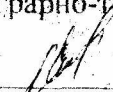


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана аграрно-технологического
факультета  А.В. Димогло
30.09.19

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ГУП и СГН
профессор  Е.М. Бобкова
28.09.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 «ИСТОРИЯ ПМР»

на 2019/2020 учебный год

Специальность

3.36.05.01 Ветеринария

Специализация "Общий профиль"

Квалификация (степень)

Ветеринарный врач

Форма обучения

Очная

Год набора

2019

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «История ПМР» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 3.36.05.01 «Ветеринария» и основной профессиональной образовательной программы специализации «Общий профиль»

Составитель рабочей программы...

ст. преп. кафедры истории



И.А. Четвериков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

« 28 » 09 2019 г., протокол № 2

И.о. зав. кафедрой истории

« 28 » 09 2019 г.



С.А. Фидельский

И.о. зав. кафедрой ветеринарной медицины



Гроза Е.В.

« 30 » 09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебной целью курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении, становлении и развитии Приднестровской Молдавской Республики. Основные задачи курса: анализ основных исторических источников и трудов приднестровских ученых по проблемам истории ПМР; изучение условий и предпосылок создания ПМР; изучение основных этапов становления и развития ПМР; анализ современного этапа развития приднестровского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «История ПМР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направления 4.35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ. Для преподавания студентам на первом курсе, во втором семестре. Экзамен во втором семестре. Всего по плану 108 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Приднестровья (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Практ. Занят.	Лаборат. занятий.				
2	3/108	36	18	-	18	36	Экзамен-36ч
Итого:	3/108	36	18	-	18	36	Экзамен-36ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		ВСЕГО	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в историю Приднестровья	6	2	-	-	4
2.	Приднестровье с древнейших времён до эпохи Великого переселения народов.	16	4	4	-	8
3.	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).	12	2	2	-	8
4.	Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).	12	2	2	-	8
5.	Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	26	8	10	-	8
Подготовка к экзамену		36	-	-	-	36
Всего:		108	18	18	-	36+36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в историю Приднестровья				
1	1	2	1. Историческое содержание понятия «Приднестровье» 2. Особенности геополитического положения и исторического процесса в приднестровском регионе. 3. Источники и историография курса	--
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Приднестровье с древнейших времён до эпохи Великого переселения народов.				

2	2	2	Древние люди на берегах Днестра (каменный век – эпоха поздней бронзы). 1. Палеолитические стоянки на севере ПМР. 2. Курганы энеолита- эпохи бронзы.	Археологическая карта ПМР, презентация
3	2	2	Древние люди на берегах Днестра (ранний железный век – эпоха Великого переселения народов). 1. Киммерийцы как предшественники скифов. 2. Скифское господство на Нижнем Днестре. 3. Сарматское завоевание Приднестровья. Готская империя. 4. Гуннское нашествие и эпоха Великого переселение народов.	Археологическая карта ПМР, презентация
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI - XVII вв.).				
4	3	2	Приднестровье в эпоху Средневековья (VI-XVII вв.). 1. Кочевые народы в постгуннское время. 2. Первое Болгарское царство в Приднестровье. 3. Моногольское нашествие и его последствия. 4. Ногайские орды на Нижнем Днестре	Карта ПМР, презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII - начало XX вв.).				
5	4	2	Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.) 1. Постепенное возрождение осёдлой жизни в Приднестровье. 2. Появление сёл на левом берегу Нижнего Днестра, расцвет Дубоссар. 3. Вхождение Приднестровья в состав Российской империи, закладка Тирасполя и Григориополя. Развитие промышленности, торговли и транспорта 4. Приднестровье в годы Первой мировой войны.	Карта ПМР
Итого по разделу часов		2		
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. - начало XXI в.).				
6	5	2	Приднестровье от Революции до окончания Великой Отечественной	Карта ПМР, презентация

			войны (1917-1945 гг.) 1. Развал Румынского фронта и военная интервенция. 2. Укрепление Советской власти. Крестьянские восстания. 3. Образование Молдавской АССР. Промышленный расцвет края. 4. Репрессии 1937-1938 гг. в МАССР	
7	5	2	Приднестровье в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.) 1. Начало ВОВ, движение оккупантов к Днестру. Мобилизация, эвакуация промышленности, военный кризис и оставление Тирасполя. 2. Румынская оккупация, террор оккупантов в т.н. Транснистрии. Подпольная и партизанская борьба. 3. Разгром оккупантов и освобождение Левобережья. Приднестровье как плацдарм перед Яско-Кишиневской операцией. 4. Восстановление промышленности и гражданской инфраструктуры края. Постепенный отток специалистов в Правобережье.	Карта ПМР, презентация
8	5	2	Приднестровье от хрущевской «оттепели» до развала СССР. 1. Разоблачение культа личности. Компания по реабилитации репрессированных. 2. Приднестровье в эпоху т.н. застоя. Массовое строительство жилья, расцвет сельского хозяйства и тяжелой промышленности. 3. «Перестройка» и предпосылки развала единого советского пространства. Вывоз в Приднестровье боеприпасов из Восточной Европы. Рост национализма в Молдове. 4. Возрождение рабочего движения, образование ОСТК. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Образование ПМССР.	Карта ПМР
9	5	2	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1992-2018 гг.) 1. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990-1991 гг.). Создание вооруженных	Карта ПМР

		формирований ПМР. 2. Крупномасштабная война кишиневского режима в Дубоссарах и Бендерах (март – июль 1992 г.). 3. Окончание военных действий. Роль русских миротворцев в установлении и сохранении мира.	
Итого по разделу часов		8	
Итого:		18	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
Раздел 2. Приднестровье с древнейших времён до эпохи Великого переселения народов.				
1	2	2	Виды археологических памятников на территории ПМР и их изучение	-
2	2	2	Археологические культуры Приднестровья и их хронология	-
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI - XVII вв.).				
3	3	2	Поздние кочевники на Нижнем Днестре. Рашковский центр и его значение.	-
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII - начало XX вв.).				
4	4	2	Приднестровье в составе Российской Империи.	-
Итого по разделу часов		2		
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. - начало XXI в.).				
5	5	2	Гражданская война и образование Молдавской АССР. Репрессии 1937- 1938 гг.	
6	5	2	Ликвидация МАССР. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны	-
7	5	2	Приднестровье в послевоенный период. Период до распада СССР.	-
8	5	2	Возрождение приднестровской государственности. Образование ПМР.	-
9	5	2	Военная агрессия республики Молдова против ПМР. Приднестровье в современной	-

			геополитике	
Итого по разделу часов		10		
Итого:		18		

Самостоятельная работа студентов

№	№№ разделов дисциплин	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Геополитическое положения Приднестровья в различные исторические эпохи (опрос)	4
2	2	Приднестровские земли в эпоху Великого переселения народов (реферат).	8
3	3	Основание в Приднестровье первых долговременных поселений (нанесение на контурную карту ПМР населённых пунктов, игравших ключевую для региона роль в эпоху Средневековья).	8
4	4	Русско-Турецкая война 1787-1791 гг. и её определяющее значение для развития Приднестровья (сообщение)	8
5	5	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР и война за независимость (конспект)	8
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экз.	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература:						
1	История Приднестровской Молдавской республики. В 2-х тт. Тирасполь.		2000, 2001	1	+	https://vk.com/public152927353
2	Курс лекций по истории Молдавии. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	+	https://vk.com/public152927353
3	Курс лекций по истории Молдавии. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1997	1	+	https://vk.com/public152927353

4	Феномен Приднестровья. Тирасполь.		2000	1	+	https://vk.com/public152927353
Дополнительная литература:						
1	Атлас по истории ПМР	Государственная комиссия. Смирнов И.Н. и др.	2005	1	+	https://vk.com/public152927353
2	Бендеры: расстрелянные и непокоренные. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	+	https://vk.com/public152927353
3	Дубоссары: кровотокающая рана Приднестровья. Тирасполь.	Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	1993	1	+	https://vk.com/public152927353
4	Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь.		1993	1	+	https://vk.com/public152927353
5	Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики. 1990 – 2010 гг. Бендеры	Бомешко Б.Г.	2010	1	+	https://vk.com/public152927353
6	Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры.	Бомешко Б.Г.	2010	1	+	https://vk.com/public152927353
7	Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). Тирасполь, 2002.			1	+	https://vk.com/public152927353
8	Лидер Тирасполь.	Волкова А.З.	2001	1	+	https://vk.com/public152927353
9	Горячее лето 1989. Тирасполь.	Волкова А.З.	2004	1	+	https://vk.com/public152927353
10	Референдумы в Приднестровской Молдавской республике (1989 – 2006 гг.). Тирасполь.	Волкова А.З.	2006	1	+	https://vk.com/public152927353
11	Съезды депутатов всех уровней Приднестровской Молдавской республики (1990 – 2006 гг.). Тирасполь.	Волкова А.З.	2006	1	+	https://vk.com/public152927353
12	Вместе мы – сила. Тирасполь.	Волкова А.З.	2009	1	+	https://vk.com/public152927353

						53
13	Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. Бендеры.	Воловой А.	1993	1	+	https://vk.com/public152927353
14	Все это может повториться?!... к 10-летию международного общественного трибунала. Сборник документов. Тирасполь.		2003	1	+	https://vk.com/public152927353
15	Исполнительная власть ПМР в 2008 г. Бендеры.		2009	1	+	https://vk.com/public152927353
16	Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь.		2000	1	+	https://vk.com/public152927353
17	«Натиск на Восток»: агрессивный румынизм с начала XX века по настоящее время. (Сборник статей, документов и воспоминаний). Тирасполь.		2011	1	+	https://vk.com/public152927353
18	Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской республикой и Республикой Молдова в документах. Бендеры.		2011	1	+	mfa-pmr.org
19	ПМР. Хроника основных событий. Тирасполь.		2007	1	+	https://vk.com/public152927353
20	Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь.		2005	1	+	https://vk.com/public152927353
21	Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. Тирасполь.		2010	1	+	https://vk.com/public152927353
22	Северное Причерноморье: от энеолита к античности. Тирасполь.		2002	1	+	https://vk.com/public152927353
23	Жить на нашей земле М.	Смирнов И.Н.	2001	1	+	https://vk.com/public152927353
24	Приднестровский характер. Тирасполь.	Смирнов И.Н.	2011	1	+	https://vk.com/public152927353
25	Вместе с Россией.	Смирнов И.Н.	2007	1	+	https://vk.com/

	Тирасполь.					public152927353
26	Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). Кишинев.	Стратиевский К.В.	2007	1	+	https://vk.com/public152927353
27	Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики Тирасполь.		2010	1	+	https://vk.com/public152927353
28	Молдавская самобытность. Тирасполь.	Шорников П.М.	2007	1	+	https://vk.com/public152927353
29	Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.) Тирасполь.	Шорников П.М.	2011	1	+	https://vk.com/public152927353

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moldova.gov.md>
 2. <http://www.moldova.gov.md>
 3. <http://www.moldova.gov.md>
 4. <http://www.moldova.gov.md>
 5. <http://www.moldova.gov.md>
 6. <http://www.moldova.gov.md>
 7. <http://www.moldova.gov.md>
 8. <http://www.moldova.gov.md>
 9. <http://www.moldova.gov.md>
 10. <http://www.moldova.gov.md>
 11. <http://www.moldova.gov.md>
 12. <http://www.moldova.gov.md>
 13. <http://www.moldova.gov.md>
 14. <http://www.moldova.gov.md>
 15. <http://www.moldova.gov.md>
 16. <http://www.moldova.gov.md>
 17. <http://www.moldova.gov.md>
 18. <http://www.moldova.gov.md>
 19. <http://www.moldova.gov.md>
 20. <http://www.moldova.gov.md>
 21. <http://www.moldova.gov.md>
 22. <http://www.moldova.gov.md>
 23. <http://www.moldova.gov.md>
 24. <http://www.moldova.gov.md>
 25. <http://www.moldova.gov.md>
 26. <http://www.moldova.gov.md>
 27. <http://www.moldova.gov.md>
 28. <http://www.moldova.gov.md>
 29. <http://www.moldova.gov.md>
 30. <http://www.moldova.gov.md>
 31. <http://www.moldova.gov.md>
 32. <http://www.moldova.gov.md>
 33. <http://www.moldova.gov.md>
 34. <http://www.moldova.gov.md>
 35. <http://www.moldova.gov.md>
 36. <http://www.moldova.gov.md>
 37. <http://www.moldova.gov.md>
 38. <http://www.moldova.gov.md>
 39. <http://www.moldova.gov.md>
 40. <http://www.moldova.gov.md>
 41. <http://www.moldova.gov.md>
 42. <http://www.moldova.gov.md>
 43. <http://www.moldova.gov.md>
 44. <http://www.moldova.gov.md>
 45. <http://www.moldova.gov.md>
 46. <http://www.moldova.gov.md>
 47. <http://www.moldova.gov.md>
 48. <http://www.moldova.gov.md>
 49. <http://www.moldova.gov.md>
 50. <http://www.moldova.gov.md>
 51. <http://www.moldova.gov.md>
 52. <http://www.moldova.gov.md>
 53. <http://www.moldova.gov.md>
 54. <http://www.moldova.gov.md>
 55. <http://www.moldova.gov.md>
 56. <http://www.moldova.gov.md>
 57. <http://www.moldova.gov.md>
 58. <http://www.moldova.gov.md>
 59. <http://www.moldova.gov.md>
 60. <http://www.moldova.gov.md>
 61. <http://www.moldova.gov.md>
 62. <http://www.moldova.gov.md>
 63. <http://www.moldova.gov.md>
 64. <http://www.moldova.gov.md>
 65. <http://www.moldova.gov.md>
 66. <http://www.moldova.gov.md>
 67. <http://www.moldova.gov.md>
 68. <http://www.moldova.gov.md>
 69. <http://www.moldova.gov.md>
 70. <http://www.moldova.gov.md>
 71. <http://www.moldova.gov.md>
 72. <http://www.moldova.gov.md>
 73. <http://www.moldova.gov.md>
 74. <http://www.moldova.gov.md>
 75. <http://www.moldova.gov.md>
 76. <http://www.moldova.gov.md>
 77. <http://www.moldova.gov.md>
 78. <http://www.moldova.gov.md>
 79. <http://www.moldova.gov.md>
 80. <http://www.moldova.gov.md>
 81. <http://www.moldova.gov.md>
 82. <http://www.moldova.gov.md>
 83. <http://www.moldova.gov.md>
 84. <http://www.moldova.gov.md>
 85. <http://www.moldova.gov.md>
 86. <http://www.moldova.gov.md>
 87. <http://www.moldova.gov.md>
 88. <http://www.moldova.gov.md>
 89. <http://www.moldova.gov.md>
 90. <http://www.moldova.gov.md>
 91. <http://www.moldova.gov.md>
 92. <http://www.moldova.gov.md>
 93. <http://www.moldova.gov.md>
 94. <http://www.moldova.gov.md>
 95. <http://www.moldova.gov.md>
 96. <http://www.moldova.gov.md>
 97. <http://www.moldova.gov.md>
 98. <http://www.moldova.gov.md>
 99. <http://www.moldova.gov.md>
 100. <http://www.moldova.gov.md>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций (чтение, внесение правок) крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому

способствует чтению и конспектированию источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия. Целью является также приобретение необходимых навыков публичного выступления и представления подготовленных вопросов.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить также дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать их полностью, озвучить на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме.

По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако, следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, с тенденцией ответа на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким. Если для ответа студенту недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент должен указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и, записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара.

В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные

положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «История ПМР» предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала, а также прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в которой, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам.

Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ней требует хорошего знания контекста рассматриваемых проблем, а также знакомства с научной терминологией.

Ввиду этого, к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины. Поэтому, в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу.

При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем. На аудиторных занятиях студентам выдаются соответствующие методические рекомендации для выполнения практических, самостоятельных и модульных работ.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс *I* группа *AT20BP62ЭЭ*, семестр *II*

Преподаватель-лектор: ст. преп. И.А. Четвериков

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия: ст. преп. И.А. Четвериков

Кафедра истории

Балльно-рейтинговая система не введена.