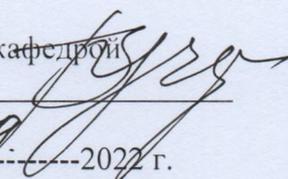


Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Утверждаю
Заведующий кафедрой


13.09.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Направление подготовки

5.37.04.01. «Психология»

Магистерская программа

«Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(2022 г.н.)

Разработал

К.пс.н., доцент

О.В. Коломиец



Тирасполь, 2022г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИД УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по</p>

		<p>восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
<p><i>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</i></p> <p><i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i></p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ИД ПК-1.1 Знать:</p> <p>подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии.</p> <p>ИД ПК-1.2 Уметь:</p> <p>творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную</p>

		<p>деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса;</p> <p>ИД ПК-1.3 Владеть: широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством</p>
<p><i>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</i> <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i></p>	<p>ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования</p>	<p>ИД ПК-2.1 Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.2 Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.3 Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Психология как учебная дисциплина.</i>	УК-1,УК-6,	Комплект разноуровневых задач и заданий №1
2	<i>Формы и методы преподавания психологии.</i>	ПК – 1; ПК-2	Комплект разноуровневых задач и заданий №2 Ситуационная задача 1
3	<i>Методические особенности преподавания психологии.</i>	УК-1, УК-6, ПК – 1; ПК-2	Ситуационная задача 2. Ситуационная задача 3. Ситуационная задача 4. Ситуационная задача 5.
			Итоговый тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен.		УК-1, УК-6, ПК – 1; ПК-2	Комплект КИМ№1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Комплект разноуровневых задач и заданий №1
по дисциплине
**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Определите о цели какой психологии идет речь и поместив ее в необходимую строку таблицы.

<i>Вид психологии</i>	<i>Цели психологии</i>
Научная психология	
Методика преподавания психологии	
Прикладная и практическая психология	

Цели :

1. Поиск новых психологических знаний.
2. Изучить психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями.
3. Применение психологических знаний для решения практических проблем.
4. Изучить различия между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам, а также диапазон, природу, причины этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей
5. Передача психологических знаний.

Ответ

Правильно заполненная таблица

<i>Вид психологии</i>	<i>Цели психологии</i>
Научная психология	1. Поиск новых психологических знаний.
Методика преподавания психологии	5. Передача психологических знаний
Прикладная и практическая психология	3. Применение психологических знаний для решения практических проблем.

Составитель _____ доц Коломиец О.В.

(подпись)

« » _____ 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Комплект разноуровневых задач и заданий №2
по дисциплине
**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Установите соответствие видов лекционных занятий по психологии и их характеристик:

№	Вид лекции	№	Характеристики лекции
1	Описательная лекция	1	строится на основе зрительного восприятия учебного материала (картин, схем, кинофильмов или их фрагментов и т.п.) и соответствующего совместного обсуждения. Однако не всякий материал подходит для такой формы лекции, равно как и не всякая дисциплина.
2	Объяснительная лекция	2	Эта форма – разновидность проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей
3	Проблемная лекция	3	Может и должна предоставить студентам возможность усваивать информацию в контексте их профессии при использовании соответствующих методических средств.
4	Лекция -визуализация	4	Содержит не только описание учебного материала, но и раскрывает причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов, то есть наряду с процессами восприятия и памяти слушатели включаются в процесс осмысливания и понимания сообщаемых знаний.
5	Лекция вдвоем	5	Предназначена учитывать запросы студентов. Тема лекции объявляется заранее с просьбой подготовить по этой теме интересующие их вопросы.
6	Лекция- пресс-конференция	6	Это лекция-сообщение. В ней преобладающим познавательным процессом для слушателей является восприятие материала, его запись и запоминание.
7	Информационная лекция	7	Информация не вводится преподавателем, а добывается в активном поиске и совместной дискуссии

Правильный ответ

№	Вид лекции	№	Характеристики лекции
1	Описательная лекция	6	Это лекция-сообщение. В ней преобладающим познавательным процессом для слушателей является восприятие материала, его запись и запоминание.
2	Объяснительная лекция	4	Содержит не только описание учебного материала, но и раскрывает причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов, то есть наряду с процессами восприятия и памяти слушатели включаются в процесс осмысливания и понимания сообщаемых знаний.
3	Проблемная лекция	7	Информация не вводится преподавателем, а добывается в активном поиске и совместной дискуссии.
4	Лекция -визуализация	1	строится на основе зрительного восприятия учебного материала (картин, схем, кинофильмов или их фрагментов и т.п.) и соответствующего совместного обсуждения. Однако не всякий материал подходит для такой формы лекции, равно как и не всякая дисциплина.
5	Лекция вдвоем	2	Эта форма – разновидность проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей
6	Лекция- пресс-конференция	5	Предназначена учитывать запросы студентов. Тема лекции объявляется заранее с просьбой подготовить по этой теме интересующие их вопросы.
7	Информационная лекция	3	Может и должна предоставить студентам возможность усваивать информацию в контексте их профессии при использовании соответствующих методических средств.

Составитель _____ (подпись) _____ доц Коломиец О.В.

« » _____ 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Ситуационные задачи

по дисциплине

**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Ситуационная задача 1.

Семинар на тему «Источники и движущие силы психического развития ребёнка» организован следующим образом. Учебная группа разбивается на две подгруппы. Одной подгруппе ставится задача доказать, что биологические факторы являются детерминирующими в психическом развитии. Другая подгруппа должна отстаивать оппозиционную точку зрения, то есть аргументированно доказывать, что социальные факторы являются более важными в процессе развития.

Вопрос: Определите тип семинарского занятия. Назовите его преимущества.

Примерное направление ответа: Это семинарское занятие творческого типа. Студентов не просят воспроизвести материал определённого источника. Им ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагаются задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. Такая форма проведения семинарского занятия способствует развитию критического мышления студентов.

Ситуационная задача 2.

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершённых частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения.

Примерное направление ответа: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоёмкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в

полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений

Ситуационная задача 3.

Преподаватель психологии на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Примерное направление ответа: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Ситуационная задача 4.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Примерное направление ответа: В задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

Ситуационная задача 5.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов на практическом занятии. По психологии

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Примерное направление ответа: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

- Выяснения готовности группы/ класса обучающихся к изучению нового материала;
- Определения сформированности понятий;
- Проверки домашних заданий;
- Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке;
- Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Составитель _____ доц Коломиец О.В.
(подпись)

« » _____ 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Итоговый тест

по дисциплине

**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет:

1. закон об образовании;
2. государственный образовательный стандарт
3. рабочая программа по дисциплине.

2. В России первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений — книга Михайлова «Наука о душе» — появился в:

1. 1796 году;
2. 1932;
3. 1647;
4. 2021

3. Трудности преподавания психологии относятся к специфике:

1. психологического знания и к особенностям его усвоения;
2. преподавательской и обучающей деятельности ;
3. индивидуального стиля преподавания;
4. особенностей аудитории обучающихся

4. В. Я. Ляудис выделяет следующую цель преподавания психологии:

1. формирование профессиональных компетенций обучающихся;
2. теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
3. развитие навыка преподавательской деятельности;
4. развитие знаний о возрастных особенностях развития обучающихся.

5. В каком из учебных заведений психология не входит в состав образовательных программ :

1. в дошкольных учреждениях,
2. в средних профессиональных учебных заведениях, в частности таких, как педагогические, медицинские училища и колледжи;
3. на психологических, философских, педагогических, юридических, факультетах социальной работы, а также в специализированных вузах,
4. в средних общеобразовательных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях).

6. Предмет методики преподавания психологии является:

1. психологические явления и феномены;
2. когнитивная сфера личности;
3. методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности;
4. возрастные особенности психического развития личности.

7. Основными средствами обучения психологии относятся:

1. наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения;
2. технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер);
3. печатные методические пособия;
4. схемы, таблицы, модели

8. Учебная дисциплина включает два компонента:

1. систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний.
2. систему умений;
3. систему компетенций;
4. систему навыков.

9. Определяющим критерием отрасли психологии, области исследований и психологической практики формируются является:

1. индивидуально-психологическими особенностями преподавателя
2. предмет, с которым они связаны;
3. связь с другими отраслями знания;
4. общие или частные проблемы, которые они изучают и методы, которые они используют.

10. Основным видом аудиторных занятий, который способствует усвоению теоретических знаний по психологии является :

1. лекции;
2. семинары;
3. практические и лабораторные занятия;
4. написание рефератов.

11. Важнейшим видом учебной работы являются:

1. научно-исследовательская работа;
2. выполнение тестовых заданий;
3. написание рефератов,;
4. выполнение курсовых и дипломных работ

12. Функции лекции, которая отвечает за систематизацию знаний по психологии:

1. информационная;
2. систематизирующая;
3. разъясняющая;
4. оценочная

13. Наиболее значимой особенностью содержания лекции можно назвать:

1. энциклопедичность;
2. научность;
3. доступность;
4. занимательность

14. Структурная часть лекции, в которой излагаются основные теоретические вопросы новой темы – это:

1. вводная часть;
2. основная часть
3. теоретическая часть
4. заключительная часть

15. Главная цель популярной лекции:

1. способствовать расширению и углублению психологических знаний населения и формированию интереса к ним, то есть обеспечению всеобщей психологической грамотности;
2. способствовать личностному и профессиональному росту людей, гармонизации взаимоотношений между ними;
3. способствовать профилактики девиантного поведения подростков;
4. способствовать предотвращению конфликтов.

16. Семинар, который проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа, с обсуждением доклада, называется:

1. семинар- дискуссия
2. семинар по типу круглого стола
3. семинар — развернутая беседа
4. вопросно-ответный семинар

17. Какая из функции семинарского занятия, отвечает за повышение уровня осознанности теоретических знаний:

1. повторение теоретического материала, изученного на лекции;
2. проговаривание вслух учебного материала и повышение степени его осознания;
3. обсуждение полученных знаний с целью упрочнения знаний ;
4. оценивание работы обучающихся.

18. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на:

1. продуктивный и репродуктивный ;
2. контрпродуктивный и безынициативный;
3. адаптивный и дезадаптивный;
4. антипродуктивный и консервативный

19. Занятия, которые предполагают обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определённых практических заданий по психологии называются:

1. лекционные занятия;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия;

4. практические занятия.

20. Занятия, которые предполагают обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки называются:

1. лекционные занятия;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия;
4. практические занятия.

Ключ к тесту:

№ вопроса	№ ответа	Содержание ответа
1	2	государственный образовательный стандарт
2	1	1796 году
3	1	психологического знания и к особенностям его усвоения
4	2	теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их
5	1	в дошкольных учреждениях
6	3	методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности
7	1	наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения;
8	1	систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний.
9	2,	предмет, с которым они связаны;
10	1	лекции;
11	4	выполнение курсовых и дипломный работ
12	2	систематизирующая;
13	2	научность;
14	2	основная часть;
15	1	способствовать расширению и углублению психологических знаний населения и формированию интереса к ним, то есть обеспечению всеобщей психологической грамотности;
16	3	семинар — развернутая беседа
17	2	проговаривание вслух учебного материала и повышение степени его осознания;
18	1	продуктивный и репродуктивный
19	4	практические занятия.
20	3	лабораторные занятия;

Составитель _____ доц Коломиец О.В.
(подпись)

« » _____ 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Вопросы к экзамену
по дисциплине

**«Преподавание психологии в системе общего,
профессионального и дополнительного образования»**

1. Общее понятие о методике преподавания психологии.
2. Особенности усвоения психологических знаний.
3. Предмет методики преподавания психологии.
4. Цели, задачи обучения психологии
5. Принципы обучения психологии.
6. Психология как научная и учебная дисциплина.
7. Виды занятий по психологии
8. Формы занятий по психологии.
9. Особенности преподавания психологии на лекции.
10. Виды лекций по психологии
11. Функции лекции.
12. Этапы подготовки к лекции по психологии.
13. Особенности содержания лекции по психологии.
14. Структура лекции по психологии.
15. Вербальные и невербальные средства преподавания на лекции по психологии.
16. Основные требования к написанию конспекта лекции по психологии.
17. Типичные ошибки, допускаемые на лекции по психологии.
18. Модели и технологии профессионального обучения.
19. Понятие и цели и функции семинарских занятий по психологии.
20. Формы организации семинарских занятий по психологии.
21. Виды семинарских занятий по психологии.
22. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию по психологии.
23. Подготовка студентов к семинарскому занятию по психологии.
24. Функции и цели практического занятия по психологии.
25. Подготовка к практическому занятию по психологии.
26. Цели и функции лабораторного занятия по психологии.
27. Виды лабораторных занятий по психологии.
28. Организация учебных демонстраций и опытов на лабораторных занятиях по психологии.
29. Консультация как вид учебного занятия.
30. Самостоятельная учебная работа студентов.
31. Занятия по психологии в средних учебных заведениях.
32. Типы уроков по психологии в средних учебных заведениях.
33. Подготовка преподавателя к урокам по психологии.
34. Функции и виды контроля знаний на занятиях по психологии.

- 35. Виды зачёта и экзаменов по психологии.
- 36. Тестовый контроль знаний по психологии: требования, структура, недостатки.
- 37. Основные нормативные документы образовательного процесса в Вузе: (Образовательный стандарт, учебный план, ООП, рабочая программа, ФОС).
- 38. Методические особенности преподавания истории психологии.
- 39. Методические особенности преподавания общей психологии.

- 40. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.
- 41. Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии.
- 42. Требования к дидактическим материалам по общей психологии.
- 43. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.
- 44. Методические особенности преподавания социальной психологии.
- 45. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.
- 46. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии.

Составитель _____ доц Коломиец О.В.
(подпись)

« » _____ 2022 г.