

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева

«26 сентября 2022г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Преподавание психологии в системе общего,

профессионального и дополнительного образования»

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная

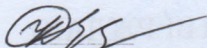
Год набора:

2022

Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г.) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Составитель рабочей программы
доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Коломиец О. В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
наименование кафедры

«13» сентября 2022 г. протокол № 1
номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

13.09.

2022 г.

подпись

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

13.09.

2022 г.

подпись

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются формирование у магистрантов системы знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, формирование компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются

- формирование знаний об организации и реализации образовательного процесса для профессиональной подготовки психологических кадров;
- освоение системы знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- развитие умений проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- освоение методических особенностей преподавания теоретической и прикладной психологии.
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- развитие способности применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» и читается во 2 семестре на очном отделении. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Современные технологии обучения и развития персонала» и др.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она служит основой для изучения дисциплин базовой части «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», дисциплин вариативной части «Психология профессиональной деятельности», «Тренинговые технологии в работе с персоналом» и др., а также дисциплин по выбору «Психология профессиональной карьеры», а также для прохождения производственной практика в профильных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический	ИД УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2.Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3.Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные

		возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
<i>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</i> <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i>	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.	ИД-1ПК-2Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1ПК-2Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2ПК-2Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных	ИД-1ПК-2Знать:педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различныхформ организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1ПК-2Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебнойдеятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные,семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебнойдеятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2ПК-2Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3/ 108	54	8	46	-	18	экзамен/ 36ч.
Итого:	3/ 108	54	8	46	-	18	экзамен/ 36ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология как учебная дисциплина.	22	2	14		6
2.	Формы и методы преподавания психологии.	22	2	14		6
3.	Методические особенности преподавания психологии.	28	4	18		6
	контроль	36				
<i>Итого</i>		108	8	46	-	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология в предметных циклах содержания образования Роль и значение психологии в современном обществе. История преподавания психологии. Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Современные требования к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	презентация PowerPoint
Итого по разделу 2 часов:				

2	2	2	Формы организации занятий по психологии. Основные формы организации занятий по психологии. Лекция как форма учебного занятия по психологии. Виды лекций. Функции лекции. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Практические занятия по психологии: структура, методика проведения. Семинарские занятия. Лабораторные занятия по психологии. Требования и особенности подготовки практических занятий для различных категорий обучающихся. Интерактивные занятия. Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Методы преподавания психологии.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		
3	3	1	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания общей психологии. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Особенности составления плана-конспекта занятий по общей психологии. Требования к дидактическим материалам по общей психологии.	Презентация PowerPoint

4	3	2	Методические особенности преподавания прикладной психологии. Методические особенности преподавания возрастной психологии. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии. Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания в общеобразовательных учреждениях.	Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебно-методическое пособие, Москва 2010г. https://www.studmed.ru
2	1	2	Государственный образовательный стандарт. Учебные планы: виды, структура, особенности составления. Требования к разработке учебных программ по психологии.	Образовательные стандарты направления 37.04.01 Психология 3+ и 3++
3	1	4	Образовательные программы и учебные планы по психологии. Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин.	Учебные планы направления 37.04.01 Психология, профилей «Общий профиль», «Прикладная психология», «Психология безопасности и здоровья» и ОПОП

4	1	4	Учебные программы по психологии для студентов профиля «Психология». Анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Примеры рабочих программ фундаментальных и прикладных дисциплин для студентов направления 37.04.01 Психология.
5	1	2	Учебные программы по психологии для студентов не психологических профилей. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки преподавания психологии.	Примеры рабочих программ фундаментальных и прикладных дисциплин для студентов не психологических профилей.
Итого по разделу часов:		14		

6	2	2	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии.	Презентация «Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии»
7	2	2	Классификация методов преподавания психологии. Методы обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров.	Схема: «Классификация методов преподавания психологии»
8	2	2	Словесные и наглядные методы обучения психологии.	Схема: «Классификация словесных и наглядных методов»
9	2	4	Активные методы обучения на занятиях по психологии. Применение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	Схема: «Активные методы на занятиях по психологии»
10	2	4	Прикладные психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере.	Просмотр документальных фильмов о психологических исследованиях .
Итого по разделу часов:		14		
11	3	2	Методические особенности преподавания теоретической психологии.	<i>Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. —</i>

				304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
12	3	2	Составление плана-конспекта лекции по общей психологии.	Примеры плана-конспекта лекции по общей психологии
13	3	2	Составление плана-конспекта практического занятия по общей психологии.	Примеры плана-конспекта практического занятия по общей психологии.
14	3	2	Учебно-методическое обеспечение занятий по общей психологии.	<i>Бархаев Б.П.</i> Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебно-методическое пособие, Москва 2010г. https://www.studmed.ru
15	3	2	Методические особенности преподавания прикладных отраслей психологии.	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с. https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml
16	3	2	Составление плана-конспекта лекции.	Примеры плана-конспекта лекции по социальной психологии
17	3	2	Составление плана-конспекта практического занятия.	Примеры плана-конспекта практического занятия по социальной психологии.
18	3	2	Самостоятельная работа обучающихся.	«Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин» Методические рекомендации. К-ра психологии ПГУ. - Тирасполь 2018 г.
19	3	2	Проверка и оценка знаний по психологии.	Примеры ФОС по психологическим дисциплинам.
Итого по разделу часов:		18		
ИТОГО:		46		

Лабораторные занятия –не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Психология в предметных циклах содержания образования Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 1. СИТ и подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений о современных требованиях к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	2
		Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии.	2
	2.	Вид СРС 1. Решение ситуационных задач Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела «Нормативное обеспечение образовательного процесса».	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2	1.	Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии. Вид СРС 1. Составление опорного конспекта по вопросам практического занятия. Вид СРС 2. Подготовка текста сообщения о специфике организации просветительских занятий по психологии	1
			1
	2.	Методы обучения психологии. Вид СРС 1. Составление таблицы: сравнительная характеристик технологий и методов обучения. Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела портфолио «Активные и интерактивные технологии на занятиях по психологии».	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 3	1.	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по теоретической и прикладной психологии. Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия теоретической и прикладной психологии.	1
			1
	2.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	
		Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии. Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии.	1
			1

	3	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка презентация PowerPoint, карточек с заданиями, раздаточного материала и др. учебно-наглядных материалов. Вид СРС 2. Разработка контрольно-измерительных материалов, используя ресурсы образовательных порталов.	1 1
Итого по разделу часов			6
ИТОГО:			18

Примечание: ДЗ - домашнее задание ;СИТ - самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. СМК - составление методической копилки.

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература				
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.:Владос,– 304с.	Бадмаев Б.Ц.	2012	+	307
	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /под ред.		2011	+	307

	Т.В. Черниковой - М.: Планета.-496с.				
	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия,. – 256с	Коджаспирова Г.М.	2003	+	307
2	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, — 250 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»)	Карандашев В. Н.	2006	+	307
3	Методика преподавания психологии: уч.пособ.- Р- н-Д.: Феникс	Лызь Н.А.	2009.	+	307
4	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2000	+	307
5	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	307
6	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	+	307
	Дополнительная литература				
1	Педагогика и психология высшей школы : пособие/ Е.Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	+	307
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	307

3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ–136с.	Кутбиддинова, Р. А.	2014		
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание, – М.: Исдателский центр академия, г. - 368 с.	Полат Е.С.	2010	+	307
	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Издательство: "Вузовский учебник"– 320 с.	Симонов В.П.	2016	+	307
	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В.Юдин. – Москва: Университетская книга. – 300 с.	Юдин В.В.	2008	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100% электронных ____					

5.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

www.psitest.com.ru психологические тесты

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

6. Методические указания и материалы по видам занятий

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем методики преподавания психологии, получают рекомендации по организации самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям: отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на практическом занятии студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы и пособия:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучеряненко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)/<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

Методические указания «Производственная практика (педагогическая) магистров» / Сост. С.Г. Кучеряну – Тирасполь, 2019. – 54 с. (в обл.)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaplayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge

- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по методике преподавания психологии;
- презентации PowerPoint по методике преподавания психологии.
- кейс с материалом по темам в электронном виде.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к педагогической деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуются использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания, но и умения организовывать и реализовывать образовательную деятельность на занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Важно моделировать ситуации, в которых студенты выступают в роли преподавателя.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов; написание реферата, и др.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

1 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

2 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введении) обозначается актуальность исследуемой темы,

устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При составлении планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов под руководством преподавателя студент должен научиться выбирать формы и методы работы, разрабатывать содержание и структуру занятия, планировать работу преподавателя и обучающихся, учитывать требования к проведению разных типов занятий и т.д.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа ФП22ДР68ПМ1, семестр1.

Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Коломиец О.В.

Кафедра психологии