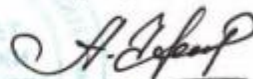


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

**Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“26” сентября 2023 г.

**Программа практики**

**Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

для направления: 37.03.01 «Психология»

профиль «Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: VIII (оч) IX(зо)

год набора: 2020

группы: ФП20ДР62ПС1, ФП20ВР62ПС1

часы: 108

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь 2023

Кафедра психологии

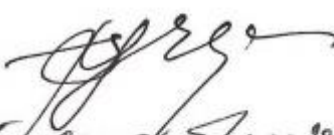
Составители: доц. каф. психологии, к.пс.н., Кучерявенко В.И.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 и утверждена на заседании кафедры.

Протокол от « 15 » сентября 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

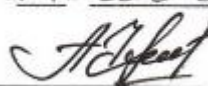
доцент, к.пс.н. Кучерявенко В.И.

  
« 15 » сентября 2023 г.

Рассмотрено на УМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от « 15 » сентября 2023 г.

Председатель УМК

 А.М. Чобан-Пилецкая, к.п.н., доц.

## **1. Цели и задачи практики**

**Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» (НИР)** определяющейся ФГОС ВО подготовки специалистов в области психологии, является: формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области психологии, а также развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

Цель производственной практики (НИР) состоит, прежде всего, в закреплении теоретических знаний умений и навыков, приобретенных при изучении базовых дисциплин посредством самостоятельной исследовательской деятельности в рамках подготовки теоретической части выпускной квалификационной работы, формировании профессиональных компетенций в области теоретического анализа основных научных подходов и обосновании методологии научного исследования по теме выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ).

**Задачами производственной практики (НИР) являются:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в по теме ВКРБ;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование умений постановки профессиональных задач и обоснования методологии в области научно- исследовательской и практической деятельности;
- получение знаний в области проектирования и разработки дизайна психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- систематизация научных исследований и представление результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, ВКРБ).

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

### **научно-исследовательская деятельность:**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

## **2. Место практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к блоку (Б2.Практики, вариативная часть) и имеет логическую, содержательную и методическую связь с дисциплинами базовой части блока 1 «Дисциплины»- «Экспериментальная психология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Психодиагностика», «Методология и методы психологического исследования», а также с дисциплинами вариативной части - «Методика преподавания психологии», «Возрастно- психологическое консультирование» и др., а так же с блоком Б2.П «Практики»: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также блока Б3 «Государственная итоговая аттестация».

Знания, приобретенные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» являются основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Введение в профессиональную деятельность» (ОПК-1, ОК-7),
- «Педагогическая психология» (ОК-7, ПК-9, ПК-12)
- «Этика в профессиональной деятельности психолога» (ОК-7, ОПК-1),
- «Нормативно-правовая основа деятельности психолога» (ОПК-1, ПК-6),
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» (ОПК-1, ПК-2)
- Экспериментальная психология(ПК-2,ПК-6, ПК-7, ПК-8)
- Методология и методы психологического исследования (ПК-7, ПК-8)

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению производственной практики (НИР) и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

### **3. Формы проведения практики**

*По форме* проведения производственная практика (НИР) является *дискретной* (компактной). *По способу* проведения – *стационарной*. Проводится на кафедре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является самостоятельной деятельностью студента в роли психолога-исследователя при подготовке теоретической части ВКРБ. Данный вид практики проходит с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану и графику учебного процесса на очном отделении и в межсессионный период на заочном.

Производственная практика (НИР) представляет собой вид учебной нагрузки, непосредственно ориентированной на научно-профессиональную подготовку студентов. Во время прохождения производственной практики (НИР) происходит уточнение, закрепление и расширение теоретических знаний, а также, формирование у студентов - бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно выполнять функции психолога в рамках научно-исследовательской деятельности.

Данный вид практики предполагает проявление большой доли самостоятельности и индивидуальности студентами в выборе конкретного содержания практики по выполнению научно-исследовательской работы в рамках подготовки исследования по теме ВКРБ

### **4. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики.* Базой проведения производственной практики (НИР) является кафедра психологии, на которой имеются условия для выполнения задач по научно-исследовательской деятельности студента в рамках подготовки теоретической части ВКРБ и подготовки методологических основ исследования на преддипломной практике. Кафедра располагает компьютерным классом, в оснащение которого входит:

*Аудитория № 307*

Посадочных мест обучающихся-23

Посадочных мест преподавателя-3

Компьютер -13

Проекционный экран-1

Программное обеспечение:

MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobathreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSSStatistics, VLCplayer, WindowsMediaplayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

Кроме этого, на кафедре сформирована электронная библиотека научных трудов и банк данных (журналов, статей, ссылок), которые могут использоваться при прохождении практики (НИР).

*Время проведения практики:* практика организуется и реализуется в 7 семестре на очном отделении и в 8 семестре на заочном отделении. Проводится в течение 2 недель,

согласно учебному плану и графику учебного процесса, с отрывом от аудиторных занятий.

## 5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

В результате прохождения производственной практики (НИР) обучающийся должен:

**Знать:** основные методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии;

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Уметь:** ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

**Владеть:** навыками психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.

## 6. Структура и содержание практики

**Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |                | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------|
|       |                          | Виды работ                                                                                                           | Трудоемкость | Самост. работа |                         |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | <p><i>1. Знакомство с программой практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с этапами и разделами производственной практики (НИР);</li> <li>-составление и утверждение индивидуального плана практики (НИР) (Приложение 4);</li> <li>- знакомство с требованиями к оформлению документов по практике;</li> <li>- знакомство с аттестационными требованиями к практике;</li> <li>- Разработка дневника производственной практики (НИР) (Приложение 3)</li> </ul> <p><i>2. Работа с руководителем практики (НИР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации руководителя практики относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики;</li> <li>-ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в выбранной сфере,</li> <li>-составление библиографического списка по теме ВКРБ;</li> </ul> | 18 | 18 | Собеседование с руководителем и методистом кафедры, назначенным в соответствии с приказом.                                                                                                          |
| 2 | Основной              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректировка темы ВКРБ (в случае необходимости),</li> <li>-Разработка проекта содержания ВКРБ и его согласование с научным руководителем;</li> <li>-Аннотирование работ по теме ВКРБ</li> <li>-Подготовка проекта статьи по теме исследования или доклада на студенческой конференции по теме НИР;</li> <li>-Формулирование категориального аппарата и обоснование методов исследования;</li> <li>- Составление реферата по производственной практике (научно исследовательской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 | 72 | Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; Оценивание проделанной практикантом работы руководителем от кафедры в (отметка руководителя о выполнении в инд.плане практиканта) |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |                                                                                                                         |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | работе) (Приложение 1)<br>- Подготовка к участию в проектировании, организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столов, организуемых кафедрой, подготовка к участию в конкурсах научно-исследовательских работ (в студенческой конференции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |                                                                                                                         |
| 3 | Заключительный | Оформление итогов выполнения заданий по НИР,; -написание отчета (в отчетной ведомости) по производственной практике (НИР), в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д - подготовка отчетной презентации мультимедиа об итогах прошедшей практики -подготовка доклада для выступления на завершающей итоговой конференции. (Приложения 2,5,6) | 18  | 18  | Проверка качества оформления и своевременность предоставления отчетной документации по производственной практике (НИР). |
|   | Итого:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 108 | 108 |                                                                                                                         |

## 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении научно-исследовательской работы

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

**Научно-исследовательские технологии:** структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

**Проектные технологии**, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

**Мультимедийные технологии:** ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами (каб.307 а, 308 корпус 4).

**Компьютерные технологии и программные продукты:** применяются для сбора и систематизации результатов теоретического анализа литературы, разработки планов исследования и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий).

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

*Во время проведения научно-исследовательской работы студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:*

- планирование научно- исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы (теоретический анализ по теме исследования);
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно- исследовательской работе;
- составление библиографического списка теоретических источников по теме ВКРБ
- подготовка и обоснование использования психодиагностических, качественных и количественных методов при дальнейшем проведении исследования;
- сбор и обработка материала для возможной публикации результатов научного исследования.
- подготовка отчета по результатам научно-исследовательской деятельности, докладов для выступления на научно-практической и студенческой конференциях, научных семинарах или статьи для публикации в научных изданиях;
- подготовка презентационных материалов для научных конференций, предзащиты, защиты ВКРБ по результатам исследования.

*В соответствии с представленными видами самостоятельной работы предлагается разработка следующего учебно-методического обеспечения:*

- 1) задания для самостоятельной работы по НИР (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы и ведущие идеи для самостоятельного изучения; даются вопросы для самоконтроля, определяются трудоемкость выполняемых заданий, сроки и форма отчетности);
- 2) тематику и примерное содержание тем ВКРБ;

- 3) темы рефератов, научных докладов, научно-исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания;
- 4) списки обязательной и дополнительной литературы по теме исследования;

#### **Примерный перечень тем ВКРБ**

- 1) Психологическая готовность к родительству у юношей и девушек
- 2) Особенности психопрофилактики и психопросвещения населения
- 3) Переживание кризиса смысла жизни в период перехода от молодости к зрелости
- 4) Психологические причины конфликтов в системе «Родитель-подросток»
- 5) Психологическое содержание переживания чувства любви у юношей и девушек
- 6) Психологическое содержание страхов у подростков
- 7) Самооценка младших школьников в семьях с разными представлениями о системе поощрения и наказания
- 8) Взаимосвязь эмоционального интеллекта и субъективного благополучия студентов
- 9) Взаимосвязь профессиональной и личностной идентичности студентов-психологов
- 10) Гендерная идентичность девушек с разным отношением к материнству
- 11) Взаимосвязь профессиональной деятельности и типа темперамента
- 12) Гендерные особенности подросткового кризиса
- 13) Особенности социально-психологической адаптации курсантов военного училища
- 14) Развитие эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста
- 15) Влияние акцентуаций характера на стратегии поведения в ситуации конфликта
- 16) Развитие самооценки средствами социально-психологического тренинга
- 17) Связь стратегии поведения в конфликте с агрессивным поведением
- 18) Психологическое содержание жизненных планов у старшеклассников
- 19) Особенности пространственной ориентировки и речи у дошкольников
- 20) Влияние эмпатийности на межличностные отношения у юношей
- 21) Психологические причины агрессивного поведения подростков
- 22) Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе

#### **9. Аттестация по итогам практики**

По итогам практики студент представляет руководителю следующую документацию (портфолио):

1. Индивидуальный план производственной практики (НИР)
2. Дневник производственной практики (НИР);
3. Реферат по производственной практике (научно исследовательской работе) (схема в Приложении 1)
4. Проект статьи по теме исследования или доклада на студенческой конференции
5. Отчетная ведомость, включающая:

\* отчет о производственной практике (НИР), в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

\* характеристику руководителя практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения производственной практики (НИР) и рекомендуемой оценкой.

Формы текущей аттестации:

- собеседование с руководителем – методистом назначенным приказом;
- оформление необходимой документации в отчетной папке (портфолио);
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации (портфолио) руководителем – методистом и выставление оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Время проведения аттестации – консультации руководителей – методистов, проводятся онлайн или офлайн, на кафедре или базах практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация проводится на итоговой конференции, проводимой как организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom), в присутствии кафедрального руководителя и других студентов. Студенты публично защищают практику с демонстрационным сопровождением в виде презентации мультимедиа.

*Формой промежуточной аттестации производственной практики (НИР) является зачет с оценкой.*

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература**

- 1) Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с. (электронный вариант);
- 2) Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с. (электронный вариант);
- 3) Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: Научно-практическое издание. — М.: СИНТЕГ — ГЕО, 1997. — 188 с. (электронный вариант);
- 4) Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с. (электронный вариант);
- 5) Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 6) Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с. (электронный вариант)
- 7) Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с.(электронный вариант);
- 8) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. - 352 с(электронный вариант)

9) Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.

12) Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. поли- техн. ун-та, 2014. – 186 с.

#### **Дополнительная литература**

- 1) Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. – М.: Пед. о-во России, 1999.
- 2) Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
- 3) Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. – СПб.: СПб. ГУП, 2001.
- 4) Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
- 5) Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011.
- 6) Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. – М.: Изд-во Школы Культурной Политики, 2005.
- 7) Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию. М., 1983

#### **Интернет-ресурсы**

- 1) Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
- 2) Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)
- 3) Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
- 4) Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
- 5) Основы организации научных исследований – Симоненко М.М. [http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ\\_ISSLED\\_D/METOD/SIMONENKO/UP/MAIN\\_UMK.HTM](http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ_ISSLED_D/METOD/SIMONENKO/UP/MAIN_UMK.HTM)
- 6) Методология научного исследования Баскаков А.Я. [http://labook.com.ua/book\\_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya\\_630/](http://labook.com.ua/book_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya_630/)
- 7) Диссертация: подготовка, оформление, защита. Аннотированный список литературы // <https://lib.samgtu.ru/doc/lists/disser.doc/>

#### **Интернет-библиотеки**

- 1) [ido.edu.ru/psychology](http://ido.edu.ru/psychology)
- 2) [pedlib.ru](http://pedlib.ru)
- 3) [yurpsy.by.ru/biblio](http://yurpsy.by.ru/biblio)
- 4) [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
- 5) [koob.ru](http://koob.ru)
- 6) [alleng.ru](http://alleng.ru)
- 7) [psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)
- 8) [psychology.net.ru/](http://psychology.net.ru/) - Мирпсихологии.
- 9) [psycho.all.ru](http://psycho.all.ru) - Psychology Online Russia.

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) диагностический инструментарий кафедры психологии
- 5) методические и библиотечные кабинеты ПГУ им. Т.Г. Шевченко корп 4

Процесс прохождения практики (НИР) осуществляется в специализированной аудитории (компьютерный класс кафедры психологии, аудитория 307 а (4 корп.), представленной следующим учебным оборудованием:

| № п/п | Наименование ПО                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Блок G2030 /4096*500GB /GLAN – 13 шт.                                  |
| 2     | CASE MIDITOWER ATX CHIEFTEC CQ-01B-400S8 w PSU GPA-400S8 400W          |
| 3     | M/B LGA1155: ASUS B75M-A(B75, 2DDR3, PCIE, GLAN, SATA6, USB3,DVI/HDMI) |
| 4     | CPU Intel G2030<br>LGA1155,3.0GHz,64Kb/256Kb+3Mb,BOX,2xCORE,Graph.Proc |
| 5     | DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02     |
| 6     | HDD SATA3 500GB Toshiba DT01ACA05U (7200rpm,32MB)                      |
| 7     | Монитор 23”Philips 236V4LSB/00 – 13 шт                                 |
| 8     | Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black                           |
| 9     | Наушники с микрофоном A-4 Tech A4+HS-800 –13 шт.                       |
| 10    | ИБПБлок UPS 800VA Sven Power System Pro –1 шт.                         |
| 11    | WEB-камера Microsoft HD-3000 Life Cam – 1 шт.                          |
| 12    | Коммутатор Switch D*-Link DGS-1016A 16P – 1 шт.                        |
| 13    | Копирцифровой Canon IR-2520A3 – 1 шт.                                  |
| 14    | Проектор CANON LV7292M – 1 шт.                                         |
| 15    | Колонки SOUND IHOO T100U 5,1 – 1 шт.                                   |
| 16    | Проекционный экран SORAP Elite Screens моторизированный 100” – 1 шт.   |
| 17    | Проектор Panasonic PT-CX200E2000 ANSI LM 1024*768 – 1 шт.              |
| 18    | Видеокамера Canon LEGRIA HFG25 –1 шт.                                  |
| 19    | Картапамяти MICRO SD FLASH CARD 32GB KINGSTON (SDC 10/32GB) – 1 шт.    |
| 20    | Микрофон Defender MIC-129.5м – 1 шт                                    |
| 21    | Мобильный накопитель USB 2.0 FLASHDRIVE 8GbKINGSTONDT 101G2 – 1 шт.    |

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психологи

*Структура реферата с обзором исследовательских работ по выбранной теме (не менее 30 страниц стандартного текста)*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Аннотация.
4. Введение (актуальность, цель, объект, гипотеза, задачи, методы исследования)
5. Аналитический обзор литературных данных по проблеме (основная текстовая часть реферата).
6. Описание и обоснование методов исследования
7. Заключение.
8. Список использованной литературы.
9. Приложения.

***Образец титула***

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им Т.Г.Шевченко  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

***РЕФЕРАТ***

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

(8 семестр)

Тема \_\_\_\_\_

(2018 год набора)

***Выполнил:***

Иванов А.А.

студент \_\_\_\_\_ гр.

Направление

5.37.03.01 «Психология»

Профиль

«Общий профиль»

***Научный руководитель:***

Кучерявенко В.И.

к. пс. н., доцент

ТИРАСПОЛЬ, 2022

ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(научно-исследовательской работе)**

студента IV курса \_\_\_\_\_ группы

факультета педагогики и психологии

направления подготовки 5.37.03.01 Психология

профиль «Общий профиль»

---

*(фамилия, имя, отчество)*

База практики- кафедра психологии

---

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель - методист \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)*

Кафедральный руководитель практики к.пс.н, доц Кучерявенко В.И.

Тирасполь, 2022 г.

**Примерная схема оформления  
дневника производственной практики (научно-исследовательская  
работа)**

Титульный лист

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(научно-исследовательской работе)**

студента IV курса \_\_\_\_\_ группы

факультета педагогики и психологии

направления подготовки 5.37.03.01 Психология

профиль «Общий профиль»

---

*(фамилия, имя, отчество)*

База практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель - методист \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)*

Кафедральный руководитель практики *к.пс.н, доц Кучерявенко В.И.*

2 ЛИСТ

| <i>Дата</i> | <i>Краткое<br/>содержание<br/>запланированных<br/>работ</i> | <i>Анализ выполненных работ</i> | <i>Отметка о<br/>выполнении</i> |
|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|             |                                                             |                                 |                                 |
|             |                                                             |                                 |                                 |
|             |                                                             |                                 |                                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### **Приложение 4**

### **Примерная схема составления индивидуального плана производственной практики (научно-исследовательской работы)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель-методист от кафедры  
психологии \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Индивидуальный план

производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента направления подготовки 5.37.03.01 Психология

профиль «Общий профиль»

\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

База практики \_\_\_\_\_ кафедра психологии \_\_\_\_\_

| Дата<br>(период) | Содержание планируемой работы                               | Отметка<br>руководителя<br>о выполнении |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                  | 1. Знакомство с программой практик                          |                                         |
|                  | 1. Составление индивидуального плана практики.<br>2. и т.д. |                                         |

План составлен «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

*Примечание:* заполняются **все дни** прохождения производственной практики (включая субботы). Указывается время начала и окончания планируемого мероприятия.

**Подробно заполненный** индивидуальный план производственной практики согласовывается с руководителем–методистом (назначенным по приказу) в течение первого дня практики в целях оптимального планирования и контроля.

## **Приложение 5**

### **Методические рекомендации по оформлению результатов производственной практики (НИР)**

#### **Структура и содержание введения и теоретической части ВКРБ**

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом полученного высшего образования и должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

**Введение.** Введение является наиболее ответственной частью ВКРБ, поскольку в сжатой форме содержит основные фундаментальные положения, обоснованию которых и посвящена ВКРБ. Объем введения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Во введении необходимо обосновать выбор темы, раскрыть актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, сформулировать объект и предмет исследования, определить цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначить гипотезу, указать методики исследования и структуру выпускной квалификационной работы. По содержанию в нем должны быть представлены:

**Актуальность исследования** определяется обязательным наличием следующих факторов: необходимостью выделить и представить суть решаемой проблемной ситуации, дополнения теоретических построений, которые относятся к исследуемому явлению; наличию потребности в науке новых эмпирических фактов и в преобразовании применяемых методов либо конкретных технологических разработок по отдельным видам деятельности.

**Степень разработанности** темы представляет уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

**Цель исследования** реализует желаемый конечный результат научно-исследовательской работы обучающегося.

Цели обычно созвучны с тематикой ВКРБ, могут быть разнообразными, (содержать определение характеристики фактов, не изученных ранее, мало изученных, выявленных противоречий; выделение взаимосвязи явлений; исследование динамики явления; обобщение и систематизация, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем).

**Объект исследования** – это психологическое явление или процесс, которое рассматривается у определенной категории испытуемых или общности (например, у людей определенного возраста, пола, статуса и т.д.). Объект исследования, как правило, формулируется исходя из проблематики исследования.

**Предмет исследования** – представляет собой часть объекта исследования, а именно его определенный аспект: значимые с теоретической и эмпирической точки зрения свойства, стороны или особенности объекта.

**Гипотеза исследования** выдвигается для выявления определенных научных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Типичными гипотезами для психологических исследований являются:

- *гипотезы о связях между явлениями.* Данный тип предположений представлен к примеру, гипотезой о взаимосвязи между уровнем коэффициента интеллекта детей и их родителей; а также предположение о том, что экстраверты более расположены к риску, интроверты в свою очередь – более осторожны. Такие гипотезы проверяют в ходе измерительного исследования, которое чаще всего называют корреляционным. Результатом таких экспериментов является установление нелинейной или линейной связи между предложенными процессами либо обнаружение отсутствия последней;
- *гипотезы о причинно-следственных связях.* Такие предположения называют экспериментальными, они включают независимую переменную, зависимую переменную, а также отношения между ними и уровни всех дополнительных переменных;
- *гипотезы о различиях* (количественных или качественных) в проявлении определенного признака (или психического явления) у людей определенной категории.

Целесообразно при разработке дизайна исследования пользоваться типологией, включающей пять типов эмпирических исследований: описательный, индуктивно-корреляционный, дедуктивно-корреляционный (включая разработку психодиагностической методики), экспериментальный дизайн и дизайн по разработке и

апробации психотехнологии (более подробно с содержанием каждого типа можно ознакомиться в статье Морошкиной Н.В., Гершкович В.А. Типология эмпирических исследований в психологии/ Н.В. Морошкина, В.А. Гершкович В. А.//Вестник СПбГУ. Психология. Педагогика. 2016. Вып. 1-С. 80-99).

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, они определяют основные этапы исследования для достижения цели. Задачи исследования подразделяются на две группы: теоретические и эмпирические.

Решение теоретических задач исследования обычно происходит путем анализа, синтеза, выделения общего и различного, обобщения, абстрагирования, систематизации и классификации теоретических и практических положений, имеющихся в современной литературе. Необходимо отметить, что далеко не каждый обзор литературы может быть назван теоретическим исследованием. ВКРБ содержит обычно одну теоретическую задачу – выявление проблемы, которая может быть решена эмпирическим путем. Поэтому обоснование выдвинутой гипотезы или цели исследования – по сути и есть решение этой теоретической задачи путем анализа, сравнения и обобщения литературы. Основным выводом при решении данной задачи является заключение о том, чтобы определить, каких знаний недостает в современной науке; на их поиск и будет направлено ваше практическое исследование.

Эмпирические задачи решаются с помощью сбора и анализа сведений, которые получены с применением практических методов, таких как наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, измерение, а также методов качественной и количественной обработки этих данных, таких как типологизация, корреляция, сравнение, факторизация.

**Методология и методы исследования** описывают всю совокупность применяемых в выпускной квалификационной работе методов исследовательской деятельности, используемых для разработки предмета данного исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

**Практическая значимость.** Она определяется теми прикладными выводами, которые могут быть применены в ходе практической деятельности психолога.

**База исследования.** Здесь исследователь приводит подробное описание выборки исследования: наименование и описание учреждения, в котором было организовано исследование, количество испытуемых.

**Основная часть** ВКРБ состоит из глав, каждая из которых имеет свою цель, (которая соотносится с общей целью исследования) в определенной степени является фундаментом для следующей главы.

**Первая глава.** Первая глава ВКРБ представляет собой аналитический обзор теоретических положений. Такой обзор может быть составлен по хронологическому принципу. Здесь приводится описание основных этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором ВКРБ анализируются научные взгляды по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, течениям и направлениям, основные изменения законодательства в исторической ретроспективе. По структуре каждая глава состоит из нескольких параграфов, каждому из которых присваивается свой номер и дается собственное название.

При составлении теоретической главы студент должен продемонстрировать умение логично, четко, последовательно и кратко излагать материал, выполнять теоретические обобщения и формулировать выводы.

Основными типами публикаций, в которых можно найти информацию по интересующей тематике ВКРБ, являются:

- 1) книги (монографии)
- 2) статьи в журналах, сборниках, а также в опубликованных материалах конференций,
- 3) электронные ресурсы.

В зависимости от общего количества авторов и структуры книг выделяют следующие виды изданий: монография, коллективная монография, сборник научных трудов.

Монография представляет собой книгу, содержащую изложение итогов научного исследования, посвященного одному вопросу. В том случае, когда литературное издание написано несколькими авторами, его называют коллективной монографией. В сборнике научных трудов содержится несколько статей по ряду проблем сходной тематики, но не объединенных общей идеей или структурой исследования.

*Основные практические рекомендации для работы над теоретической главой:*

1. Начинайте поиск с литературных изданий последних лет выпуска, затем постепенно переходите к предыдущим годам. Это позволит вам в первую очередь ознакомиться с современными разработками исследуемой проблемы и изучить последние библиографические обзоры по теме. Затем осуществляйте поиск в обратную сторону. В случае, если современная статья относится к теме ВКРБ, ее ссылки и библиография позволят получить полезный ключ к тому, в каком направлении продолжить дальнейший обзор литературы. Обратите особое внимание на два важнейших критерия при составлении списка литературы, который предстоит прочитать: (а) выбранные литературные издания должны в достаточной мере отражать имеющиеся в литературе знания по данной проблеме, и (б) список должен обеспечивать соответствующий контекст для собственного исследования, если вы пишете обзор литературы как часть введения в эмпирическое исследование.

2. Выявите теоретические статьи по теме вашего исследования. Теоретические статьи, которые напрямую связаны с темой, необходимо включить в обзор литературы. Однако, поиск литературы, как правило, приводит к отчетам об эмпирических исследованиях, потому что этот тип статей преобладает в научных изданиях по психологии. Важно подчеркнуть, что авторы отчетов об эмпирических исследованиях чаще всего соотносят свои результаты с теоретическими работами и потому ссылаются на соответствующую литературу. Обратите на них внимание.

3. Ищите обзорные статьи по теме. Опубликованные раньше обзорные статьи позволят вам лучше спланировать новый обзор литературы. Они окажутся полезны и для того, чтобы очертить себе широкий круг списка литературы по тематике исследования, род литературы, возможность поиска списка ссылок на другие источники в режиме онлайн.

4. Ищите классические эксперименты и ведущих теоретических исследователей по вашей теме. Классические исследования и ведущие психологи-теоретики заложили фундамент в понимание научной или научно-практической проблемы, поэтому, ознакомившись с ними, вы проследите весь путь развития темы от классики до современного этапа. Пренебрежение этой рекомендацией является серьезной ошибкой. Определить, какие именно исследования являются классическими, возможно по контексту, а также по использованию таких слов: «важное», «значительное» и так далее. Кроме того, при анализе литературы, вы, наверняка, обратите внимание на то, что многие авторы ссылаются на определенные статьи и книги, следовательно, можно предположить, что опубликованные в них исследования являются классическими. Также ознакомьтесь с главами, которые соответствуют вашей теме в учебниках. Обычно авторы учебников позволяют вам проследить этапы развития проблемы исследования к исторической ретроспективе.

5. Выделите и определите основные понятия. С самого начала написания ВКРБ необходимо обозначить предварительные определения фундаментальных понятий во избежание ошибочного толкования терминов исследуемой темы.

6. Воспользуйтесь следующими электронными ресурсами для проведения теоретического обзора литературы:

1. Российская сеть информационного общества, которая основана в 1999 г. как открытое объединение людей, исследующих проблемы экономического развития, политики, образования и всего общества в целом, на базе сетевых и информационных

технологий, исследователей психологических, социальных и философских вопросов интернет-коммуникаций: [www.isn.ru/index314.shtml](http://www.isn.ru/index314.shtml)

2. Научная электронная библиотека охватывает полнотекстовые электронные версии лучших зарубежных и российских журналов по всем направлениям фундаментальной науки (свыше 6 тыс. названий журналов, около 8,5 млн. статей), диссертации авторов из более чем 1000 учебных заведений мира, базы данных по медицине, математике, журналы ИНИОН РАН, информационный бюллетень РФФИ и т.д.: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» основана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 г. открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов: [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp).

4. Портал [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) включает обширный список библиографических изданий учебной и научной литературы по широкому спектру гуманитарных дисциплин, в том числе психологии.

5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. На веб-сайте содержатся в свободном доступе электронный каталог, полнотекстовая база авторефератов диссертаций по психологии, педагогике и народному образованию, коллекции ссылок на аналогичные Интернет-ресурсы. Особый интерес представляет коллекция ссылок на полнотекстовые документы «Педагогика в Интернете» с несколькими разделами, включая психологию (26 ссылок). Коллекция ссылок постоянно пополняется: [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru).

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ предоставляет возможности доступа к электронным диссертациям и электронным каталогам диссертаций и авторефератов: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru).

7. PsycINFO является большой базой данных психологической литературы.

8. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Предоставляет возможность читать тексты научных статей бесплатно.

<https://cyberleninka.ru/article/c/psychology>

Кроме этого, возможна работа на следующих открытых библиотечных порталах  
**Электронные библиотеки по психологии, педагогике**

## **BOOKAP**

Библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.info/>

## **Ex Libris**

Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net

<http://www.psychology-online.net/310/>

## **Koob.ru = Куб**

Электронная библиотека → много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу

<http://www.koob.ru/>

## **My Word.ru**

Архив психологической учебной и научной литературы

<http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads>

## **Psyjournals.ru**

Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология»  
<http://psyjournals.ru/>

**PSYLIB = Самопознание и саморазвитие**

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры  
<http://psylib.kiev.ua/>

**Soc.Lib.ru**

Материалы по социологии, психологии и управлению  
<http://soc.lib.ru/>

**Публикации на сайте ФЛОГИСТОН**

<http://flogiston.ru/articles>

**Stroedbookc.com**

Электронная библиотека различной направленности → психология  
<http://www.storedbooks.com/psiholog>

**Авторская психология (Практическая психология)**

Электронная библиотека  
<http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>

**Библиотека на IΨ.ru-портале**

<http://www.e-psy.ru/html/archive/>

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru/lib/>

**Зал методической литературы на сайте Psychology Online.Net**

Учебно-методическая литература по общей и социальной психологии для студентов и преподавателей психологических факультетов: программы учебных курсов по различным психологическим дисциплинам, планы семинарских занятий, вопросы к экзаменам. общая и социальная психология.

<http://www.psychology-online.net/5/>

**Зал справочных изданий на сайте Psychology Online.Net**

Для абитуриентов, студентов и аспирантов психологических вузов и академических институтов  
<http://www.psychology-online.net/8/>

**Зал учебной литературы на сайте Psychology Online.Net**

Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии.

<http://www.psychology-online.net/1/>

**Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала**

<http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>

**Книги и статьи на ПСИПОРТАЛЕ**

<http://psy.piter.com/library/>

**Книги по психологии на портале «Психологический навигатор»**

<http://www.psynavigator.ru/books.php>

**Книги по психологии на сайте «Мир психологии»**

<http://psychology.net.ru/shop/>

**Логистон**

Электронная библиотека по психологии

<http://flogiston.ru/library>

**Научный зал психологии на сайте Psychology Online.Net**

Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке.

<http://www.psychology-online.net/6/>

**Педагогика и психология**

Коллекция ссылок на статьи

<http://www.jourclub.ru/6/>

**Педагогическая библиотека**

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

**Психология: Интернет-библиотека**

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

**Психология и философия**

Статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д.

<http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>

**ФЛОГИСТОН**

Библиотека по психологии (Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ)

<http://flogiston.ru/library>

Электронная библиотека на сайте Психея

<http://www.psycheya.ru/>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

### **Электронная педагогическая библиотека**

Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов. Структура библиотеки представления алфавитным и систематическим каталогами для чтения книг в режиме он-лайн

<http://www.pedlib.ru/>

В выпускной квалификационной работе студенты должны приводить только достоверные факты, следовательно, в работе необходимо использовать библиографические ссылки – реальные ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки необходимо вставлять в сам текст диссертации в квадратных скобках, в которых через запятую указывают два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника.

Каждый параграф теоретической главы магистерской диссертации необходимо завершить выводами. Теоретическая часть исследования должна закончиться общими выводами, выделенными на основе всего обзора литературы и логическим переходом к практической части исследования

### **Правила оформления текста ВКРБ**

ВКРМ выполняется на листах формата А4

Нумерация листов должна быть сквозной, расположенной внизу посередине листа. Все страницы выпускной квалификационной работы обязательно должны быть пронумерованы. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе располагается номер «2».

Каждая часть ВКРБ (введение, главы, заключение, список используемых источников) должна начинаться с новой страницы, а подразделы («параграфы») должны располагаться друг за другом вплотную и отделяться двумя свободными строками.

Заголовки всех структурных элементов основной части необходимо размещать в середине строки без точки в конце и печатать их прописными буквами. Если в заголовке предполагается несколько предложений, их следует разделить точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы необходимо выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на электронном носителе через 1,5 интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Все статистические данные, приведенные в диссертации, следует оформить в виде таблиц и рисунков. Абзацный отступ равен 5 знакам. Заголовки разделов и подразделов отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Текст работы выравнивается по ширине страницы.

### **Оформление библиографического списка**

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ниже приводятся несколько примеров библиографического описания для списка использованной литературы.

*Книги одного автора*

Платонова, С. И. Введение в философию: учеб. пособие / С. И. Платонова. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2018. – 207 с.

*Книги с несколькими авторами*

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник, 2017. – 398 с.

*Статьи из журнала или газеты*

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. №6. С. 26–37.

*Статьи и издания, расположенные в Интернете*

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. № 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2019)

*Авторефераты диссертаций*

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – ГОСТ Р 7.0.100–2018 Москва, 2017. – 44 с.

*Сайты в сети «Интернет»*

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через запятую номер страницы, например, [8, с. 56], а в списке литературы указывается либо диапазон страниц, либо конкретная страница, например: Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. / Р.И. Остапенко. —М.: Директ-Медиа, 2013. —С. 56

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. Шевченко

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Производственная практика**

**(научно-исследовательская работа)**

студента \_\_\_\_\_

факультет педагогики и психологии

направление подготовки 5.37.03.01 «Психология»

Курс \_\_ группа \_\_\_\_\_

приказ на проведение практики № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Продолжительность практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

База практики *кафедра психологии, ФПиП, ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Функция студента на практике: *психолог-исследователь*

Кафедральный руководитель практики: к.пс.н, доц Кучерявенко В.И.

Руководитель-методист:

Подпись \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель-методист \_\_\_\_\_

Кафедральный руководитель практики к.пс.н,  
доц Кучерявенко В.И. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

2022г.

## Проведение запланированных форм работы

[illegible]

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Руководитель-методист \_\_\_\_\_  
Кафедральный руководитель практики к.пс.н,  
доц Кучерявенко В.И. \_\_\_\_\_

М.П.