

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

СОГЛАСОВАНО

и.о. Декан Аграрно-технологического
факультета А.В. Димогло

(подпись, расшифровка подписи)

“ 20 ” 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор, профессор Е.М. Бабкова

(подпись, расшифровка подписи)

“ 28 ” 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.02 «ИСТОРИЯ» на 2019/2020 учебный год

Специальность

3.36.05.01 Ветеринария

Специализация: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника Ветеринарный врач

Форма обучения:

очная

Год набора 2019

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины **«История»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по специальности 3.36.05.01 «Ветеринария» и основной профессиональной образовательной программы специализации **«Общий профиль»**

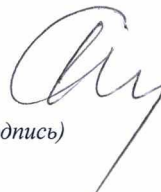
Составитель рабочей программы

доцент  Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

« 28 » сентября 2019 г. протокол № 2

Зав. кафедры – разработчика

« 28 » 09 2019 г.  (подпись) Фидельский С.А.

и.о. Зав. выпускающей кафедрой

« 30 » 09 2019 г.  Гроза Е.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- развитие знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие способностей работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников;
- закрепления понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «История» относится к Блоку 1. обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 – «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по данным направлениям и профилям подготовки, как «История ПМР», предворяя ее изучение. Освоение дисциплины «История» базируется на знаниях, сформированных в общеобразовательных учреждениях при изучении дисциплин соответствующих разделов истории.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2 з.е./72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2 з.е./72	72	18		18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История как наука и учебная дисциплина	4	2	2		-
2	Древний мир	16	-	4		12
3	Средневековье	14	4	4		6
4	Новое время	16	4	4		8
5	Новейшее время	22	8	4		10
ИТОГО:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. История как наука и учебная дисциплина				
1	1	2	Разнообразие подходов периодизации истории	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3. Средневековье				
2	3	2	Образование и развитие русского централизованного государства	Карта, доска
3	3	2	Россия в контексте развития мировой цивилизации	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 4. Новое время				
4	4	2	Россия и мир во второй половине XVIII в.	Карта, доска

5	4	2	Россия в контексте мировой цивилизации в первой половине XIX в.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 5. Новейшее время				
6	5	2	Россия и мир в первое десятилетие XX в.	Карта, доска
7	5	2	СССР и мир в 1920-е-1930-е гг.	Карта, доска
8	5	2	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.	Карта, доска
9	5	2	Развитие современного мира в XXI в.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. История как наука и учебная дисциплина				
1	1	2	Периодизация истории России как часть всемирной периодизации истории	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Древний мир				
2	2	2	Античная Греция и античный Рим: общее и особенное	Карта, доска
3	2	2	Восточные славяне и образование древнерусского государства	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Средневековье				
4	3	2	Революции XVI-XVIII вв., причины, события, результаты	Карта, доска
5	3	2	Развитие России в XVI-XVII вв.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 4. Новое время				
6	4	2	Европа в XVIII-XIX вв.	Карта, доска
7	4	2	Россия в XVIII-XIX вв. и революции начала XX в.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 5. Новейшее время				
8	5	2	Мировые войны XX в.: причины и последствия	Карта,

				доска
9	5	2	СССР (РФ) во второй половине XX – начале XXI вв.: общая характеристика	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	Древняя Греция. Вид СРС 1, 3.	4
	2	Древний Рим. Вид СРС 1, 3.	4
	3	Древняя Русь. Вид СРС 1, 3.	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 3	4	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств. Вид СРС 2	2
	5	Европейские государства в средние века. Вид СРС 1-3	2
	6	Московское государство в средние века. Вид СРС 1-3	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 4	7	Европейские государства в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1-3	2
	8	Россия в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1-3	2
	9	Ведущие страны Европы и Россия в XIX в. Вид СРС 1-3	4
Итого по разделу часов			8
Раздел 5	10	Страны Европы и СССР в первой половине XX в. Вид СРС 1-3	4
	11	Страны Европы и СССР во второй половине XX в. Вид СРС 1-3	4
	12	Тенденции развития России и западноевропейских государств на современном этапе. Вид СРС 1-3	2
Итого по разделу часов			10
ИТОГО			36

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление таблиц.
3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электр
-------	---	-------	-------------	--------------------	--------------------	-------------------------

						онной верси и
	Основная литература					
1.	Всемирная история	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	1997	1	https://www.rulit.me/books/vsemirnaya-istoriya-read-472419-272.html	-
2.	История	Артемов В.В. Лубченков Ю.Н.	2010	1	http://xn---7-dlc6agxs.xn--plai/upload/site_files/20/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%98.html	-
3.	История	Вдовченков Е.В.	2009	1	http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/Vdovchenkov.html	-
	Дополнительная литература					-
1.	История России, XX - начало XXI века.	Волобуев О.В. Кулешов С.В.	2009	1	http://uchebniki.net/history11/271-uchebnik-istoriya- html	-
2	История России. 1945-2008 гг.	Под ред. Данилова А.А.	2009	1	https://s.11klasov.ru/6299-istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-donashih- html	-
3	История Отечества с древнейших времен до начала XXI века	Под ред. М.В. Зотовой	2004	1	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook835/01/about .htm	-
4	История России XX века	Под редакцией А.О. Чубарьяна	2012	1	https://s.11klasov.ru/404-vseobschaya-istoriya-s-drevnejshih-	-

					vremen-dokonca-xix-veka-10-klass-ukolova-virevyakin-avpod-redchubaryanaao.html	
5	Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе	Под ред. Л.И. Олштынского	2005	1	https://s.11klasov.ru/8827-kurs-otechestvennoj-istorii-ix-xx-vekov-pod-redakciej-olshtynskogo-li.html	-
6	История России, XX - начало XXI века	Левандовский А.А.	2013	1	https://s.11klasov.ru/6504-istorija-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-levandovskij-aa-i-dr.html	-
7	Отечественная история новейшего времени: 1985-2008 гг.	Безбородов А.Б.	2009	1	https://litgid.com/read/istoriya_rossii_v_noveyshee_vremya_1985_2009_gg_uchebnik/page-1.php	-
8	Средневековые цивилизации Запада и Востока	Отв. ред. П.Ю. Уваров	2012	1	-	-
9	История Древнего Востока	Под ред. В.И. Кузищина	2003	1	-	-
10	История Древней Греции	Под ред. В.И. Кузищина	2005	1	-	-
11	История Древнего Рима	Под ред. В.И. Кузищина	1982	1	-	-
12	История Европы	Удальцов З.В.	1988	1	-	-
13	История Нового времени: 1600-1799 годы	Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова,	2007	1	-	-

		Д.Ю. Бовыкина				
14	Курс лекций по новой и новейшей истории	Под ред. В.С. Бондарчука	2011	1	-	-
15	Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.).	Тарле Е.В.	1965	1	-	-
16	История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века	Хачатурян В. М.	1999	1	-	-
17	Новейшая история Европы и Америки: XX век	Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева	2001	1	-	-
18	Новая история стран Европы и Америки	Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза	1998	1	-	-

Итого по дисциплине: % печатных изданий - 60

электронных - 40

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно /

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr=4.3.3

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / Historik.ru

электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова /

<http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

6.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в

конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительный материал, рекомендованный преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим

конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотеке.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «История» предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины

Балльно-рейтинговая система не используется

Курс I группа 108 семестр I

Преподаватель - доцент Г.Е.Слободянюк

Преподаватель, ведущий практические занятия Г.Е. Слободянюк

Кафедра Истории