

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.И. Васильева

«27» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНАЯ)

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

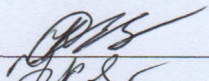
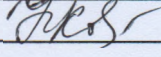
ОЧНАЯ

Год набора 2022

Тирасполь 2022

Программа практики «Учебная (педагогическая) практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами», уровень магистратуры.

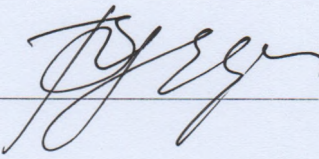
Составители рабочей программы

Доцент кафедры психологии к. пс. н,  Коломиец О.В.
Ст. преподаватель кафедры психологии  Ковальчук Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры психологии

« 13 » сентября 2022 г. протокол № 1
дата номер протокола)

Зав. выпускающей кафедры

« 13 » сентября 2022 г.  Кучерявенко В.И.
дата

1. Цели и задачи практики

Целью учебной (педагогической) практики является формирование у обучающихся целостных представлений об организации и управлении образовательного процесса, формирование компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Задачами практики являются:

- обучить осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями);
- формировать умения к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий
- формировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формировать умения вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- развивать умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- развивать умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Данные задачи учебной, педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»: педагогическая.

Данная практика является важной и необходимой основой для усвоения профессиональной деятельности в целом, а также для подготовки магистрантов и к педагогической деятельности в учреждениях системы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

Учебная (педагогическая практика) базируется на изучении следующих дисциплин:

Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования ;

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;

Теория и практика социальной психологии;

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Изучение данных дисциплин готовит студентов магистратуры к освоению педагогической практики и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» формирует: ИД ПК-1.1 знания подходов построения преподаваемой дисциплины; концептуальной основы предмета, его места в общей

системе знаний и в учебном плане подготовки бакалавра; методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии.

ИД ПК-1.2 умения творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса;

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» формирует: ИД ОПК – 10.1. знания о потребности в обучении и развитии, концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; ИД ОПК – 10.2. знание психологических теорий обучения, воспитания, развития ИД ОПК – 10.1. умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; умения определения и согласования целей обучения и развития.

ИД ОПК – 10.2 умения использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Дисциплина «Теория и практика социальной психологии» формирует: ИД ОПК -7.1. знания приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, основных задач и методов профилактики и просвещения. ИОПК 7.2. умения оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» формирует: ИД ПК-2.1 знания педагогических технологий, методов, форм, приемов обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД ПК 2.2 умения отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования.

Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения магистрантов и формирование практических умений, компетенций профессиональной деятельности.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная (педагогическая) практика является видом производственной практики. По форме проведения является *дискретной* (компактной). По способу проведения – *стационарной*.

Педагогическая практика во 2 семестре проводится *концентрировано*, на протяжении шести недель в организациях профессионального образования. В процессе данного этапа практики студент в качестве преподавателя участвует в организации процесса обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения учебной, педагогической практики могут быть структурные подразделения ПГУ им. Т.Г. Шевченко, сторонние организации профессионального образования (вузы) Республики.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется во 2 семестре на очном отделении. Проводится в течение 6 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса (февраль-март), с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИД УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

		особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальной индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Супервизия	ОПК-8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ИОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при	ИД-1ПК-1Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей

	подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД-2_{ПК-1} Уметь: творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса; ИД-3_{ПК-1} Владеть: широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством
	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	ИД-1_{ПК-2} Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1_{ПК-2} Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной

		деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2ПК-2Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недели, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам.раб.	
1.	<i>Подготовительный этап</i> 36 часов / 1 зет	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка целей и задач производственной практики, ознакомление с необходимой для оформления документации практики, составление и утверждение	10 часов	26 часов	1. Список присутствующих на конференции. 2. Ведомость инструктажа по технике безопасности.

		индивидуального плана.			
	<i>Основной этап</i> 216 часов/ 6 зет	ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими образовательный процесс; -изучение структуры факультета; - ознакомление с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; - ознакомление с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами по психологическим дисциплинам; - посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры, изучение педагогического опыта; - ознакомление со спецификой организации и реализации кураторской работы; - подготовка планов-конспектов и проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам; - посещение занятий, проведенных другими магистрантами и их анализ; - подготовка и	50 часов	166 часов	1.Аннотация рабочей программы по одной из психологических дисциплин. 2.Индивидуальный план прохождения практики 3.Дневник практики 4.Планы-конспекты занятий. 5.Учебно-методические материалы (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал и др.). 6. Контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др. 7. План-конспект психопросветительского или психопрофилактического мероприятия.

		проведение мероприятий в качестве консультанта по организации и реализации научно-исследовательской деятельности студентов			
	<i>Заключительный этап. (72 часа/ 2 зет)</i>	Подведение итогов, оформление результатов выполнения заданий по педагогической практике в организациях высшего образования, оформление отчетной документации, отчета, подготовка презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по практике.	20ч.	52 ч.	1.Сводный аналитический отчет о прохождении практики. 2. Презентация . 3. Отчетная документация по практике.
	Итого: оч 324 Часов/9 зет		80 часов	244 часов	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет до итоговой конференции:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчетная ведомость, содержащая перечень проведенных мероприятий, краткий отчет практиканта, отзыв непосредственного руководителя практики с оценками работы студента и итоговой оценкой по пятибалльной системе;
- отчет по практике;
- аннотация рабочей учебной программы по дисциплине;
- утвержденные руководителем-методистом планы-конспекты 2-х лекционных и 2-х (практических, семинарских или лабораторных) занятий по психологической дисциплине; учебно-методические материалы к ним, контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов;
- материалы консультации со студентами в рамках выполняемых ими курсовых, квалификационных работ или одного заседания кружка по психологии;

- утвержденный руководителем-методистом план-конспект психопросветительского или психопрофилактического занятия для работы со студентами в рамках кураторского часа.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формы аттестации по итогам практики - зачет с оценкой (2 семестр).

Аттестация по производственной практике проводится в соответствии с приказом, на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов. Студент отчитывается и представляет составленный письменный отчет, оформленный в соответствии с методическими указаниями и отражающий степень выполнения программы практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
	Основная литература					
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.:Владос,– 304с.	Бадмаев Б.Ц.	2001	12	+	307
2	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета.-496с.		2011	10	+	307
3	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия,. – 256с	Коджаспиров а Г.М.	2003	16	+	307
4	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. —	Карандашев В. Н.	2006	-	+	307

	СПб.: Питер, — 250 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»)					
5	Методика преподавания психологии: уч. пособ.- Р-н-Д.: Феникс	Лызь Н.А.	2009.	12	+	307
6	Методика преподавания психологии: Уч. пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2000	12	+	307
7	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
8	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	-	+	307
	Дополнительная литература					
1	Педагогика и психология высшей школы : пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	-	+	307
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
3	Методы активного социально- психологическо го обучения: учебно- методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно- Сахалинск : из- во СахГУ–136с.	Кутбиддинов а, Р. А.	2014			
4	Современные педагогические и инновационные технологии в	Полат Е.С.	2010	-	+	307

	системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание, - М.: Исдателский центр академия, г. - 368 с.					
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Издательство: "Вузовский учебник"– 320 с.	Симонов В.П.	2016	_-	+	307
6	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга. – 300 с.	Юдин В.В.	2008	_-	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100% электронных__						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://vsh.narod.ru>;

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

<http://psyjournals.ru/kip/>

http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

<http://www.psyedu.ru/archive.php>

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Педагогическая практика: Методические рекомендации для магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология» профиля подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»/ Сост. Коломиец О.В., Ковальчук Н.Н. – Тирасполь, 2022.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании заключенных договоров. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты психолога в образовательных учреждениях;
- 5) программа и кейс с материалом по темам в электронном виде.