdwörter. Studienablauf: Vorlesungen und Seminare. Gebrauch des Futurs II. Phonetische Übungen. Studienablauf: Vorlesungen und Seminare. Grammatische Übungen.	
Итого по разделу часов		4		
Итого:		36		

Лабораторные работы 2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.				
1		2	1. Der Begriff der Intonation. Das Buch. Das Lesen. Die Kategorie des Modus	раздаточный материал, карточки с заданиями
		2	Die Arten der Satzmelodie im Deutschen. Bücher in meinem Regal. Imperativ. Intonation der einzelnen	

	10		2. Satzarten. Das Buch, das ich jetzt lese. Mein Lieblingsbuch. Bildung und Gebrauch des Imperativs. Neutrale und emphatische Betonung. Student und Bibliothek. Die grammatischen Übungen. Neutrale und emphatische Betonung. Bibliothek in unserer Hochschule. Das Pronomen.	
Итого по разделу часов		4		
Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.				
2	11	2 2	1. Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen. Personalpronomen. Melodie in den Sätzen mit gleichartigen Satzteilen. Wer eine Sprache beherrscht, will... Das Possessivpronomen. Melodie in den Sätzen mit dem einfachen verbalen Prädikat (Perfekt, Futurum). Der Deutschunterricht. 2. Das Reflexivpronomen. Melodie in den Sätzen mit dem einfachen verbalen Prädikat (Perfekt, Futurum). Sprachberufe. Was nützt mir mein Deutsch. Das unpersönliche Pronomen.	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		4		
Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.				
3	12	2 2	1. Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. Probleme mit der Freizeit. 2. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. Freizeiteinrichtungen. Verschiedene Wünsche und Interesse. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. Freizeit und Hobby. Lexikalische Übungen.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv.				
4	13	2 2	1. Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport – ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv. Progremente Syntagmen. Beliebte Sportarten. Die grammatische Kategorien des Substantivs. Das grammatische Geschlecht im Deutschen. 2. Die terminalen Syntagmen. Sportliche Wettkämpfe. Das Substantiv männlichen und weiblichen	раздаточный материал

			Geschlechts. Phonetische Übungen. Die berühmte Leute im Sport. Die Substantive sächlichen Geschlechts. Substantivierungen. Schwankungen im grammatischen Geschlecht.	
Итого по разделу часов		4		
Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..				
5	14	2 2	1. Interrogative Tonführung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition. Präpositionen mit Akkusativ. Anwendung der interrogativen Tonführung. Vorbereitung auf eine Reise. Im Reisebüro. Präpositionen mit Dativ. Phonetische Übungen. Reise mit verschiedenen Verkehrsmitteln. Präpositionen mit Genetiv. 2. Phonetische Übungen. Auslandsreise. Mein Traumland. Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ. Die Verschmelzung der Präposition mit dem Artikel. Zukünftige Ferien. Wünsche und Möglichkeiten. Bedeutung und Gebrauch der Präpositionen.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Betonung in deutschen Wörtern. Betonung in Fremdwörtern. Betonung in Abkürzungen Wörter mit zwei akzentuierten Silben — Satzакzent				
6	15	2 2	1. Betonung in deutschen Wörtern. Rechtschreibung. Allgemeines. Rechtschreibung der Vokale. Betonung in Fremdwörtern. Gebrauch von <u>ch</u> und von <u>g</u> in Fremdwörtern. Rechtschreibung g-j. 2. Betonung in Abkürzungen Wörter mit zwei akzentuierten Silben — Satzакzent Rechtschreibung von au-eau. Gebrauch der Vokalverbindungen ou, oi, ai.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.				
7	16	2 2 2	1. Entscheidungsfragen. Meine Universität. Ergänzungsfragen. 2. Bildungssystem in Deutschland. Nachfrage (wiederholte Frage), Bildungssystem in unserer Republik. 3. Gegliederter Ausspruch. Studium an der	раздаточный материал

			Uni.	
Итого по разделу часов		6		
Textinterpretation. Texte zum Vorlesen. Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)				
8	17	2 2 2	1. Textinterpretation. 2. Texte zum Vorlesen. Die Freundschaft. 3. Mein Freund(meine Freundin) Ein idealer Ehemann, eine ideale Ehefrau. Lexikalische Kompetenz.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		6		
Итого:		36		

Лабораторные работы 3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und –lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.				
1	18	2 2	1. Vordere Vokale der hohen Zungenstellung. In gesunder Körper gesunder Geist. Hintere Vokale der hohen Zungenstellung. Die berühmten Sportler. 2. Vordere Vokale der mittleren Zungenstellung. Sportarten. Hintere Vokale der mittleren Zungenstellung. Vokale der tiefen Zungenstellung. Diphthonge .	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute. Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.				
2	19	2 2	1. Vokaleinsatz. Die erste Ablautreihe. Unbetonte Vokale in offenen Silben Konsonantenwechsel und Assimilation der Konsonanten. 2. Der Sprechapparat. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele. Einzelne Sprachlaute. Die 2. Ablautreihe	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		4		
Lange und kurze Vokale. Beim Arzt.				
3	20	2 2	1. Lange Vokale. Ein Krankenbesuch. Kurze Vokale. Krankheiten: Ursachen, Symptome, Heilmittel. 2. Die 3. Ablautreihe. Gesunde	

			Lebensweise. Gute Ernährung. Die schlimmsten Feinde unserer Gesundheit: Alkohol, Nikotin, Drogen. Die Säulen der Gesundheit. Zusammenfassung.	
Итого по разделу часов		4		
Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.				
4	21	2 2	1. Doppelkonsonanten. Täglich beweglich. Die 4. Ablautreihe. Was ist AIDS? 2. Die Medizin. Sorgen um die Gesundheit Die 5. Ablautreihe. Was sind die illegalen Drogen? „Wie ich im Ambulatorium war“	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
Rechtschreibung der Fremdwörter. Fremdsprachen in unserem Leben.				
5	22	2 2	1. Rechtschreibung der Fremdwörter. Verdoppelung der Konsonanten. Rechtschreibung der Suffixen -ig, -ich, -lich. Die 6. Ablautreihe. 2. Fremdsprachen in unserem Leben. Deutsch als Fremdsprache. Die 7. Ablautreihe. Gebrauch der Verbindungen th, rh, sh, tsch	
Итого по разделу часов		4		
Gross- und Kleinschreibung. Deklination der Adjektive.				
6	23	2 2	1. Grossschreibung. Starke Deklination der Adjektive. Kleinschreibung. Schwache Deklination der Adjektive. Gemischte Deklination. 2. Kennzeichnung des Anfangs bestimmter Texteinheiten durch Großschreibung. Anwendung von Groß- und Kleinschreibung bei den Substantiven und Desubstantivierungen und bei den Substantivierungen.	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		4		
Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.				
7		2	1. Zusammenschreiben und getrennt	

	24	2	schreiben beim Verb. Zusammenschreiben und getrennt schreiben bei dem Adjektiv und dem Partizip, bei den Substantiven und anderen Wortarten. 2. Schreibung mit Bindestrich. Adverb. Eigennamen mit ihren nichtsubstantivischen Bestandteilen sowie Ableitungen von Eigennamen. Feste Verbindungen aus Adjektiv und Substantiv. Grammatische und lexikalische Kompetenz.	
Итого по разделу часов		4		
ck, tz, sch. Partizip I. Deutschland. Land und Leute.				
8	25	2 2	1. Partizip I. Deutschland. Land und Leute. Kulturelles Leben Deutschlands. 2. Deutschland. Sehenswürdigkeiten. Silbentrennung. J. W. Goethe "Erlkönig" Was macht einen Deutschen typisch deutsch?	
Итого по разделу часов		4		
Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.				
9	26	2 2	1. Partizip II. Bildung und Gebrauch. Berlin-die Hauptstadt. „Komma“. 2. Berliner Mauer (aus der Geschichte) Grammatische Kompetenz Lexikalische Kompetenz.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		4		
16 Bundesländer. Passiv.				
10	27	2 2 2	1. 16 Bundesländer. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv. 3. Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Stativ. Bildung und Gebrauch.	карта
Итого по разделу часов		6		
Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.				
11		2	1. Grammatische Kompetenz.	

	28	2 2	Grammatische Übungen. Lexikalische Kompetenz. 2. Lexikalische Übungen 3. Zusammenfassung. Kontrollarbeit	
Итого по разделу часов		6		
Итого:		48		

Самостоятельная работа студента

1 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben			
Раздел 1	1	Выполнение домашнего задания. Новая лексика.	2
	2	Работа с лексикой по теме «Bekanntschaft» Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога).	2
Итого по разделу часов			4
Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die Wortform im einfachen Satz.			
Раздел 2	1	Выполнение домашнего задания.	2
	2	Домашнее чтение. Отработка фонетических гласных звуков Работа с лексикой по теме «Der Lebenslauf»	2
Итого по разделу часов			4
Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.			

Раздел 3	1	Грамматические упражнения.	2
	2	Отработка фонетических гласных звуков	2
Подготовка к контрольной работе по теме «Die Familie»			
Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей).			
Итого по разделу часов			4
Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.			
Раздел 4	1	Выполнение домашнего задания.	2
	2	Работа с текстом по специальности	2
Работа с лексикой по теме «Äußere des Menschen»			
Работа с текстами по теме «Äußere des Menschen»			
Итого по разделу часов			4
Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.			
Раздел 5	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Работа с лексикой по теме «Kleidung und Mode»	2
Отработка фонетических звуков			
Изучение грамматического материала по теме: «Die Zeitformen.»			
Итого по разделу часов			4
Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens.			
Раздел 6	1	Выполнение домашнего задания. Новая лексика.	2
	2	Работа с лексикой по теме «Das Benehmen. Charakterzüge»	2
Отработка фонетических согласных звуков			
Работа с грамматическим материалом по теме «Präsens. Bedeutung und Gebrauch», работа с лексикой по теме «Der Lebenslauf»			

Итого по разделу часов			4
Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.			
Раздел 7	1	Выполнение домашнего задания.	2
	2	Домашнее чтение.	2
		Работа с лексикой по теме «Die Stadt»	
		Отработка фонетических звуков на базе немецких текстов	
		Поиск дополнительного материала по теме «Die Stadt»	
Итого по разделу часов			4
Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen.			
Раздел 8	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Работа с лексикой по теме «Haus und Wohnung»	2
		Закрепление грамматических тем: «Bildung und Gebrauch des Präteritums, Perfekts, Plusquamperfekts».	
		Сочинение на тему «Haus und Wohnung»	
Итого по разделу часов			4
Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.			
Раздел 9	1	Изучение грамматической темы «Bildung und Gebrauch des Futurs I, II»	2
	2	Работа с лексикой по теме «Die Hochschulbildung»	2
		Отработка фонетических навыков	
		Выполнение домашнего задания	
Итого по разделу часов			4
Итого			36

Самостоятельная работа студента

2 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.			
Раздел 10	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Отработка правильности чтения слов иностранного происхождения	2
	3	Работа с лексикой по теме «Buch. Lesen»	2
	4	Закрепление грамматической темы «Die Kategorie des Modus. Imperativ»	4
Итого по разделу часов			10
Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.			
Раздел 11	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Работа с лексикой по теме «Sprachenlernen»	2
	3	Отработка правильности произношения немецких слов и интонирования немецких предложений	2
	4	Грамматическая тема «Das Pronomen»	2
	5	Подготовка к контрольной работе по теме: «Die Hochschulbildung/Sprachberufe»	2
Итого по разделу часов			10
Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.			
Раздел 12	1	Выполнение домашнего задания	4
	2	Работа с лексикой по теме «Freizeitgestaltung»	4
	3	Выполнение фонетических упражнений	2
Итого по разделу часов			10
Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substanti			

Раздел 13	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Работа с лексикой по теме «Sport in unserem Leben»	2
	3	Чтение текстов на немецком языке	2
	4	Geschlecht. Der Kasus. Die Deklination der Substantive. Pluralbildung der Substantive»	4
	Итого по разделу часов		10
Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..			
Раздел 14	1	Выполнение домашнего задания	2
	2	Отработка фонетических навыков на базе немецких текстов	2
		Работа с лексикой по теме: «Urlaub- Ferien - Reise»	
	3	Изучение грамматической темы «Die Präpositionen»	2
	4		2
Итого по разделу часов		8	
Betonung in deutschen Wörtern.Betonung in Fremdwörtern .Betonung in Abkürzungen Wörter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakkzent			
Раздел 15	1	1.Выполнение домашнего задания. 2.Новая лексика. 3.Отработка фонетических гласных и согласных звуков. 4.Подготовка презентационного материала	2
	2		2
	3		2
			2
	4		2
Итого по разделу часов		8	
Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.			
Раздел 16	1	1.Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение.	2
	2	2.Отработка фонетических гласных звуков	2

	3	3.абота с лексикой по теме «Meine Universitat»	2
	4	4.Подготовка презентационного материала	2
Итого по разделу часов			8
Textinterpretation. Texte zum Vorlesen.Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)			
Раздел 17	1	Грамматические упражнения.	2
	2	Отработка фонетических гласных звуков	2
	3	Подготовка к контрольной работе по теме «Die Freundschaft».	2
	4		2
	5		
Итого по разделу часов			8
Итого			72

Самостоятельная работа

3 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов
Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und –lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.			
Раздел 18	1	Выполнение домашнего задания. Работа с текстом по специальности. Работа с лексикой по теме «Sport im Leben der Menschen» Работа с текстами по теме «Sport im Leben der Menschen»	2
Итого по разделу часов			2
Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute. Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.			
Раздел 19	1	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Olympische Spiele» Отработка фонетических звуков Изучение грамматического материала по теме: «Die Zeitformen. Die Bildung der Zeitformen im Aktiv»	2
Итого по разделу часов			2
Lange und kurze Vokale.Beim Arzt.			
Раздел 20	1	Выполнение домашнего задания. Новая лексика. Работа с лексикой по теме «Das Benehmen. Charakterzüge» Отработка фонетических согласных звуков	2

		Работа с грамматическим материалом по теме «Präsens. Bedeutung und Gebrauch»	
Итого по разделу часов			2
Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.			
Раздел 21	1	Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение. Работа с лексикой по теме «Beim Arzt» Отработка фонетических звуков на базе немецких текстов. Поиск дополнительного материала по теме «Das Rauchen»	2
Итого по разделу часов			2
Rechtschreibung der Fremdwörter. Fremdsprachen in unserem Leben.			
Раздел 22	1	Выполнение домашнего задания. Работа с лексикой по теме «Fremdsprachen in unserem Leben» Закрепление грамматических тем: «Bildung und Gebrauch des Präteritums, Perfekts, Plusquamperfekts». Сочинение на тему «Deutsch als Fremdsprache»	2
Итого по разделу часов			2
Gross- und Kleinschreibung. Deklination der Adjektive.			
Раздел 23	1	Изучение грамматической темы «Deklination der Adjektive». Отработка фонетических навыков Выполнение домашнего задания. Составление тематических ситуаций.	2
Итого по разделу часов			2
Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.			
Раздел 24	1	Выполнение домашнего задания Отработка правильности чтения слов иностранного происхождения Закрепление грамматической темы «Adverb» Составление тематических ситуаций. Контрольная работа по темам: «Adjektiv und Adverb»	2
Итого по разделу часов			2
ck, tz, sch. Partizip I. Deutschland. Land und Leute			
Раздел 25	1	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Deutschland» Отработка правильности произношения немецких слов и интонирования немецких предложений Грамматическая тема «Partizip I»	2
Итого по разделу часов			2

часов			
Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.			
Раздел 26	1	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Berlin» Изучение грамматической темы «Partizip II, Bildung und Gebrauch». Выполнение фонетических упражнений Сочинение на тему «Mein Traumland. Meine Traumreise».	2
Итого по разделу часов			2
16 Bundesländer. Passiv.			
Раздел 27	1	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «16 Bundesländer» Чтение текстов на немецком языке	2
Итого по разделу часов			
Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.			
Раздел 28	1 2	Выполнение домашнего задания Отработка фонетических навыков на базе немецких текстов Поиск дополнительного материала по теме. Подготовка к контрольной работе по теме «Partizip I, II» Подготовка к экзамену.	
Итого по разделу часов			
Итого:			

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы предусмотрены

6. Образовательные технологии

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используется компетентностный подход, ориентированный, прежде всего на осознанное мотивированное формирование профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Технологии обучения:

1. Технология модульного обучения. Весь учебный материал разбит на модули, изучение каждого завершается промежуточной аттестацией.

2. Компетентностно-ориентированное обучение. Содержание и цели обучения представлены в виде компетенций овладения иностранными языками.

3. Оф-лайн обучение. Учебный раздаточный материал представлен на соответствующих страницах e-learning, iik, incampus.

Информационные технологии:

Мультимедийное обучение. При работе над модулем студенты готовят презентации по заданным темам.

Сетевые компьютерные технологии. Широко используется локальная сеть для получения материала для самостоятельной работы.

Имитационные технологии (ролевые и деловые игры, тренинг) позволяют отрабатывать определенные алгоритмы учебно-познавательных действий и способы решения типовых задач в ходе обучения (тесты, практические задания и упражнения).

Неимитационные технологии (метод обсуждений, дискуссий, метод мозгового штурма, методы группового решения творческих задач).

Метод проектов. Работа обеспечивает межпредметную интегративную связь, формируя не только уровень межкультурной профессиональной компетенции студентов, но и являясь средством расширения их профессионального кругозора благодаря информации, получаемой ими из иноязычных источников, прежде всего при использовании сети Интернет.

Интерактивная доска с прямым выходом в интернет (гиперссылки), изложение нового материала сопровождается презентациями; используются современные методы контроля (тестирование, контроль с помощью технических средств).

Инновационные методы контроля:

Компьютерное тестирование. Промежуточное тестирование студентов по модулям осуществляется посредством электронных тестов.

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса следующие:

- 1.лично-ориентированные технологии (дифференцированные задания);
- 2.информационные-коммуникативные технологии с использованием специальных аудиовизуальных средств(занятие в компьютерный класс, использование интернета);
- 3.управленческие технологии (деловые игры, проведение презентаций);
- 4.интегральные технологии (моделирование ситуаций, проблемный метод, работа в парах мини группах);
- 5.технологии интерактивного обучения обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции (работа в парах, малых группах на занятиях и через интернет).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	ЛР	деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, дидактические игры	20
2	ЛР	диалог с носителями языка, проведение занятий с использованием французского телевидения, проектора, компьютера и специального программного обеспечения	20
3	ЛР	диалог с носителями языка, проведение занятий с использованием французского телевидения, проектора, компьютера и специального программного обеспечения	18
Итого:			58

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику. – С. Птб. – 2001.
- 2.. Гандельман В.А, А.Г. Катаева «Немецкий язык для гуманитарных вузов» Москва, «Высшая школа», 2005;
4. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Berlin – 1996
5. Ивлева Г.Г., Пророкова в.М. Практический курс немецкого языка – МГУ -1997
6. Kosmin O.C. Sulemowa G.A. Deutsche Phonetik. – М. – 1992
7. Коляда М. Грамматика немецкого языка. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001
8. Popowa A.A. Praktisches Deutsch 4. – М. . 1995
9. Rieme J., Schreinert. Übungsstoffe für den Deutschunterricht – Berlin -1973
10. Уроева Р.М., Кузнецова О.Ф. Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка – М. - 1985

8.2. Дополнительная литература:

1. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004 Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет.
2. Gromowa N.D. Deutsche Phonetik – Jelabugar -1999
3. Козлова С.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 1. - СПб.: Лингва, 2006.
4. Никифорова С.А. Сборник лексико-грамматических упражнений по немецкому языку. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во "Юмат", 2009.
5. Die Zeitschrift „Deutschland“ (J.g. 1998)
6. Tatsachen über Deutschland. Societäts Verlag, 1999

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

1. Fremdwörterbuch Langenscheidt: <http://www.langenscheidt.aol.de>
2. Wirtschaftsdeutsch: <http://www.langenscheidt.de/wirtschaftsdeutsch/index.html>
3. Goethe-Institut: <http://www.goethe.de>
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: google.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Во время лабораторных занятий обучающиеся выполняют практические упражнения с использованием новых технологий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным работам, зачету и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений с использованием ТИК.

Базой для проведения лабораторных занятий по дисциплине служит учебник: Попова И.Н., Казакова Ж. А., Т.М. Ковальчук Немецкий язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков –20-естереотипное.- М., 2004. –566

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета
- тестовые задания для проверки знаний;
- экран для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на выполнение самостоятельной работы.

Поскольку число часов, рассчитанных на самостоятельную работу, составляет примерно такое же количество часов отведенных для аудиторных занятий, студентам следует обратить особое внимание на самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала, подготовка к различным формам контроля, самостоятельное выполнение грамматических и лексических упражнений, чтение художественной литературы. Чтобы достигнуть уровня практического владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием слов, текстов и помнить о том, что способности развиваются в процессе работы, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

10. 2. Рекомендации по выполнению домашнего задания.

Самым главным из всего перечисленного является систематическое выполнение домашнего задания, так как это дает возможность узнать проблемы в усвоении языка и вовремя решить их, а также одновременно подготавливает студента к текущим формам контроля.

При выполнении домашнего задания стоит повторить пройденный материал и только потом выполнить предложенные упражнения, так как упражнения полностью охватывают необходимую информацию, которую нужно запомнить. При выполнении упражнений необходимо полностью переводить все незнакомые слова и, по возможности, выучивать их. Важно также отмечать непонятные примеры и сложные задания, чтобы потом вместе с преподавателем разобрать их.

10. 3. Рекомендации по выполнению переводческих упражнений.

При переводе на немецкий язык необходимо помнить, что трудности вызывают многозначность слов, слова-омонимы, интернациональные слова, значения которых расходятся в разных языках. Следует учитывать, что вызывает трудности перевод местоименного прилагательного свой, своя, свои, существительных в родительном и дательном падежах, ряда возвратных глаголов ит.д. При переводе следует обращать прямой порядок слов в немецком предложении. Иногда при переводе на русский применяется описательный перевод и значение слова передается с помощью нескольких

русских слов. При переводе терминов, которые часто встречаются в научной литературе, следует пользоваться терминологическим словарем.

10. 4. Рекомендации по выполнению грамматических упражнений.

Прежде чем приступить к выполнению грамматических упражнений, необходимо выучить грамматический материал для первичного закрепления грамматики. Для этого рекомендуется опираться на материал, представленный в учебнике, либо дополнительной учебной литературе. Все упражнения этого раздела выполняются интерактивно.

10. 5. Рекомендации по чтению произведений художественной литературы.

Поскольку основной целью обучения иностранному языку является получение информации из иностранного источника, особое внимание следует уделять чтению. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: изучающего и ознакомительного чтения с общим охватом содержания. Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности, при этом выписывая в слова тетрадь, т.н. существительное – в ед. числе, глагол – в неопределенной форме, указывая для неправильных глаголов основные формы. Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Читая текст для понимания общего содержания, необходимо без помощи словаря понять основной смысл прочитанного. Оба вида чтения складываются из следующих умений: догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста; видеть интернациональные слова и определять их значение; находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки. Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 "Филология" и учебного плана по профилю подготовки "Отечественная филология".

Технологическая карта дисциплины

Курс 1,2 группа ФФ21ДР62РА1 семестры 1,2,3

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия - Клименко Н.В.

Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена