

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-
разработчиком



Е.М. Бобкова

Протокол № 1 «01» 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б1.В.08 Социология образования

Направление
39.03.01 Социология

Профиль
общий

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

ГОД НАБОРА 2020

Разработал: ст. преподаватель



Е.И. Лупан

Тирасполь 2023 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. В результате изучения дисциплины «Социология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД ук-6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития ИД ук-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Научно-исследовательская	ПК-1. Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИД-1 пк-1 Формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях ИД-2 пк-1 Реализует теоретические знания в исследовательской деятельности социолога и возможности использования современных методов измерения социальных проблем с использованием информационных технологий ИД-3 пк-1 Анализирует социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью выявления и анализа социально-значимых проблем

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История и теория социологии образования	УК-6 ПК-1	Реферат Доклад Презентация
2	Образование как социальный институт, организация и учреждение	УК-6 ПК-1	Реферат, доклад Презентация Эссе
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		УК-6 ПК-1	Вопросы для подготовки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра социологии и социальных технологий

КОС № 1 **Примерный перечень тем рефератов
по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Возникновение и развитие социологии образования
2. Современные теории социологии образования
3. Реформы образования и их социальная значимость
4. Основные направления социологии образования.
5. Эволюция образования в России
6. Институциональный анализ образования.
7. Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования.
8. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
9. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
10. Экономические функции образования в современном обществе.
11. Функции образования в сфере культурного развития современного общества.
12. Религия и образование
13. Современные учителя как социальная группа.
14. Учащиеся как социальная группа.
15. Вузовское студенчество как социальная группа.
16. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
17. Образование, жизненные стратегии и жизненные практики.
18. Образовательное пространство: методология и методика исследований
19. Генезис и основные исторические этапы развития образования
20. Образование как социальная система
21. Система образования как социальная организация
22. Образование как социальный процесс
23. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества
24. Общеобразовательная школа как объект социологического исследования
25. Методология социологического исследования в сфере образования

Критерии оценки КОС №1:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Составитель:

Ст. преподаватель _____ / Е.И. Лупан/

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра социологии и социальных технологий

**КОС № 2 Примерная тематика докладов по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Роль социальных исследований в развитии образования.
2. Категории «образование», «воспитание», «учение» в контексте социологии образования.
3. Теоретические и социально-исторические истоки социологии образования.
4. Основные направления социологии образования.
5. Развитие социологии образования в России конца XX – начала XXI вв.
6. Институциональный анализ образования.
7. Образование как социальная система.
8. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
9. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
10. Экономические функции образования в современном обществе.
11. Функции образования в социально-политической сфере современного общества.
12. Функции образования в сфере культурного развития современного общества.
13. «Элитарное» и «массовое» образование.
14. Современные учителя как социальная группа.
15. Учащиеся как социальная группа.
16. Вузовское студенчество как социальная группа.
17. Социальные конфликты в системе образования.
18. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
19. Образование, жизненные стратегии и жизненные практики.
20. Образовательное пространство: методология и методика исследований.

Критерии оценки КОС №2 Примерная тематика докладов

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Составитель:

Ст. преподаватель _____ / Е.И. Лупан/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра социологии и социальных технологий

**КОС №3 Примерный перечень тем презентаций
по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования
2. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
3. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
4. Специфика социологического анализа системы образования в сравнении с педагогическим и психологическим анализом
5. Структура системы образования.
6. Этические проблемы в системе высшего образования.
7. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ
9. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
10. Образование в европейских странах.
11. Образование в азиатских странах.
12. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
13. Особенности реализации функций образования в ПМР
14. Гендерная специфика в образовательном процессе

Критерии оценки КОС № 3 Примерный перечень тем презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Составитель:

Ст. преподаватель _____ / Е.И. Лупан/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра социологии и социальных технологий

**КОС №4 Комплект эссе
по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Образовательные реформы в постсоветской России: социологический анализ.
2. Перспективы развития образовательной политики (educationpolicy) в России и ПМР.
3. Система образования в ПМР: анализ статистических данных.
4. Преимущества и потенциальные проблемы коммерциализации системы образования в постсоветском пространстве.
5. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
6. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
7. Обучающее пространство: форма, драматургия и идейно-образное содержание.
8. Этические проблемы в системе образования.
9. Перспективы развития системы непрерывного образования в ПМР.
10. Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика?

Критерии оценки КОС №4 эссе

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Соответствие содержания теме	3
2	Полнота раскрытия темы	5
3	Грамотность и логичность изложения материала	2
4	Аргументированность выводов	3
5	Соответствие оформления стандартам	1
6	Своевременность сдачи	1
	Итоговое количество баллов	15

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения обучающимся материалом:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
14-15 баллов	Высокий уровень владения материалом
11-13 баллов	Средний уровень владения материалом
7-10 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-6 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС считается освоенным, если набрано от 7 баллов и выше.

Составитель:

Ст. преподаватель _____ / Е.И. Лупан/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Кафедра социологии и социальных технологий

**КОС №5 Вопросы для экзамена
по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Предмет и объект социологии образования. Место социологии образования в социологической науке.
2. Структура социологии образования.
3. Теоретические и методические истоки социологии образования.
4. Особенности социологии образования в России.
5. Проблемы и перспективы социологии образования.
6. Основные этапы развития западной социологии образования.
7. Характеристика морализма и радикальной гуманистической парадигмы.
8. Институционализм как теоретическое направление.
9. Функционалистская и структурно-функционалистская парадигмы.
10. Теории конфликта в социологии образования.
11. Новейшие теории (навешивания ярлыков, обмена, кодов, сопротивления и т. д.) в социологии образования.
12. Институт образования как социальная организация.
13. Характеристика микро- и макроуровней института образования.
14. Руководители и организаторы образования.
15. Преподаватели как социальная общность.
16. Учителя и ученики: практики взаимодействия.
17. Потребители услуг системы образования.
18. Социальная эволюция и эволюция образования.
19. Дошкольное и школьное образование, их дифференциация.
20. Особенности профессионально-технического и среднего специального образования.
21. Специфика высшего и послевузовского образования.
22. Система повышения квалификации. Эффективность различных форм переподготовки.
23. Положение выпускников учебных заведений различных типов на рынке труда.
24. Соотношение социальных ожиданий, заказов, задач и функций образования.
25. Подходы к определению функций образования.
26. Функции образования в социальной системе общества.
27. Особенности реализации функций образования.
28. Социальное взаимодействие образования с элементами социума.
29. Дисфункции современной системы образования и способы их преодоления.
30. Влияние образовательного процесса на социальные изменения.
31. Обучение и воспитание как взаимосвязанные составляющие образовательного процесса.
32. Понятие и основные характеристики учебного процесса.
33. Применение новых технологий в учебном процессе.
34. Содержание учебного процесса как объекта изучения социологов.
35. Теоретические концепции неравенства в образовании.
36. Образование и социальная структура общества.
37. Неравенство образовательных возможностей и проблема конфликтов в образовании.
38. Понятие качества образования. Понятийный аппарат качества образования.
39. Социологический подход к изучению качества образования.
40. Качество образования как механизм социальной регуляции образовательной сферы.

41. Факторы повышения качества деятельности образовательного учреждения.
42. Задачи социологии образования в области прогнозирования развития образовательной системы.
43. Структура управления образованием.
44. Образование как ценность в современном обществе

Критерии оценки КОС №5 ответа на экзамене:

Экзамен выставляется по результатам дистанционной работы в виде текущей аттестации. Если обучающиеся не согласен с итоговой оценкой, то он может её пересдать в онлайн режиме по списку вопросов, указанных выше.

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Составитель:

Ст. преподаватель _____ / Е.И. Лупан/