

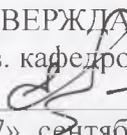
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчика

 профессор Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.

Протокол № 1 « 27 » сентября 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«УЧЕБНАЯ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки:

7.45.03.01. Филология

Профиль подготовки:

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

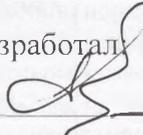
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения:

очная/заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработала д.ф.н. профессор

 Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.

Тирасполь, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Учебная (педагогическая) практика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3.1} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3 _{УК-3.3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-4 _{УК-3.4} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальных языках Приднестровской Молдавской Республики и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-1 _{УК-4.1} Выбирает стиль общения на государственных языках ПМР и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИД-2 _{УК-4.2} Ведет деловую переписку на государственных языках ПМР с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИД-3 _{УК-4.3} Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных языках ИД-4 _{УК-4.4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на официальный язык, с официального языка на иностранный ИД-5 _{УК-4.5} Публично выступает на государственных языках ПМР, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИД _{УК-4.6} Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |

| | | |
|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5.1} Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных социально-историческом, этическом и философском контекстах этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития государства ИД-2 _{УК-5.2} Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения ИД-3 _{УК-5.3} Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |
| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | | |
| Литературоведение | ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | ИД-1 _{ОПК-3.1} Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. ИД-2 _{ОПК-3.2} Уметь: пользоваться научной и справочной литературой. ИД-3 _{ОПК-3.3} Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой. |
| Филологический анализ | ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ИД-1 _{ОПК-4.1} Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. ИД-2 _{ОПК-4.2} Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. ИД-3 _{ОПК-4.3} Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования. |
| Методика преподавания изучаемого языка | ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ИД-1 _{ОПК-5.1} Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. ИД-2 _{ОПК-5.2} Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке. ИД-3 _{ОПК-5.3} Владеть: способностью практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной |

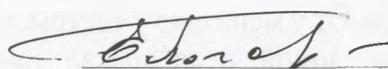
| | | |
|---|--|---|
| | | письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения. |
| Коммуникационные технологии | ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационных технологий с учётом требований информационной безопасности | ИД-1 _{ОПК-6.1} Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; ИД-2 _{ОПК-6.2} Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности Исполняет документационное обеспечение по профилю деятельности и способен решать вспомогательные задачи ИД-3 _{ОПК-6.3} Владеть: основными методами приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках. |
| Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | | |
| Педагогика Начальное образование Общее образование | ПК-1. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых | ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи. ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 _{ПК-1.3} Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку литературы. |
| Педагогика Среднее образование | ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и дополнительного образования соответствующего уровня | ИД-1 _{ПК-2.1} Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. ИД-2 _{ПК-2.2} Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; ИД-3 _{ПК-2.3} Владеть: методикой подготовки учебных методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. |

| | | |
|---|---|--|
| Педагогика Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации | ПК-3 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | ИД-1 ^{ПК-3.1} Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки. ИД-2 ^{ПК-3.2} Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности. ИД-3 ^{ПК-3.3} Владеть: приемами распространения популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы. |
|---|---|--|

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--|---|--|
| 1 | Подготовительный этап. Вводный инструктаж. Теоретическая и техническая подготовка студентов Знакомство с результатами диалектологической практики предшествующих лет в архиве кафедры и по ранее изданным материалам, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи диалектных текстов, их комментирования. | УК-4; ОПК-6 | Устный отчет, представление плана практической работы |
| 2 | Основной этап. Архивная работа (первичная обработка и систематизация диалектного материала, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно). Комплексная обработка материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения. Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов. Анализ языкового материала. | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 | Устный отчет, собеседование, контроль записей дневнике |
| 3 | Заключительный этап. Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, | | Отчетная документация |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Зачет с оценкой | | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 | защита отчета на практике |

Составитель

 профессор Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендации и задания по организации и прохождению практики

Во время диалектологической практики обучающиеся прежде всего знакомятся с историей заселения села, где проходит практика; находят оптимальных информантов (старожилов, хорошо слышащих). В этом помощь могут оказать школьные учителя и другие представители интеллигенции. Обучающиеся объясняют цель своей работы местным жителям: записать и сохранить ценные старинные слова, которых нет в городе и в других населённых пунктах. Беседу лучше начинать с воспоминаний о прошлом, о молодости. Это дает возможность услышать непринужденный связный рассказ. По ходу беседы обучающие делают записи и задают уточняющие вопросы. Особенно удачно идет беседа, если в ней участвует несколько информантов. В беседе полезно использовать наглядный материал, например, показывать грибы, цветы, их рисунки и спрашивать: «А это что? Как называется? Почему такое название?»

Чтобы выделить диалектные слова из потока общеупотребительной, разговорной, жаргонной лексики, обучающиеся должны руководствоваться показаниями различных словарей современного русского языка, «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словаря русских народных говоров» и др.

Обучающиеся оформляют реферат, в котором должны быть представлены анализы нескольких диалектологических текстов, предложенных научным руководителем. Лексикографическая обработка слов дается так же, как во всех толковых словарях: заглавное слово в начальной форме, с постановкой ударения и грамматической пометой, значение слова и иллюстративные примеры. Слова могут относиться или к одной тематической группе (названия растений, животных, одежды, кушаний), или к различным тематическим группам.

Примерные задания:

1. Ознакомьтесь с фрагментами коллективной монографии томских диалектологов «Русские говоры Среднего Приобья» под ред. В.В. Палагиной. Ч1. Томск, 1984 (гл. 2.3, разделы о фонетических и морфологических особенностях среднеобских говоров в их современном состоянии). Дополните указанные в пособии сведения о чертах среднеобских говорах данными этой книги.

2. Прочтите часть текстов из сборника Е.В. Иванцовой «Живая речь русских старожилов Сибири» (Томск, 2007). Сделайте выводы о типичной тематике естественной диалектной коммуникации, проблемах, волнующих диалектоносителей разных возрастов, их взглядах и системе ценностей.

3. Проанализируйте фрагмент записи речи носителя среднеобских говоров. Выделите отражённые в нем фонетические, грамматические, лексические нелитературные особенности, типичные для говоров данной территории.

... [Человек поглядит и плохое думает?] Может быть и так, ага. От у меня ешо у сестры, муж работал, это... в эмтээ'се, раньше эмтээ'с был— приехал домой, а он поехал домой, поросёночек у них маленький был. А за неделю как-то поросёночек хорошо подрос, он приехал, поглядел на его— он тут же закрутился, закрутился и пропал. От тут же, сразу! А у него глаза эти чёрны, говорят... Говорят, чёрны— уро'шливы глаза. Чёрны у тебя глаза? Нет? [смеётся] Я думала, чёрны, вроде так это... думаю, чёрны глаза, цвет походит... Ну вот, всё говорят, что черноглазые— уро'ш- ливые. Ну и насколько это правда, даже не... Ну вот

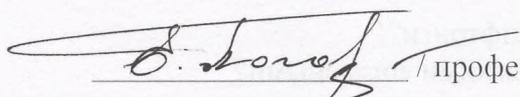
по зятю-то [неразб.], он черноглазый был такой. И поросёночек сразу: закрутил-ся, закрутился, и всё... изуро'чил он его. То'ко надо было полечить бы тут его! Вот, никому не пригодилось.

[А в деревне были люди, которые портят?] А у нас здесь жил один старик, да. Кто-то тогда тоже говорили, что... каждую ночь свинья бегала по деревне – ну я тогда ешо ма'ленька была. «Ка'жду ночь гыт у нас здесь в Верши'ниной свинья бе'гат по деревне». Как будто бы он делался свиньёй, и вот... такое сотворял, по деревне бегал. И раньше от и как-то... Это портили, каки'-то болезни пускали по ве'тру, и всё и... от и... Всё раньше было. Щас както меньше этого стало. Щас то'ко эти... цыгане могут гипнотизировать[смеётся]. По радио пере- давали, что... золото там у девушек, серёжки и кольца и всё могли взять у них.[Свинья в дом забежала?] Ну как-то бегала по улице всё. Да, на свинью было похоже, да. И вот его поймали, эту свинью. И взяли ухо разре'зали. Ну а потом назавтра, значит, к ему кто-то пошёл – он лежал с разрезанным ухом. Ухо завязано у него было. Вот это, это точно я даже помню, что всё говорили.

Задания к тексту

1. Прочитать текст и объяснить, какая из диалектных особенностей отражена в нём. Какому из наречий русского языка эта особенность свойственна?
2. Выписать слова, не свойственные литературному языку, определить их значение. К какой семантической группе относятся данные слова?
3. Охарактеризовать лексику данного говора с точки зрения происхождения. Какие исторические пласты выделяются в словарном составе говора? Привести примеры.
4. Употребляются ли в тексте заимствованные слова? Могут ли быть вообще заимствованные слова в говорах? Привести примеры.

Составитель



профессор Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Виды анализа диалектного текста

Лексический анализ текста:

1. Характеристика диалектного слова с семантической стороны:
 - а) лексическое значение слова (определить его);
 - б) семантический объем слова (определить его);
 - в) синонимические, антонимические, омонимические связи слова;
 - г) тематическая группа;
 - д) тип диалектизма;
2. Характеристика словарного состава говора по его употреблению:
 - а) соотношение (количественное) между диалектными словами и общенародными;
 - б) характер диалектных слов (узкодиалектные или широко распространённые);
 - в) отношение к активному и пассивному запасу;
 - г) функционально-стилевая дифференциация словаря;
 - д) экспрессивно-оценочная лексика.
3. Характеристика словарного состава говора по его происхождению:
 - а) исторические пласты диалектного словаря;
 - б) заимствованные слова (если отражены в тексте).

Фонетический анализ текста:

1. Ударный вокализм:
 - а) Сколько гласных фонем различается в данном говоре? сопоставить их с системой гласных литературного языка;
 - б) есть ли в данном говоре закрытые звуки или дифтонги?
 - в) есть ли переход [а] в [э] в положении между мягкими согласными?
 - г) есть или отсутствует переход [ʼэ] в [ʼо] в положении перед твёрдыми согласными?
2. Тип предударного вокализма после твёрдых согласных.
3. Тип предударного вокализма после мягких согласных.
4. Гласные других безударных слогов:
 - а) в абсолютном начале слова;
 - б) во втором предударном слоге;
 - в) в заударном окончательном слоге;
 - г) в заударном конечном слоге.
5. Согласные звуки:
 - а) определить состав и качество согласных фонем в данном говоре; сопоставить с системой согласных литературного языка;
 - б) выписать и объяснить случаи диалектных диссимилятивных и ассимилятивных процессов:
 - оглушения согласных в конце слова;
 - утраты интервокального j;
 - упрощения групп согласных в конце слова.
6. Обобщить, какие фонетические особенности образуют противопоставленные явления.

Морфологический анализ текста:

- 1) выписать и охарактеризовать диалектные формы имён существительных; сопоставить анализируемые формы с литературными;

- 2) охарактеризовать диалектные черты в системе местоимений и прилагательных;
- 3) охарактеризовать глагольные формы, встречающиеся в тексте;
- 4) указать диалектные формы, образующие противопоставленные явления.

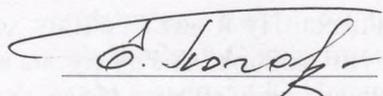
Синтаксический анализ текста:

- 1) указать диалектные особенности в построении и функционировании словосочетаний;
- 2) указать диалектные особенности, связанные с построением простых предложений в говоре;
- 3) назвать способы выражения подлежащего и сказуемого в данном говоре;
- 4) назвать особенности согласования сказуемого с подлежащим;
- 5) определить диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц;
- 6) выделить в тексте сложные предложения; определить, имеют ли они диалектные особенности;
- 7) назвать другие диалектные синтаксические особенности;
- 8) описать характер диалектных различий в области синтаксиса.

Выводы:

1. На основе проведённого анализа определить, к какому наречию относится говор, отражённый в тексте.
2. Выделить черты, проникшие в говор под влиянием литературного языка.

Составитель

 / профессор Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Примеры диалектных текстов для разбора

ТЕКСТ 1.

І. Но'ју-та зашы'бла І на пал'а'н'и... јвос' І шл'а'пка сајнута а кан'е'ц стайа'л І папа'ла бал'шо'й кан'е'ц І кли'кнула ей' І ана' вы'ташыла ... Матр'о'ну І ... зав'азала І н'а по'мн'у І н'и на п'атку н'и на пал'цы І о'ч'ен' дабр'е' бо'лна до'ма н'а зна'йт' І пашла' харо'шайа І б'е' јала сп'ашы'ла и на'ат'е'ла І во' кака'ја ака'з'ија така'ја ба'да І да јвос' т'-та како'й І так тап'е'р' на'-бак скасабо'ч'у ей' да при'ма'чивайу ко'с'т' слама'ла І н'ичао' тап'е'р'-та ишо І ја и н'е-пашла' І о'пух апа'л по'зна І н'а-зна'йу с-н'ид'ел'ку н'и-то бу'д'а І о'ч'ен' дабре'е' жа'рка на-басу' но'ју над'ела І на-с'ал'е' ба'ба накало'ла І два јо'да бал'ела кро'ф' вы'скача І лу'чшайа јр'ас' а'т'ел' а І Ана' бал'ел'а І бо'л' пр'ив'а'зываетца І ды-До'н'к'а захвара'ла І живо'т Ва'н'к'а пав'ол' казу' І про'дал да-д'е'н'ах вы'ташил'и пат' ар'ал-л' и ја ф-паст'ел'у тр'и дн'а' отл ажа'ла І дух п'ир'ав'е'с'т' І вы'п' ија І и на-в'ез' д'ен' чајо-н'ибу'т' ку'п'ам І во' ба'да' фп' ир'ад'и' јо'р'а-та І у м'ин'е' зд'елалас' ба'да' кака'ја... 170 руб'е'й жалка их дабр'е' вз'а'т' н'е' јд'е чајо' вз'а'т'-та.

ТЕКСТ 2

Был от'ец од'ин. До'чка у йих была'. А у до'цк'и была' ма'ц'еха. Ну и вот от'ец йу хот'ел за'муш одда'т'. А йей н'е н дра'ви лся кавал'е'р. А с н'им уш зговор'ил'ис'. А йу вы'в'езла т'о'та в другу' д'ер'е'вн'у. А йей друго'й там ндра'вилса. Она гам пла'ц'ет, што н'е за лу'бого выдава'ют замуш. Там нашо'уса кавал'е'р лу'бой, стал йу сва'тат'. А она н'е см'е'йет б'ез отц'а итт'и'. Т'о'та (!) говор'ит. Зд'е'са н'е могу' вас вы'дат' за'муш, па'пен'ка в'ек будут с'ерд'ит'ся. Она' ему говор'ит: пр'ийежжайте к на'м в д'ер'е'вн'у, мо'жет я уб'ежу' как-н'ит. Ну и зговор'илас' с э'тым жен'ихо'м, лу'бым. Тот и пр'йе'хал з д'ад'ей, двоим'а, н'икто' в д'ер'е'вн'е н'е знай'ет. А н'ев'еста с н'им св'едалас' зговор'илас' (п'ер'еп'иска што л'и).-Ну вот, Пол'н'ка, мы пр'иг'е'хал'и за вами. Она зав'ерну'ла залог, окрут но сн'ест'и' н'е успе'ла, порато бойалас', спра'тала ф с'е'но. А ма'ц'еха поутру йист коро'вам пошла' дава'т', да и нашла' это. Кр'ич'ит мужа. Вот, говор'ит, смотри', што' она зд'елала. Вз'ал'и и э'тот по'крут йе'йный. А она, б'едн'ен'кайа, уж догада'лас'. Она' и удра'ла в одных' ц'уло'цках. У тых уж лоша'д' фп'ражона. Оны йу и ув'езли'. А ма'ц'еха-то спра'шыват - а гд'е ж у нас Пол'ка?

ТЕКСТ 3

І. Ох, На'с'к'а) ох, На'с'к'а) ка'гжаш таб'е' н'а'стра'шнь бы'ла) Н'ажутка бы'ла пад'ету ш'о'рнийу) јлаза'стуйа свайу' бу'йн'йу јало'ушку кла'с') йе'сл'ип зна'ла ја) йе'сл'ип в'е'д'яла свайу' таку'ја бал'шу'ја го'р'ушку) ја пы'ат'ела ба на л'о'хках свай'х кры'лушках) з'слан'ила ба таб'е'ат'етай стра'шний) ји'б'али) ох) јо'рк'ија јало'ушка) к'к сто'нит' и таску'ит' майа' м'г'ир'и'н'скайа с'е'рса п'ь таб'е') в'е'к ана' бу'д'ит' т'скава'т' и там'и'ца п'ь таб'е' майа' ро'дн'йа) майа жал'к'йа до'ш'ушка.

ТЕКСТ 4

І. Окул'ина о'с'ен'ой с-ума' сошла') фс'е'х в'ет' она' пот'ер'ала) сыно'в) ма'т'ер'у) мо'жот ц'ула што') мужыка' уб'ил'и граб'ит'ел'и) п'е'рвова сы'на н'е'м'ци' ростр'ел'ел'и, а-мла'тшой утону'у) она' фс'о' думала) думала) вот од'ино'ва пробуд'илас' а но'ц'йой и ка'жотц'а йо'й) што кто'-то сту'кают в-дв'е'р шы'пко) шы'пко)

она' с-п'е'ц'и и соскац'ила) а-на-крыл'ц'е'-то кто'-то ужо'т заора'у))вот она' и пошла') откры'ла и-стойи'т за -дв'е'р'ой)а-тут ста'ршой-от сын и-стойи'т))он н'ец'ево') он стойит)зар'е'вала да и-бро'с'илас'а на-ше'йу))мо'й-от дом с-е'ойным р'а'дом))яа уц'у'ла пр'иб'ежала, подошла' к-п'е'ц'е) а она' л'ожы'т и-л'ицо' в-крав'е')) в'и'нно, рошыблас'а вот в'ид'иш как слущ'ейоц'а жы'вуц'и-то.

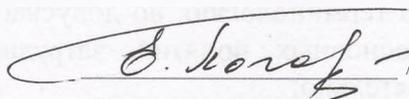
ТЕКСТ 5

1. Вот на'шь с'алу'о)ан'и' ј'ид'а' во'бъ)вот сталу'ошка вас'мо'й јот)аб'е' дал'и са'м'и)ако'л'к'у мај'ли нь-баку' пькарми'т')нп'аит' вад'ой)вад'и'цы дат')йа' пьшла' в'исавшы'цъй) пайд'ем и мы | муш байец) вьей'нных байцо'w мнојъ...у-хъз'а'йк'и вьд'а'нк'и стья'л'и) сьма' мьлада'йа н'и възм'е'ш) так рабуотат' жад'найа) пато'м как зьбал'и'ет')про'с'ит' скар'е'й) скар'ей) ана' л'ажа')ит'и'т' куды'ш) так и пьм'ирла') с'истра' нп'икла' пьминат')а он н'а хоч'и'т)с'ид'и'т' у свайе'й хат'и) стар'и'к то'жы л'ажы'т' целый д'ен' на-п'ач'и' да и то'л'к'а) о'на најодный) пад'и к-стару'хьм)ан'и' с'ид'а' са'б'е коль хат'ы) зь-с'ило'м хьран'и'л'и) йаму' дал'и с-в'асны' по'мьч')а д'ен'ји п'ир'аш'и с'ам'йи') у-с'астр'е' кару'ова.. д'и'вч'а'ты знайут ч'илав'е'к йе'д'а с'уды' издъл'ика') он буд'а дра'тца) он н'а-хо'ч'а ит'и'т' с'уды') ста'н'а и стаи'т' саб'е' нь-с'н' ају' мат' ус'о' п'и'ша) а-он н'имой')дв'е н'ад'е'л'и у-с'ал'е' пражы'л.

ТЕКСТ 6

Мы од'и'н ра'с пойе'хал'и в го'рѣт на ло'тк'и, в'ихо'р пошо'л, у на'с Га'л'а напла'кафшы была'. Мы йеиу' к ма'шт'е пр'ив'азал'и, а са'м'и зь б'е'с'етк'и д'о'рожымс'а. Я нп'екла' пшан'и'шнъва, нам дь вьскр'ес'е'н'йа хват'ит. В'ихо'р нано'с'ит каку'-та бол' в гла'зы. У т'иб'а' отнес'о'ны жо'рны, ай н'е'т. Ф хоро'шем урожа'йе на м'е'тр ч'е'тыр'еста кьлоско'ф, у нас но'н'ич' кой-гд'е' бол'е, а л'е'тс' была дьв'аноста. Н'ика'к Т'у'з'икоф пр'ишо'ццы на пра'зник. Кат'а оп'ат' зь гр'ибам ушо'ццы. У Кла'вд'ии што' ро'жена мал'чика ай д'е'вьч'ка? С кур'ицъм хорошо', р'етко'й д'ен б'ъз йаи'ч'ка. Кор'е'н'йа рьзвора'ч'ифша, а та'м зып '. К Игнашо'нкъвъм с'естра' з д'ет'ам пр'ийе'хатшы. Ма'на гьвору'н'йа в бол'ни'цы л'ежы'т п'ату н'ед'е'л'у. Така'йа кошка х'итр'ья, у йе'й два кото'ч'ка хоро'шен'к'ийа, она' йи'с' захо'ч'от и буд'ет в'е'шашцы на рук'и. То'л'ка н'и советкый ч'илов'е'к может н'ь пьтп'и'сацца на убл'ига'ццу.

Составитель

 профессор Е.А. Погорелая
«27» сентября 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

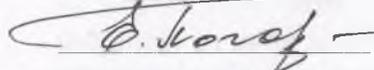
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Защита отчета по практике

Учебная практика предполагает защиту отчета на итоговой конференции, после проведения которой выставляется оценка за практику. *Критерии оценки за защиту отчета по практике:*

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|---|
| 1. | Отлично | <ul style="list-style-type: none">- бакалавр демонстрирует системность и глубину знаний полученных при прохождении практики;- владеет нормами литературного языка, терминологией грамотно стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. |
| 2. | Хорошо | <ul style="list-style-type: none">- бакалавр демонстрирует достаточную полноту знаний и объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;- владеет необходимой для ответа терминологией;- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| 3. | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- бакалавр демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;- использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;- способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- бакалавр демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;- не владеет минимально необходимой терминологией;- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

Составитель

 / профессор Е.А. Погорелая

«27» сентября 2022 г.