

**Государственное образовательное учреждение**

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

**Кафедра романо-германской филологии**

Утверждаю

Заведующий кафедрой

доц. О.В. Еремеева



«1» сентября 2022 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Письменный практический курс второго иностранного (немецкого)  
языка**

**7.45.05.01. «Перевод и переводоведение»**

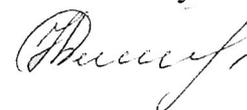
квалификация выпускника

**Лингвист-переводчик**

Форма обучения  
очная

Разработал:

доцент Мельничук Н.В.



г. Тирасполь - 2022

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1. Знать:

- лексико-грамматические разряды слов, их грамматические категории, правила, по которым эти разряды слов соединяются в предложения;
- коммуникативные типы предложений, их структурные особенности

1.2 Уметь:

- строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- употреблять различные типы коммуникативных предложений, как в устной, так и в письменной речи;
- уверенно и корректно использовать немецкий язык для профессиональных, личных и других целей;
- анализировать оригинальные и учебные тексты с точки зрения грамматики;
- понимать при чтении и восприятии на слух смысл текстов любого уровня языковой сложности (кроме узко специальных);
- уметь извлекать из текстов как эксплицитную, так и имплицитную информацию;
- адекватно описать ситуацию в виде хорошо структурированного текста с ясным коммуникативным намерением.

1.3 Владеть:

- относительно высоким уровнем грамматической правильности: учащийся не допускает ошибок, искажающих смысл высказывания (уровень В1-В2 по Европейской системе уровней владения иностранным языком).

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1-2	ПК- 4	Тест №1
2.	Раздел 3	ПК-5	Тест №2
3.	Раздел 4	ОПК-4	Тест №3
4.	Раздел 5	ОПК-4	Контрольная работа №1
5.	Раздел 6	ПК-5	Тест №4
6.	Раздел 7	ПК- 5, ПК-4, ОПК-4	Контрольная работа №2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
зачет с оценкой экзамен		ПК- 5, ПК-4, ОПК-4	Разноуровневые задачи и задания

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра романо-германской филологии

**Контрольная работа №1**

По дисциплине Письменный практический курс второго иностранного(немецкого) языка  
Themenkreis „Infinitiv“

I. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des Infinitivs bzw. der Infinitivgruppe!

1. Mozart besaß die Gabe, eine einmal gehörte Melodie so in sich aufzunehmen, dass er sie jederzeit wiedergeben konnte. a) Objekt b) Attribut c) Subjekt
2. Wenigstens Wilma hatte aufgehört zu schreien.  
a) Subjekt b) Teil des Prädikats c) Objekt
3. Die Mutter vergaß manchmal, das Mittagessen für ihn und Albert herzurichten. a) Objekt b) Prädikat c) Attribut
4. Zufällig habe ich Sie schon zwei – oder dreimal um 9 Uhr am Morgen dieses Haus betreten sehen. a) Objekt b) Attribut c) Prädikatives Attribut d) Adverbialbestimmung
5. Es gelang ihm, die Tränen zurückzuhalten. a) Objekt b) Subjekt c) Attribut

II. Verwandeln Sie den Nebensatz in die Infinitivgruppe, wo es möglich ist!

1. Der angehende Dolmetscher war froh, dass er die Deutschen versteht und von ihnen verstanden wird.
2. Die Fußballfreunde haben vergeblich gehofft, dass die Mannschaft das entscheidende Spiel gewinnt.
3. Der Junge ist überrascht, dass er einen solchen Brief von der Redaktion der Zeitschrift erhalten hat.
4. Als Ruth die Tür öffnete, hörte sie, dass jemand das Fenster aufmachte und eilige Schritte entfernten sich.
5. Der Prüfling antwortete, ohne dass er die Frage überlegt hatte.
6. Doch von dem Gestapooffizier aufgefordert, dass er sein Zeug zusammenpacken soll, damit er am nächsten Tag abgeholt werden konnte und nach Deutschland zurückgebracht, hat der Junge

plötzlich scharf erwidert, dass er sich eher unter ein Auto schmeiße, als dass er in diese Familie zurückkehre.

III. Ersetzen Sie das Modalverb mit dem Infinitiv durch die Konstruktion haben/sein+zu+Infinitiv!

1. Der Artikel soll morgen veröffentlicht werden. 2. Man soll die Frage in der nächsten Versammlung besprechen. 3. Er muss noch viele Fragen im Institut erledigen. 4. Wer soll diese Arbeit erfüllen?

IV. Ersetzen Sie die präpositionale Gruppe durch eine Infinitivgruppe, wo es möglich ist!

1. Ohne Studium der Geschichte der deutschen Sprache wird jetzt jemand kaum auf den Gedanken kommen, dass die Wörter **sehr** und **Schmerz** etwas miteinander zu tun hatten.  
2. Für die erfolgreiche Lösung dieses Problems mussten viele Generationen der Atomforscher ihre Erfahrungen auf diesem Gebiet sammeln und verallgemeinern.  
3. Für wen ist das Buch bestimmt?  
4. Das geeignetste Mittel zur Zusammenfassung der Partei war unter damaligen Bedingungen eine gesamttrussische Zeitung.

V. Ergänzen Sie den Satz durch eine Infinitivgruppe!

1. Es wäre ungerecht, ... 2. Das Kind scheint, ... 3. Ich glaube, ... 4. Er stieg die Treppe empor, ... 5. Die Kinder laufen nach Hause, ... 6. Die Stube ist zu klein, ...

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche! Geben Sie Varianten!

1. Он плохо себя чувствовал и, вероятно, ушел домой. 2. Говорят, что с фронта вернулся их сын и он ранен. 3. На эти вопросы следует ответить письменно. 4. Казалось, они забыли, что уже поздно и пора кончать работу. 5. Раненый слышал, что там вдали справа, где была деревня, стреляла пушка, и решил, когда стемнеет, идти туда. 6. Мы ушли из театра, не досмотрев пьесу до конца. 7. Его мечта стать музыкантом осуществилась. 8. Каждый любит, чтобы его похвалили. 9. Он просит, чтобы я дала ему на несколько дней книгу. 10. Мы сожалеем, что не приняли участия в обсуждении проекта.

### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 28-31

- оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-27

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 20-23
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 9-19

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра романо-германской филологии

**Тест №4**

По дисциплине Письменный практический курс второго иностранного(немецкого) языка  
Themenkreis „Prapositionen“

Was ist richtig? Kreuzen Sie an. ☒

1. ☉ Soll ich das Buch ..... Schreibtisch legen?

◆ Nein, stell es bitte ..... Regal.

- a. auf den ... ins  
 b. auf dem ... im  
 c. über den ... ans

2. ☉ Wo ist denn der Schlüssel wieder?

◆ Ich ..... ihn doch immer auf den Tisch.

☉ Da ..... er aber nicht.

- a. liege ... liegt  
 b. lege ... liegt  
 c. stelle ... steht

3. ☉ ..... gehst du?

◆ ..... Apotheke. Ich muss Pflaster kaufen.

- a. Woher ... Bei  
 b. Wo ... Nach  
 c. Wohin ... Zur

4. ☉ Was macht er denn jetzt?

◆ Er ..... zum Wagen. Er holt einen Regenschirm.

- a. laufen  
 b. läuft  
 c. läuft

5. ☉ Kommt ihr zu meiner Geburtstagsparty?

◆ Oh ja, gern. Sollen wir etwas mitbringen?

☉ Ja, gern. .... doch einen Salat .....

- a. Bringt - ... mit  
 b. Bringt ihr ... mit  
 c. Mitbringt ihr ... -

6. ☉ Ich gehe jetzt in den Supermarkt.

◆ Ach gut, ..... bitte das Salz nicht.

- a. vergiss -  
 b. vergesst du  
 c. vergesst -

7. ☉ Ist der Zug heute nicht pünktlich?

◆ Nein leider nicht. Er hat 20 Minuten .....

- a. Anschluss  
 b. Ankunft  
 c. Verspätung

8. ☉ Trainiert Jens immer so viel?

◆ Ja, er läuft zuerst ..... den See und dann schwimmt er ..... den See.

- a. in ... gegen  
 b. um ... durch  
 c. durch ... um

9. ☉ Entschuldigung, können Sie ..... helfen?

◆ Ja, gern. Was suchen Sie denn?

- a. Ihnen  
 b. mir  
 c. ich

10. ☉ Ich suche ein Restaurant.

Können Sie mir eins .....?

◆ Ja, das Restaurant „Am Markt“ ist sehr gut.

- a. empfehlen  
 b. erklären  
 c. helfen

Richtig **oder**  Falsch ? Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an.

- |  |                                  |                                 |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
| 11. Ein Mann kommt. Sein Bein tut weh.                             | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 12. Der Mann kommt aus dem Krankenhaus.                            | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 13. Ein Junge hat sich beim Spielen schwer verletzt.               | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 14. Es gibt viele Anrufe in der Arztpraxis.                        | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |
| 15. Eine Frau hat um 11.00 Uhr einen Termin. Aber sie kommt nicht. | <input type="checkbox"/> Richtig | <input type="checkbox"/> Falsch |

### Ein Tag in der Arztpraxis

9.00 Uhr, die Sprechstunde beginnt. Ein Mann kommt. Er hat Schmerzen am Bein. Die Ärztin heißt Doktor Erna Groß. Sie untersucht den Mann. Er soll ins Krankenhaus gehen. Eine Frau mit einem Kind kommt. Der Junge weint. Er hat sich beim Spielen leicht verletzt. Sein Arm blutet. Die Ärztin untersucht den Jungen. Dann gibt sie dem Jungen ein Pflaster. Am Schreibtisch gleich neben dem Eingang sitzt Frau Dressler. Sie arbeitet jeden Tag von 9.00 Uhr bis 13.00 Uhr. Immer wieder klingelt das Telefon. Frau Dressler macht Termine. Sie sagt: „Wir haben hier immer viel Arbeit. Zeit für eine Pause haben wir fast nie.“ Dann ruft eine Frau an. Sie hat um 11.00 Uhr einen Termin. Sie sagt ihn ab. Vielleicht gibt es dann eine Pause.

5 |

Was ist richtig? Ergänzen Sie in dem Brief die passenden Wörter.

bis-zu  zum  zu  in  an  mit

Lieber Hannes,

ich möchte dich zu meinem Geburtstag am Samstag einladen. Diesmal feiern wir 16. .... einem Haus im Wald. Hier ist die Wegbeschreibung 17. .... Haus im Wald. Du fährst 18. .... dem Auto die Bundesstraße Richtung Bielefeld. 19. .... der Ampel musst du rechts abbiegen. Dann fährst du weiter bis zu einem Bauernhof. Rechts hinter dem Bauernhof ist ein Parkplatz. Da kannst du dein Auto abstellen. Zum Haus im Wald muss man 20. .... Fuß weitergehen. In ein paar Minuten bist du da.

Viele Grüße  
Heike

5 |

Insgesamt

20 |

#### Bewertungsschlüssel

18 – 20 = 1  
15 – 17 = 2  
12 – 14 = 3  
9 – 11 = 4  
0 – 8 = nicht  
bestanden

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра романо-германской филологии

**Контрольная работа №2**

По дисциплине Письменный практический курс второго иностранного(немецкого) языка  
Themenkreis „Partizip“

I

- 1. Meine Schwester hat keine eigen... (-er, -e, -em, -en, -es) Wohnung. – У моей сестры нет своей собственной квартиры.
- 2. Im Sommer kommen sehr viele ausländisch... (-er, -en, -es, -em, -e) Touristen nach St.Petersburg. – Летом в Санкт-Петербург приезжает много иностранных туристов.
- 3. Ihr älter... (-es, -er, -em, -en, -e) Bruder lebt im Fernen Osten. – Её старший брат живет на Дальнем Востоке.
- 4. Die Sonne kannst du mit gelb... oder orang... Farbe (-en, -er, -em, -e, -es) bemalen. – Солнце ты можешь раскрасить желтой или оранжевой краской.
- 5. Wessen süß... (-es, -e, -er, -em, -en) Kind sitzt hier auf der Bank? – Чей это такой прелестный ребенок сидит на скамейке?
- 6. Ich habe weder ein schick... (-es, -en, -em, -e, -er) Abendkleid noch schön... (-es, -en, -e, -em, -er) Schuhe. — У меня нет ни вечернего платья, ни красивых туфель.
- 7. Ich suche nach einem gut... (-er, -em, -en, -e, -es) Allzweck-Thermometer. — Я ищу хороший многофункциональный термометр.
- 8. Für meine gut... (-e, -en, -er, -em, -es) Freundin werde ich diese Vase gerne kaufen. – Для моей хорошей подруги я с удовольствием приобрету эту вазу.
- 9. Mehrere russisch... Kongressteilnehmer haben sehr interessant... (-es, -e, -en, -er, -em) Meinungen geäußert. — Многие российские участники конгресса высказали очень интересные мнения.

- 10. Die Aussagen beider deutsch... (-en, -e, -er, -em, -es) Kollegen haben uns überrascht.  
– Высказывания обоих немецких коллег нас удивили.
- 11. Du hast mehrere exotisch... (-en, -er, -e, -es, -em) Pflanzen in deiner neu... (-er, -en, -em, -es, -e) Wohnung. — У тебя много экзотических растений в новой квартире.
- 12. Am Schwarzen Meer wurden Dutzende von modern... (-en, -e, -es, -em, -er) Hotels gebaut. – На Черном море построены десятки современных отелей.
- 13. Anschliessend an die Versammlung hat dieser Schüler drei neu... (-en, -e, -er, -es, -em) Aufgaben bekommen. – Сразу после окончания собрания этот ученик получил три новых задания.
- 14. Meine Tante hat lecker... (-en, -e, -er, -es, -em) Salzkartoffeln mit geräuchert... (-en, -em, -es, -e, -er) Lachs serviert. – Моя тетьа подала на стол вкусную отварную картошку с копченым лососем.
- 15. Manche klein... (-e, -en, -er, -em, -es) Kinder können Milchprodukte nicht verdauen.  
– Некоторые маленькие дети не могут (не способны) переваривать молочные продукты.
- 16. Ich habe mir eine sehr schick... (-e, -er, -es, -en, -em) Bluse und einen extravagant... (-em, -e, -en, -es, -er) Rock bestellt. – Я заказала себе очень элегантную блузку и экстравагантную юбку.
- 17. Alle bekannt... (-e, -en, -es, -er, -em) Methoden der ökonomischen Analyse und Synthese werden in diesem Artikel beschrieben. – В этой статье описываются все известные методы экономического анализа и синтеза.
- 18. Sämtliche finnisch... (-e, -en, -er, -es, -em) Winterreifen werden mit Spikes versehen.  
— Все финские зимние автомобильные шины снабжены шипами.

## II

1. Siehst du das kleine (gähnen) Mädchen am Fenster drüben? – Видишь маленькую зевающую девочку там у окна?
2. Die (singen) Frauen sahen sehr herzbewegend aus. – Поющие женщины выглядели очень трогательно.
3. Die (unterzeichnen) Briefe lagen auf seinem Schreibtisch. – Подписанные письма лежали на его письменном столе.
4. Die (kochen) Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden. – Отваренные овощи

необходимо было сначала остудить.

5. Der (funktionieren) Ablüfter störte die Anwesenden. – Работающий вытяжной вентилятор мешал присутствующим.

6. Die (buchen) Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden. – Забронированные авиабилеты необходимо вовремя оплатить.

7. Das (weinen) Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten. – Плачущая девушка, конечно же, не могла дальше работать.

8. Die (tapezieren) Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck. – Оклеенные обоями стены оставляли приятное впечатление.

9. Die (drucken) Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden. – Напечатанные страницы соглашения должны быть распределены между участниками собрания.

10. Der (seufzen) Greis öffnete die Haustür. – Охающий старик открыл дверь в дом.

### **Критерии оценки**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 35-38

- оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 30-34

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 25-29

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильно выполненных заданий составляет 24-11

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет  
Кафедра романо-германской филологии

### **Разноуровневые задачи и задания**

По дисциплине Письменный практический курс второго иностранного(немецкого) языка

**Итоговый контроль** по результатам 5 семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

– **Aufgabe 1. Sucht bitte in den folgenden Auszügen Konjunktivformen. Übersetzt sie ins Russische!**

- 1) Wenn ich ein Vöglein wär  
Und zwei Flügel hätt, flög ich zu dir.
- 2) „Das wären ja herrliche Kleider!“, dachte der Kaiser, „wenn ich sie an hätte, könnte ich herauskriegen, welche Männer in meinem Reich für das Amt, das sie haben, nicht taugen; ich könnte die Klugen von den Dummen unterscheiden.“

– **Aufgabe 2. Schreibt bitte Präteritum Konjunktiv und Plusquamperfekt Konjunktiv von folgenden Verben!**

- a) wissen, haben, schreiben, lesen, tragen
- b) kommen, sein, werden, gehen, fahren

– **Aufgabe 3. Schreibt bitte die folgenden Sätze in 2 Spalten und übersetzt sie!**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| – <b>I</b>            | – <b>II</b>   |
| Gegenwart und Zukunft | Vergangenheit |

- 1. Wenn ich mehr arbeitete und fleißiger wäre! 2. Wenn ich das Diktat ohne Fehler schreiben könnte! 3. Wenn ich die Mathearbeit fehlerlos geschrieben hätte! 4. Wenn die Atombombe nicht erfunden worden wäre! 5. Wäre das Wetter gut! 6. Wäre ich aufmerksamer gewesen! 7. Hätten wir Zeit gehabt! 8. Spräche er Englisch! 9. Hätte er sein Wort gehalten! 10. Hätte ich ein neues Kleid! 11. Wären die Eltern nicht abgefahren! 12. Hätte sich der Zug nicht verspätet! 13. Wenn ich das wüsste!

– **Aufgabe 4. Ersetzt bitte den Imperativ durch die vorsichtige Bitte im Konditional I.**

- Muster: Unterschreiben Sie bitte hier. – Würden Sie bitte hier unterschreiben.
- 1. Bringen Sie mir bitte Kaffee. 2. Reservieren Sie für mich ein Doppelzimmer. 3. Zeigen Sie mir bitte die neue Bildzeitung. 4. Nehmen Sie bitte ein Taxi. 5. Schreiben Sie bitte einen Artikel in die Zeitung. 6. Besuchen Sie regelmäßig die Sporthalle.

– **Aufgabe 5. Bildet bitte die Sätze mit fast, beinahe! Vergesst nicht das Plusquamperfekt Konjunktiv zu gebrauchen!**

- der Junge, eine Fünf in Deutsch, bekommen
- das Kind, im Fluss, ertrinken
- der Schriftsteller, seine Manuskripte, verbrennen
- die Schüler, eine Operette, aufführen
- der Lehrer, mich, aufrufen

neben dem alten Schloss, man, ein modernes Gebäude, errichten  
die Frau, im großen Warenhaus, sich verlaufen

– **Aufgabe 6. Ergänzt bitte die Sätze durch das angegebene Verb im Präsens Konjunktiv. Übersetzt sie ins Russische!**

– (stellen) Man...die Mischung  
kalt.

(lösen) Man...20 g Salz im Wasser.

(sein) Der Winkel ABC...dem Winkel BCD  
gleich.

(beachten) Man...die Regeln der deutschen Orthographie.

(vergleichen) Man...das deutsche Passiv mit der russischen Sprache.

– **Aufgabe 7. Übersetzt bitte!**

1. Тебе следовало бы вчера повторить это стихотворение.
2. Ей следовало бы прийти пораньше.
3. Нам следовало бы завтра прийти к 8 часам.
4. Ты могла бы позвонить мне завтра?
5. Эту пьесу следовало бы поставить в прошлом году.
6. Оба шахматиста могли бы играть вчера лучше.
7. Вы могли бы зайти за мной завтра после уроков?

– **Aufgabe 8. Setzt bitte das Verb sein in den Konjunktiv der indirekten Rede!**

– Zeitungsumfrage

Eine Tageszeitung wollte wissen, welche Bücher für ihre Leser im täglichen Leben am nützlichsten... Eine junge Leserin antwortete, das eine... das Kochbuch ihrer Mutter, das andere ... das Scheckbuch ihres Vaters.

– **Aufgabe 9. Verwandelt bitte die direkte Rede in die indirekte, gebraucht dabei den Konjunktiv!**

– Muster: Die Deutschlehrerin sagt: „Die Kontrollarbeit war leicht“.

– **Die Lehrerin sagt, die Kontrollarbeit sei leicht gewesen.**

– Die Lehrerin sagt:“Die letzte Kontrollarbeit war nicht besonders schwer. 26 Schüler haben diese Kontrollarbeit geschrieben. Vier Schüler haben eine Fünf bekommen. 16 Schüler

haben die Note 4. 5 Schüler haben eine Drei bekommen. Ein Schüler hat 10 Fehler gemacht. Deshalb hat er für seine Kontrollarbeit eine Zwei bekommen. Gleich verteile ich die Hefte.“

– **Aufgabe 10. Bildet bitte Sätze!**

– Muster: Ich hatte deine Telefonnummer nicht. Ich konnte dich nicht anrufen.

– **Wenn ich deine Telefonnummer gehabt hätte, hätte ich dich anrufen können.**

1. Ich habe mir diesen Film nicht angesehen. Ich konnte an der Besprechung nicht teilnehmen.
2. Ich hatte wenig Geld mit. Ich konnte kein Taxi nehmen.
3. Ich war müde. Ich blieb zu Hause.
4. Es war spät. Alle gingen zu Bett.
5. Es regnete. Die Kinder gingen nicht baden.
6. Es gab keine Musik. Man konnte nicht tanzen.
7. Es hat keine Platzkarten gegeben. Ich kaufte die Fahrkarten nicht.
8. Der Junge hat sich nicht abgehärtet. Er erkrankte an Angina.

***Вопросы к экзамену***

**1. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen in Klammern.**

1. In diesem Geschäft hat man mich betrogen. Ich kaufe dort nicht mehr ein. (folglich) 2. Er ist ein großartiger Mathematiker. Er verrechnet sich immer. (allerdings) 3. Erst spielten sie zusammen. Sie gingen nach Hause. (dann) 4. Die alte Dame war erblindet. Sie ist in ein Heim gegangen. (deshalb) 5. Du sollst dich den Anordnungen des Lehrers fügen. Man schickt dich nach Hause. (sonst) 6. Ich will einen interessanten Job. Ich brauche auch soziale Sicherheit. (einerseits ... andererseits) 7. Er benutzt den Fahrstuhl selten. Er geht die Treppe hinunter. (sondern) 8. An diesem Abend musste er lange auf seine Mutter warten. Sie wurde in ihrem Betrieb aufgehalten. (denn) 9. Matthias arbeitet auch übers Wochenende. Er hat Zeit für seine Familie. (trotzdem) 10. Yoga hat positive Effekte auf die körperliche Gesundheit. Es wirkt sich auch auf die Psyche günstig aus. (nicht nur - sondern auch) 11. Er ist geizig und rechnet mit jedem Pfennig. Er gibt das Geld mit vollen Händen aus. (bald - bald) 12. Er kommt noch heute. Er kommt überhaupt nicht mehr. (entweder – oder)

**2. Bestimmen Sie, ob das kursivgedruckte Wort eine unterordnende Konjunktion oder eine andere Wortart ist (Präposition, Adverb, pronominales Adverb, beordnende Konjunktion).**

1. Er ist fleißiger, als wir erwartet hatten. 2. Es passierte das Schlimmste, damit hatten wir uns nicht gerechnet.

3. Während unseres Spanienurlaubs haben wir uns sehr gut erholt. 4. Der Monate vergingen, da haben wir die Wahrheit erfahren. 5. Man hatte alle schönen Jungfrauen eingeladen, damit sich der Prinz eine Braut aussuchen konnte. 6. Die ganze Nacht hatte es geregnet, trotzdem verschoben wir unseren Ausflug nicht. 7. Ich will so lange Deutsch studieren, bis ich es perfekt beherrsche. 8. Heute ist es wärmer, als gestern. 9. Er ging an mir vorbei, als hätte er mich nicht bemerkt. 10. Ich will so lange Deutsch studieren, bis ich es perfekt beherrsche.

### **3. Bilden Sie Satzgefüge.**

a) Der Nebensatz steht vor dem Hauptsatz.

1. Wir hatten gegessen. Wir gingen die Stadt besichtigen. (nachdem)
2. Sie studiert in der BRD. Sie spricht besser Deutsch. (da)

b) Der Nebensatz steht nach dem Hauptsatz.

1. Wir sind nicht sicher. Wir fahren in diesem Jahr an die See. (ob)
2. Er bereitete sich auf die Prüfung vor. Er übte jeden Tag fleißig. (indem)

c) Der Nebensatz steht in der Mitte des Hauptsatzes.

1. Jedes Mal schien die Sonne. Ich kam nach Rom. (wenn)
2. Die Straßenbahn ist schon da. Ich habe gewartet so lange. (die)

### **4. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes laut der grammatischen Klassifikation.**

1. Ich studiere, damit der elterliche Betrieb in Familienhand bleibt. 2. Sie teilte uns mit, sie sei beschäftigt. 3. Es war eine Reise, die einige Tage dauerte. 4. Wer wagt, gewinnt. 5. Wo Taten sprechen, bedarf es der Worte nicht. 6. Bis die Kautions bezahlt wird, bleibt der prominente Schauspieler in Untersuchungshaft. 7. Wenn du viel Glück hast, bekommst du diese Arbeit. 8. Seine Schüler beherrschen sehr gut den Lehrstoff, da er ein einspruchsvoller Lehrer ist. 9. Turgenew war es, der diese begeisterten Zeilen an Flaubert schrieb. 10. Soviel ich weiß, ist diese Erzählung nicht besonders interessant. 11. Obwohl ich ihn bat, auf mich zu warten, war er nach der Versammlung nirgends zu finden. 12. Man kann die grammatischen Kenntnisse verbessern, indem man viele Übungen macht. 13. Je einfacher die Uhr, je besser geht sie. 14. Ich habe einen solchen Durst, als ob ich drei Tage nicht getrunken hätte.

### **5. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. Чем лучше мы будем знать грамматику, тем правильнее будем переводить тексты. 2. С одной стороны, педагогика тесно связана с психологией, а с другой стороны, она опирается на философские категории.

3. Хотя экзамен и сдан, но нам предстоит еще большая работа. 4. Пока один ученик решал на доске задачу, другой отвечал на вопросы учителя. 5. Наш путь проходил

частично через пустыню, частично он вел нас по населенным пунктам. 6. Друзья собирались и вспоминали то время, когда они строили город, в котором теперь живут их дети и внуки. 7. Это можно было установить, сравнив результаты нескольких экспериментов. 8. Он не любит хвастаться своими успехами, так как он очень скромный человек. 9. После того как он спас мне жизнь, мы стали большими друзьями. 10. Если бы она не была такой чувствительной к холоду, она бы не простужалась так часто. 11. Насколько я могу судить, твой друг хороший человек.

## 6. Verbinden Sie Sätze mit:

a) „damit“ oder „um ... zu“

1. Ich beschäftige mich mit den Werken Storms. Ich soll seine Erzählungen in meine Muttersprache übersetzen.

2. Sie beeilt sich. Sie will den Zug noch erreichen.

3. Unsere Pläne werden zur Realität. Wir müssen dafür gründlich arbeiten.

b) „ohne...zu“ oder „ohne dass“

1. Sie war von dem Fest verschwunden. Niemand merkte das.

2. Wie viele Einflüsse haben auf das Kind gewirkt. Die Eltern wussten das nicht.

3. Wir haben 5 km zurückgelegt. Wir merkten es nicht.

c) „statt .. zu“ oder „statt dass“

1. Ich gehe zur Arbeit lieber zu Fuß. Ich fahre mit dem überfüllten Bus nicht.

2. Der Sohn hatte seine alte Mutter nicht besucht. Sie musste selbst zu ihm kommen.

## 7. Analysieren Sie den Satz!

Sogar die Prinzessin beteiligt sich an dem Applaus, indem sie ganz zart ihre flachen Hände gegeneinander bewegt, ohne dass es irgendeinen Laut ergibt.

К экзамену студент допускается при условии посещения лабораторных занятий, успешного выполнения всех контрольных работ и своевременной сдачи отработок, в случае пропуска занятий.

Оценка отлично ставится студенту, когда ответы на все задания билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка хорошо ставится студенту, когда ответы на все задания билета в целом (минимум на 5 вопросов билета) свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные навыки на практике.

Оценка неудовлетворительно ставится студенту, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Структура экзаменационного билета представляет собой 3 блока вопросов и заданий, выявляющих знания, умения и навыки студентов.

Составитель Мельничук Н.В.  
«1» сентября 2022 г.

