

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«История ПМР»

на 2022/2023 учебный год

Специальность
7.45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Специализация
«Специальный перевод»

Квалификация
лингвист-переводчик

Форма обучения:
очная

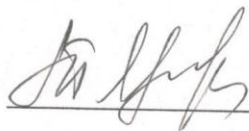
2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История ПМР» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 7.45.05.01 «Перевод и переводоведение» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по специализации «Специальный перевод».

Составитель рабочей программы

старший преподаватель



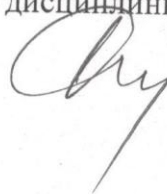
Т.И. Царан

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

« 30 » 08 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры, отвечающий за реализацию дисциплины

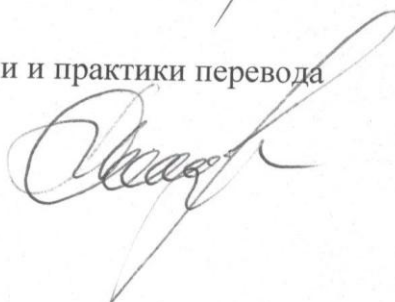
« 30 » 08 2022 г.



С.А. Фидельский

Зав. выпускающей кафедры теории и практики перевода

« 1 » 08 2022 г.



М. В. Фокша

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины История ПМР являются: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира и комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Приднестровья и его места в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются: развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История ПМР относится к вариативной части блока Б1 учебного плана. Шифр дисциплины в учебном плане - Б1.В.02. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплиной «История», изучается следом за ней. Освоение дисциплины "История ПМР" базируется на знаниях, сформированных в общеобразовательных учреждениях при изучении предметов исторического цикла.

При освоении данной дисциплины обучающийся должен: уметь подготовить и представить исследовательский текст, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

		деятельности ИД-5 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальные способы их решения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
II	3/108	36	18		18	36	Экзамен, 36
Итого:	3/108	36	18		18	36	Экзамен, 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в историю Приднестровья.	4	2	-		2
2	Приднестровские земли в древности.	8	2	2		4
3	Приднестровские земли в эпоху Средневековья.	9	2	2		5
4	Приднестровье в Новое время.	18	4	4		10
5	Приднестровье в новейшую эпоху.	33	8	10		15
	экзамен	36				
<i>Всего:</i>		108	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в историю ПМР.				
1	1	2	Введение в историю Приднестровья.	Раздаточный материал
Итого часов по разделу:		2		
Приднестровские земли в древности.				
2	2	2	Приднестровские земли на стыке старой и новой эры.	Раздаточный материал,

				карта
Итого часов по разделу:	2			
Приднестровские земли в эпоху Средневековья.				
3	3	2	Приднестровские земли в XVI-XVII вв.	
Итого часов по разделу:	2			
Приднестровье в Новое время.				
4	4	2	Приднестровские земли в XVIII столетии.	
5	4	2	Приднестровские земли в XIX - нач. XX вв.	
Итого часов по разделу:	4			
Приднестровье в новейшую эпоху.				
6	5	2	Приднестровье в 1917-1940 гг.	
7	5	2	Приднестровье в составе МССР.	
8	5	2	Образование Приднестровской Молдавской Республики.	
9	5	2	Становление основ приднестровской государственности.	
Итого часов по разделу:	4			
Итого:	18			

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Приднестровские земли в древности.				
1	2	2	Приднестровские земли в первобытнообщинную эпоху.	Раздаточный материал
Итого часов по разделу:	2			
Приднестровские земли в эпоху Средневековья.				
2	3	2	Приднестровские земли в VI - XV вв.	
Итого часов по разделу:	2			
Приднестровье в Новое время.				
3	4	2	Положение Приднестровья в составе Российской империи.	
4	4	2	Приднестровье в начале XX ст.	
Итого часов по разделу:	4			
Приднестровье в новейшую эпоху.				
5	5	2	Образование и развитие МАССР.	
6	5	2	Приднестровье в годы ВОВ.	
7	5	2	Военная агрессия РМ в ПМР.	
8	5	2	Политическое, социальное, экономическое, культурное, духовное развитие ПМР.	
9	5	2	ПМР в современной системе международных отношений.	

Итого часов по разделу:	10		
Итого:	18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СР обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Источники и историография по истории Приднестровья. Вид СРС 7	2
		Итого по разделу часов	2
Раздел 2	2	Каменный, бронзовый, железный век в истории Приднестровья. Вид СРС 1-5,7	2
	3	Киммерийцы, скифы, готы, сарматы в приднестровских землях. Вид СРС 1-5,7	2
		Итого по разделу часов	4
Раздел 3	4	Славяне на приднестровских землях. Вид СРС 1-7	1
	5	Приднестровские земли и население в XIII-XIV вв. Вид СРС 1-7	1
	6	Приднестровье в составе Русско-Литовского государства. Вид СРС 1-7	1
	7	Положение Приднестровских земель в XVI-XVII вв. Вид СРС 1-7	1
	8	Средневековое Приднестровье в центре воюющих держав. Вид СРС 1-7	1
		Итого по разделу часов	5
Раздел 4	9	Переломное XVIII столетие. Вид СРС 1-7	2
	10	Русско-турецкие войны и присоединение приднестровских земель к России. Вид СРС 1-7	2
	11	Приднестровье в составе России: общественно-политическое и экономическое положение. Вид СРС 1-7	2
	12	Приднестровье в пореформенный период. Вид СРС 1-7	2
	13	Приднестровье в первой трети XX ст. Вид СРС 1-7	2
	14	Итого по разделу часов	10
Раздел 5	15	Приднестровье в годы революций 1917 г., гражданской войны и иностранной интервенции. Вид СРС 1-7	2
	17	Образование и политическое развитие МАССР. Вид СРС 1-7	2
	18	Экономическое развитие МАССР, индустриализация и коллективизация. Вид СРС 1-7	2
	19	Приднестровье накануне и в годы ВОВ. Вид СРС 1-7	2
	20	Приднестровье в составе МССР (СССР). Вид СРС 1-7	2
	21	Образование и становление государственности ПМР. Вид СРС 1-7	2
	22	Военная агрессия Молдовы в ПМР. Вид СРС 1-7	2
	23	Приднестровье на современном этапе. Вид СРС 1-7	1
		Итого по разделу часов	15
		Итого:	36

Вид самостоятельной работы обучающихся:

- 1 - изучение учебной и дополнительной литературы
- 2 - подготовка к практическим занятиям
- 3 - подготовка к экзамену
- 4 - подготовка докладов, презентаций
- 5 - работа с атласом и контурными картами
- 6 - работа с интернет-ресурсами
- 7 - конспектирование.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	автор	Год издания	Кол- во экзем- пляро в	Элек- трон- ная верси- я	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Феномен Приднестровья.	Кол. моногр.	Тираспо- ль, 2000	50		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
2	История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт.	Кол. моногр.	Тираспо- ль, 2000, 2001.	100	+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
Дополнительная литература						
1	Бендеры: расстрелянные и непокоренные.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	Тираспо- ль, 1993.	50		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
2	Дубоссары: кровооточающая рана Приднестровья.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	Тираспо- ль, 1993.	50		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
3	Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг.	Бомешко Б.Г.	Бендер- ы, 2010.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4	Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг.	Бомешко Б.Г.	Бендер- ы, 2010.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
5	Лидер.	Волкова А.З.	Тираспо- ль, 2001.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
6	Горячее лето 1989.	Волкова А.З.	Тираспо- ль, 2004.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
7	Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике	Волкова А.З.	Тираспо- ль, 2005.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН

	(1989 – 2003 гг.).					
8	Референдумы в Приднестровской Молдавской республике (1989 – 2006 гг.).	Волкова А.З.	Тирасполь, 2006.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
9	Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.).	Волкова А.З.	Тирасполь, 2006.	10	+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
10	Вместе мы – сила.	Волкова А.З.	Тирасполь, 2009.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
11	Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий.	Кол. исслед.	Тирасполь, 2010.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
12	Приднестровская государственность: история и современность.	Кол. моногр.	Тирасполь. 2005.	10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
Итого по дисциплине: печатных изданий - 100 %, электронных - 7%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://president.gospmr.ru/ru>

<http://mfa-pmr.org>

<http://novostipmr.com/ru>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru/>

www.rsl.ru;

www.shpl.ru;

[www.rusarchives.ru.](http://www.rusarchives.ru)

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции

Лекция является одним из основных видов занятий. На лекциях студентам преподносится основной теоретический материал дисциплины и научно-теоретические проблемы курса. При чтении курса используются проблемная лекция, с изложением нового материала или обобщающая. В ходе лекции обучающимся излагаются краткое содержание проблемы, Задача обучающихся на лекции - внимательно слушать и конспектировать основные положения, сущность излагаемых проблем, тезисы, на которые обращается особое внимание, новые термины и понятия, основные даты, выводы. При конспектировании нужно использовать сокращения и условные обозначения для того, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал, и уметь выделить из излагаемого лектором материала сущность рассматриваемых вопросов, чтобы не вдаваться в детализированное конспектирование.

Главной целью лекции является не полное и всеобъемлющее рассмотрение изучаемой проблемы, а стимулирование к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее подробному анализу и формулированию самостоятельных выводов. В случае возникновения по ходу лекции вопросов по сущности излагаемого лектором материала, или отдельных формулировок, терминов, понятий, нужно запоминать неясное или делать краткие пометки на полях, чтобы задать вопросы в конце

лекции. Неэтично прерывать лектора по ходу изложения нового материала и задавать вопросы, это нужно делать в конце лекции. В конце лекции преподаватель отводит время для вопросов по тому, что было непонятно в ходе лекции. Важно, чтобы обучающиеся умели самостоятельно находить объяснение незнакомым терминам и понятиям, поэтому поощряется самостоятельный поиск и нахождение ответов на вопросы. Разумеется, в случае, когда самостоятельно не удастся найти ответы, вопросы нужно задавать преподавателю или на следующей лекции, или на практическом занятии.

После каждой лекции нужно проводить работу с конспектом - перечитывать сам текст лекции, прочитать соответствующий раздел в учебнике, чтобы скорректировать и дополнить краткие лекционные записи.

Практические (семинарские) занятия

Другим из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические). Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также в приобретении необходимых навыков публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительный материал, рекомендованный преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и

дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой, проектор и экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины "История ПМР" предусматривает конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии.

Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса.

Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу.

При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуются также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФФ22ДР65ПА1 семестр II

Преподаватель - лектор Т.И. Царан

Преподаватели, ведущие практические занятия Т.И. Царан

Кафедра Истории

Наименование дисциплины / курса	Уровень/степень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов

История ПМР	бакалавриат	-	3	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
История, основы государственной власти ПМР				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
-	-	-	-	-
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модульная контрольная работа № 1		Аудиторн.	25	50
Модульная контрольная работа № 2		Аудиторн.	25	50
Итого:			50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
-	-	-	-	-
Итого максимум:				