

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“26” сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

для направления: 37.03.01 «Психология»

профиль «Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: VII (оч), VIII (зо)

год набора: 2020

группы: ФП20ДР62ПС1, ФП20ВР62ПС1

часы: 108

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь 2023

Кафедра психологии

Составитель: ст. пр. каф. психологии Ковальчук Н.Н.

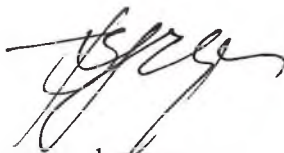
Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 15 » сентября 2023 г. № 1

З

аведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Кучерявенко В.И.



« 15 » сентября 2023 г.

Рассмотрено на УМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от « 15 » сентября 2023 г.

Председатель УМК



А.М. Чобан-Пилецкая, к.п.н., доц.

1. Цели и задачи практики

Целью освоения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование компетенций и приобретение практического опыта профессиональной деятельности по основным направлениям деятельности психолога в организации.

Задачами практики являются:

- приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической деятельности в области диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, просветительской и профилактической работы психолога в организации;
- развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.
- Развитие навыков самоорганизации и самообразования, интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

организационно-управленческая деятельность:

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Введение в профессиональную деятельность» (ОК-7, ОПК-1),
- «Этика в профессиональной деятельности психолога» (ОК-7, ПК-7),
- «Нормативно-правовая основа деятельности психолога» (ОПК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-6),

- «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога» (ОПК-1, ПК-2),
- Психология развития и возрастная психология (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8),
- Психология социальной работы (ОК-6, ПК-9, ПК-12),
- Психологическая коррекция (ОПК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14)
- Психодиагностика (ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8),
- Экспериментальная психология (ОПК-1, ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8),
- Основы консультативной психологии (ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12),
- Возрастно-психологическое консультирование (ПК-4, ПК-5, ПК-12),
- Социальная психология (ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-13),
- Основы организационной психологии (ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-14),
- Психология конфликта (ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению Практики по получению профессиональных учений и опыта профессиональной деятельности, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию

людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б1.В.03(П)) относится к блоку Б.2. «Практики» вариативной части ООП бакалавриата, проводится в 7 семестре на очном отделении и в 8 семестре на заочном отделении. Имеет логическую связь с «Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебной)», «Педагогической практикой», «Преддипломной практикой».

Содержательно-методическая взаимосвязь «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обнаруживается с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б.1 «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Психодиагностика», «Социально-психологическая адаптация личности», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология конфликта» и др.

Знания, приобретенные в ходе освоения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», служат основой для изучения как дисциплин блока Б.1 - «Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»), так и прохождения «Преддипломной практики» (блок Б.2).

3. Формы проведения практики

По форме проведения производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является *дискретной* (компактной). *По способу* проведения – *стационарной*.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является самостоятельной деятельностью студента в роли психолога. Данный вид практики проходит с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану и графику учебного процесса на очном отделении и в межсессионный период на заочном.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебной нагрузки, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов. Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности происходит уточнение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, а также, формирование у студентов - бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно трудиться в качестве психолога или преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Данный вид практики предполагает проявление большой доли самостоятельности и индивидуальности студентами в выборе конкретного содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ее целевой аудитории, а также оформления отчетной документации.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики.

Базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть организации, в которых функционирует психологическая служба (психолог), и сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами. Согласно договору, студентам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Студентам может быть предоставлена возможность самостоятельно выбрать и направиться для прохождения практики на интересующую базу (в случае адекватности ее целям и задачам практики). В данном случае студенты заблаговременно представляют руководителю практики ходатайство (письменное согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения и фамилии студента, заключается договор о прохождении практики. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется в 7 семестре на очном отделении и в 8 семестре на заочном отделении. Проводится в течение 4 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса, с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

знать:

- основы базовых теоретических дисциплин «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика» и др.;
- основные направления и специфику деятельности психолога в организации;
- этические требования к профессиональной деятельности психолога организации.

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- проводить работу с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

владеть:

- навыками самоорганизации и саморазвития;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, на основе которой составляется индивидуальный план прохождения практики (определение форм проведения работы, объема поручений, определение конкретных заданий). Знакомство с учреждением, руководителем-методистом от базы практики, руководством учреждения, рабочим кабинетом психолога, системой работы психолога (отражается в дневнике практики).	18	18	Собеседование с руководителем и методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики.
2	Основной	1. Определение проблемы и формулирование запроса для реализации задач практики (совместно с психологом учреждения): – Формулировка проблемы; – Знакомство и установление контакта с носителями	72	72	Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; Собеседование и обсуждение

		проблемы; – Работа с литературой по проблеме; – Обоснование и подбор диагностических методик для исследования проблемы; – Уточнение (при необходимости) плана работы (отражается в дневнике практики). 2. Анализ проблемы методами психологической диагностики: – проведение диагностической работы и составление протокола диагностического обследования; – обработка результатов и анализ результатов и составление заключения (при индивидуальном обследовании) или аналитической справки (при групповом обследовании). – составление рекомендаций по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (при групповом обследовании). 3. Разработка программы мероприятий, необходимых для решения проблемы с учетом основных направлений деятельности психолога: – коррекция и развитие (составление коррекционно-развивающей программы в соответствии с проблемой и результатами диагностики); – просвещение и профилактика (составление конспекта просветительского мероприятия по проблеме); – консультирование. Подготовка материалов для проведения конкретных мероприятий.			результатов диагностики.
--	--	---	--	--	--------------------------

		4. Реализация разработанной программы (конкретная деятельность студента по решению поставленной проблемы). Провести на выбор (в соответствии со спецификой запроса) одно мероприятие: одно коррекционное, коррекционно-развивающее или развивающее занятие или просветительское мероприятие (подробный анализ-рефлексию дать в дневнике), а также консультацию по результатам диагностики и оформить протокол.			
3	Заключительный	Анализ результатов практики. Оформление итогов выполнения заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в виде папки (портфолио), написание развернутого и краткого отчета по практике, оформление и заверение подписями и печатью учреждения отчетной ведомости.	18	18	Проверка качества оформления и своевременность и предоставления отчетной документации по практике.
	Итого:	Очное отделение	108	108	
		Заочное отделение	104/4	104/4	

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При подготовке и проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, электронных ресурсов, индивидуальные и групповые консультации и личные и онлайн - собеседования. В процессе прохождения производственной практики используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

До начала прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности со студентами проводится организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom) - установочная конференция с использованием мультимедиа аппаратуры, где студенты получают всю необходимую информацию. На установочной конференции структурируются имеющиеся знания, и формируется установка на дальнейшую работу в рамках содержания практики. Важной составляющей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является возможность оказания квалифицированными психологами помощи студентам-практикантам в реализации их профессиональных мероприятий.

Реализуя задачи производственной практики, студенты используют современный диагностический инструментарий, соответствующий проблеме, подбирают актуальные методы решения проблемы.

Необходимо отметить, что практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с отрывом от учебных занятий, тем самым позволяет проявить наибольшую самостоятельность и максимально погрузиться в реалии деятельности практического психолога организации.

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с целью оптимизации образовательного процесса, студенты активно используют электронные образовательные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период подготовки и прохождения производственной практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- посещают инструктаж по технике безопасности;
- участвуют в установочной конференции и актуализируют цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- знакомятся с необходимой для практики документацией, с учреждением;
- выполняют задания практики в соответствии с программой;
- оформляют итоги выполнения заданий по практике, отчет по практике, готовят отчетную презентацию мультимедиа об итогах прошедшей практики и участвуют в итоговой конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- презентации мультимедиа;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (индивидуальный план практики, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю следующую документацию (портфолио) (прил.1):

1. индивидуальный план производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (прил.2);
2. дневник производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (прил.3);
3. протоколы диагностического обследования (прил.4);
4. анализ результатов диагностики в виде психологического заключения по результатам обследования (при индивидуальном обследовании; прил. 5), аналитической справки (при групповом обследовании; прил.6);

5. протокол консультации по результатам диагностики (прил.7);
6. рекомендации по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (в случае работы с группой испытуемых; в свободной форме);
7. коррекционно-развивающая программа (в соответствии с результатами диагностики) (прил.8);
8. конспект просветительского мероприятия (прил.9);
9. развернутый отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (прил. 10);
10. отчетная ведомость, включающая:
 - * краткий отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение профессионального опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.);
 - * характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций и (при желании) рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

Примерный перечень проблем, возможных для формулирования запроса

1. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
2. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
3. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.
4. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
5. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в интернатах.
6. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
7. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
8. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
9. Анализ и коррекция системы ценностей подростка.

10. Технологии развития социальной компетентности личности.
11. Диагностика и профилактика девиаций в подростковом периоде.
12. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
13. Развитие психологической толерантности у супругов.
14. Совладание со стрессом потери при разводе.
15. Психологическая подготовка беременных к родам.
16. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в рабочем коллективе.
17. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
18. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
19. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
20. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
21. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
22. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
23. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
24. Психологический анализ профессионального стресса у менеджеров.
25. Оценка профессиональной мотивации кандидатов на работу.
26. Психологическое обеспечение рекламной деятельности предприятия (организации).
27. Методика оценки психологического благополучия школьников.
28. Психокоррекция школьной тревожности.
29. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
30. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
31. Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
32. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
33. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
34. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
35. Психологическое сопровождение молодых преподавателей в школе.
36. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
37. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Тема практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может быть выбрана не из представленного перечня тем, а предложена самим студентом по согласованию с предприятием. Однако она должна соответствовать функциональным задачам, решаемым в организации, и соответствовать задачам практики.

Формы текущей аттестации:

- собеседование с руководителем–методистом, назначенным приказом и с мест прохождения практики;

- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке (портфолио);
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;

- проверка предоставленной документации (портфолио) руководителем–методистом и выставление оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Время проведения аттестации – консультации руководителей–методистов, проводятся онлайн или офлайн, на кафедре или базах практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация проводится на итоговой конференции, проводимой как организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom), в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов. Студенты публично защищают практику с демонстрационным сопровождением в виде презентации мультимедиа.

Формой промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является зачет с оценкой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: просвещение. 1996.

б) дополнительная литература:

1. Агеева, И.А. Рисунки и метафоры в структуре уроков психологии / И.А. Агеева // Школьный психолог. – 2004. – № 31. – С. 10–13.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 207 с.
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Учебн. пособие. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002.
4. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений. /Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой. – 2-е, исправл. Изд. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
5. Психологические аспекты подбора и проверки персонала - М., 1996.
6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб., 2003.

в) программное обеспечение

Комплект программного обеспечения MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2010, Adobeacrobathreader, Zoom, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32. браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

г) интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения ПМР. – Режим доступа: <http://www.minpros.info/>

Официальный сайт Министерства внутренних дел ПМР - Режим доступа: <https://mvdpmr.org/>

Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР - Режим доступа: <http://minzdrav.gospmr.org/>

Министерство по социальной защите и труду - Режим доступа:
<http://minsoctrud.gospmr.org/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа: WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа: www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и учреждениями – базами практик (регламентируется заключенными договорами). К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты психолога в учреждениях;
- 5) диагностический инструментарий психолога организации;
- 6) методические и библиотечные кабинеты (при наличии) в учреждениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

студента IV курса _____ отделения _____ группы
факультета педагогики и психологии
направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Общий профиль»

(фамилия, имя, отчество)

База практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель от базы практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель - методист _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедральный руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Тирасполь, 2023 г.

Приложение 2

Примерная схема составления индивидуального плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель-методист от кафедры психологии
_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель от базы практики

_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

производственной практики

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студента направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Общий профиль»

____ курса _____ отделения _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

База практики _____

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении
	1. Знакомство с учреждением и его структурой. 2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения, документами, регламентирующими деятельность психолога. 3. Составление индивидуального плана практики.	
	1. 2.	

План составлен «25» сентября 2023 г.

Подпись студента _____

Примечание: заполняются **все дни** прохождения производственной практики (включая субботы).

Подробно заполненный индивидуальный план производственной практики согласовывается с руководителем–методистом (назначенным по приказу) и с руководителем на базе практики (психологом) **в первый день практики** (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

**Примерная схема оформления
дневника производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

Титульный лист

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студента IV курса _____ отделения _____ группы

факультета педагогики и психологии

направления подготовки 37.03.01 Психология

профиль «Общий профиль»

(фамилия, имя, отчество)

База практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель от базы практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Руководитель - методист _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедральный руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

2 ЛИСТ

Направлен(а) на производственную практику

В _____

г. (с.) _____

Адрес, телефон учреждения _____

Руководитель учреждения _____

Психолог учреждения _____

Руководитель-методист практики от кафедры психологии _____

Кафедральный руководитель практики _____

Телефон кафедры _____

<i>Дата</i>	<i>Краткое содержание выполненных работ</i>	<i>Анализ-рефлексия деятельности и выводы</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Примерная схема протокола диагностического обследования

Протокол диагностического обследования №

1. Тема.
2. Название методики (указывается полностью с фамилией автора):
3. Цель исследования:
4. Класс (группа):
5. Экспериментатор:
6. Дата, время, условия проведения (например, диагностика проводилась в классе):
7. Экспериментальный материал (стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер)
8. Процедура исследования (описывается кратко в виде алгоритма проведения психологом методики или теста)
9. Инструкция (указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «Ставьте «+» если согласны и «-» если не согласны. Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «Стандартная»)
10. Бланк с результатами исследования (прилагаются бланки всех испытуемых к каждому протоколу, **обязательно!**)
11. Обработка результатов (В этом пункте производятся необходимые вычисления, приводятся все таблицы, рисуются графики, указываются нормативы теста и критерии оценки результатов. Определяется уровень развития у испытуемых исследуемого качества).
12. Анализ результатов и выводы

Протокол диагностического обследования № 1

Тема. Исследование памяти.

Название методики: методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Цель исследования: исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Класс (группа): 1а

Экспериментатор: Петрова Т.И.

Дата, время, условия проведения: 25.11.17 г., 11.30, в классе.

Экспериментальный материал: стимульный материал, бланк для ответов, ручка.

Процедура исследования. Методика проводится индивидуально. Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

- 1) однообразие: все слова - имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);
- 2) слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол -стул; огонь - вода и т. п.).

Испытуемому зачитываю инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Инструкция.

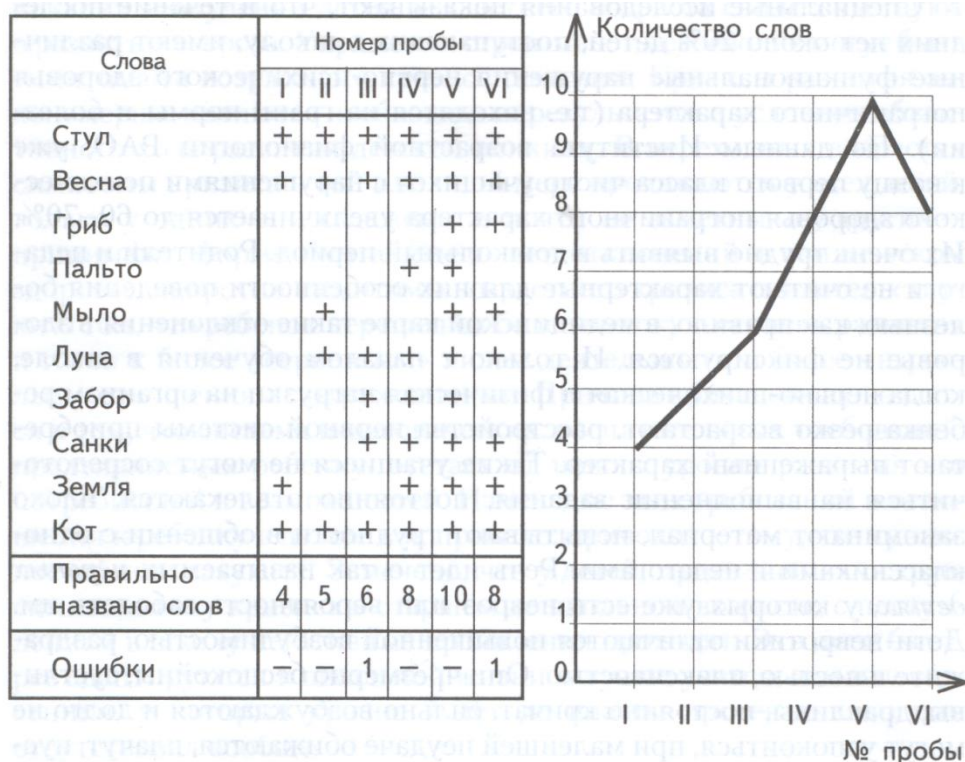
— **Инструкция (а):** «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

— **Инструкция (б):** «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь

и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Бланк с результатами исследования. Прилагаются (прилагаются индивидуальные бланки регистрации данных всех испытуемых).

Пример заполненного индивидуального бланка регистрации данных



Обработка результатов

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Объем кратковременной памяти		Запоминание		Объем долговременной памяти	
		кол-во слов	уровень	кол-во попыток	уровень	кол-во слов	уровень
1	Арина В.						
2	Алексей Н.						
...							
n							

Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8 - 9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Анализ результатов и выводы

Уровень	Объем кратковременной памяти		Запоминание		Объем долговременной памяти	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						

По результатам проведенной диагностики ... (указать количество) первоклассников, что составляет ... %, характеризуются высоким уровнем развития кратковременной памяти. Это свидетельствует о (Аналогично описываются результаты среднего и низкого уровней, а также остальных показателей методики).

Примерная схема и рекомендации по оформлению психологического заключения по результатам обследования

Составление психодиагностического заключения завершает весь процесс диагностического обследования, и на этом этапе психодиагностом анализируются и систематизируются все полученные сведения об обследуемом. Согласно точке зрения Л. Ф. Бурлачука и С. М. Морозова, заключение — это «документ о результатах тестирования, подготовленный психологом». При написании заключения важно учитывать всю доступную информацию, включая сведения социально-демографического характера, данные психологического анамнеза, особенности поведения обследуемого в ходе выполнения заданий. Привлечение множества источников информации помогает психодиагносту составить целостный портрет обследуемого и поставить точный психологический диагноз. Следует помнить, что недооценка или игнорирование какого-либо одного источника информации может привести к постановке неверного диагноза.

Известный американский психолог и психодиагност А. Анастаси обозначила ряд существенных принципов написания психодиагностического заключения.

1. Содержательные и стилистические особенности текста заключения во многом зависят от теоретических взглядов, которых придерживается психодиагност. общепризнанной формы психодиагностического заключения не существует. Основное требование — это соответствие диагностического заключения потребностям, запросу и подготовленности клиента.

2. Психодиагностическое заключение обязательно должно включать цель обследования и информацию о том, от кого поступил запрос на проведение обследования.

3. Психодиагностическое заключение должно быть продуманным. Заключение становится полезным и действенным, если диагност сумеет отразить индивидуальные характеристики обследуемого лица. «Психодиагносту важно понимать, что он получает не список черт, а своего рода мозаику (или пазл) из этих черт. Заключение должно относиться исключительно к данному индивиду, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого».

4. Содержательная часть заключения включает в себя анализ, интерпретацию полученных результатов.

5. «Описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими, грамотными. Здесь важно не забывать про отличия критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного тестирования. Профессионально будет указать, с какой именно нормой сравнивается испытуемый».

6. Как правило, рекомендации по результатам обследования ориентируются на конкретные действия, это могут быть прохождение тренинга, организация режима дня, указание на определенный вид психологической помощи, предложения по выбору профессионального и образовательного маршрута.

Психодиагностическое заключение — это проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого.

Содержательная часть психодиагностического заключения опосредована преимущественно целью обследования. Стилистические особенности текста подбираются с учетом того, кому адресовано заключение, а также с учетом ситуации, в которой обследуемый

будет знакомиться с результатами обследования. Заключение может быть выполнено по запросу одной из трех групп заказчиков:

- 1) сам обследуемый или его родители (в случае, если проводилось обследование ребенка);
- 2) руководитель организации, школьный психолог или социальный педагог;
- 3) специалист-психолог или специалист смежной профессиональной области (психолого-педагогическая комиссия, психиатр и др.).

В первой ситуации — когда заказчиком является сам обследуемый или его родители — целесообразно включить в текст заключения более развернутые сведения об обследуемом. Описание можно начать с характеристик наиболее развитых показателей психической организации, при этом раскрывать скрытые, потенциальные возможности. Информацию, полученную в ходе диагностических процедур, необходимо в доступной форме донести до заказчика. Во второй ситуации — когда запрос идет от руководителей или администрации — диагност опирается на четко обозначенный запрос и в заключении дает описание полученных данных, не выходя за рамки цели обследования, а также, не забывая о потенциальных возможностях обследуемого человека или группы. В случае, если запрос на проведение диагностического обследования поступил от школьного педагога, то целесообразнее в рекомендациях подробно изложить конкретные мероприятия, понятные и доступные для учителя. В ситуации, когда заключение адресовано специалистам смежных областей или коллегам, оправданным будет использование профессиональной терминологии и оперирование количественными показателями, иллюстрирующими содержательные интерпретации. При написании заключения представителям других профессиональных групп, например, психиатрам, клиническим психологам, предпочтительнее делать акцент на выявленные факты и объяснение результатов, но без рекомендаций.

Примерная структура психологического заключения

Психологическое заключение по результатам обследования

Цель:

Краткие анамнестические данные (фамилия, имя, отчество испытуемого, пол, возраст...)

Описание условий проведения обследования:

Дата проведения обследования:

Комплекс диагностических методик

Для диагностики были использованы следующие методики:

- 1.
- 2.
- 3.

Проведено диагностическое обследование особенностей интеллектуального развития (особенностей развития эмоционально-волевой сферы, профессиональной направленности...).

Интерпретация результатов

В результате диагностического обследования выявлено: сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации; развиты комбинаторные способности (умеет оперировать образами, соотносит части и целое), вместе с тем наблюдается ослабление функций памяти, низкая концентрация внимания, импульсивность в решениях.

Выводы, прогнозы, рекомендации

Рекомендовано:

Систематическое, по возможности ежедневное (или не реже 3-4 раз в неделю) выполнение тренировочных упражнений (игровых заданий):

- на развитие слуховой и зрительной памяти («Назови, что запомнил», «Что изменилось», «Чего не хватает» и т.д.)

- на развитие концентрации внимания («Концентрация на предмете»).

Для снижения импульсивности в принятии решений и появления импульсивных ошибок при выполнении заданий следует: 1) рассматривать снимки с изображением природы; 2) проговаривать собственные и действия алгоритма вслух до начала выполнения и в процессе выполнения (как сопровождение).

Психолог _____

Примечание: курсивом выделено примерное содержание заключения

Первый блок представляет собой заголовок и содержит обозначение того вида работ, по результатам которых составляется данный отчет, а также информацию о клиенте: фамилию, имя и отчество клиента, его пол, возраст на момент обследования, образование. Персональные данные при вносятся с соблюдением основных этических принципов и норм, регламентирующих работу психолога, т.е. либо в закодированном виде, либо полностью (но при этом оговаривается круг лиц, имеющих доступ к информации, содержащейся в заключении).

Второй блок может содержать информацию о **мотивах обращения** к психологу, жалобах клиента или представляющих его лиц, а также формулировку **цели** диагностического обследования. Формулирование цели диагностического обследования помогает систематизировать, логически выстроить информацию, полученную в ходе работы.

Цель диагностического обследования формулируется на основе запроса обследуемого.

Сведения психологического анамнеза могут быть включены в заключение по психодиагностическому обследованию как абсолютно равноценные данным, полученным по диагностическим методикам.

Информация об условиях, в которых проводилось диагностическое обследование, психическое и физическое состояние обследуемого могут оказаться важными факторами, влияющими на качество полученных данных. Условно мы можем разделить условия проведения диагностического обследования на внешние и внутренние. К внешним условиям относятся: дата проведения обследования; время суток; освещенность и температура помещения; звуковой фон; другие особенности экспериментальной среды. Также следует учитывать характер обследования: он может быть групповой или индивидуальный.

В описании внутренних условий отражаются данные о соматическом состоянии, поведении обследуемого в процессе тестирования, его отношении к процессу и результатам обследования: готовность к сотрудничеству; заинтересованность; активность; спокойствие, или напротив: замкнутость; молчаливость; вялость; пассивность. Описание этих условий помогает диагносту оценить мотивационную включенность обследуемого лица, а также позволяет проверить достоверность полученных в диагностическом обследовании данных.

Контакт с обследуемым может носить «свободный», «затрудненный», «нарушенный» или «формальный» характер (П.В. Янышин). Характер контакта с обследуемым также позволяет определить надежность и валидность психологического диагноза.

«Свободный» контакт отличается легкостью установления и поддержания контакта на протяжении всего обследования, адекватностью реакций обследуемого.

Формулировка «затрудненный контакт» используется в том случае, если сложности в процессе установления и поддержания контакта обусловлены рядом непсихологических причин (например, нарушением слуха).

«Формальный» контакт чаще всего наблюдается в ситуации вынужденного диагностического обследования. В этом случае инициатива клиента по установлению и поддержанию контакта минимальна, так же, как и самораскрытие в процессе коммуникации.

«Контакт нарушен»: такая формулировка используется, если клиент демонстрирует отсутствие желания устанавливать контакт. Усилия со стороны психолога по установлению и поддержанию продуктивного контакта не приносят успеха.

Достоверные и пригодные к интерпретации результаты можно получить только в оптимально подходящих условиях, которые настраивают на продуктивную и вдумчивую работу.

Четвертый блок психологического заключения содержит информацию о методиках, используемых в ходе диагностического обследования. В зависимости от особенностей целевой аудитории блок с описанием диагностических методик может быть представлен сжато (название методик, используемая в работе форма методики) или более подробно (с приведением количественных результатов по основным показателям). Подробное описание методик необходимо, прежде всего, для обеспечения возможности перепроверки данных обследования, например, в ситуации дополнительной экспертизы или оценки динамики развития. При сообщении результатов обследования специалисту возможно указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации. В этом случае подробная информация о диагностических методиках и их значениях логически оправдана. Однако следует помнить, что описание процедуры сбора данных и подробности обработки результатов излишне перегружают диагностическое заключение. Заполненные бланки обследования и протоколы с обработкой могут быть прикреплены к заключению отдельным листом или приложением.

Бланк обследования — специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, предназначенная как для учета результатов по отдельным методикам, так и для фиксации данных тематических обследований с помощью комплекса методов.

Содержательный аспект выявленных психических особенностей и его объяснение с психологической точки зрения, представлены в *пятом блоке*, самом объемном и значимом с точки зрения приведенной в нем информации. Интерпретация результатов диагностического обследования представляет собой сложный познавательный процесс, с помощью которого психодиагност делает заключение об индивидуально-психологических особенностях обследуемого лица на основании качественных и количественных данных, полученных в ходе обследования (Й. Шванцара). В заключении, на основании порой формальных показателей необходимо отразить индивидуальное своеобразие обследуемого. А. Анастаси рекомендует для решения данной задачи обращать внимание, прежде всего, на наиболее и наименее развитые психические функции. Для этого нужно учитывать возрастную динамику изменения отдельных психических свойств, а также свойств личности, возрастные и внутригрупповые нормы, особенности ситуации обследования и влияние личности психодиагноста. В случае выявления различного рода отклонений (дефицита, отставаний) в заключении указываются сохраненные функции или возможные компенсаторные механизмы личности. Кроме этого, использование качественных данных, например, результатов наблюдения за поведением обследуемого лица

(особенно если обследование носило индивидуальный характер), стилем выполнения отдельных заданий и т.п., обогатит содержательную интерпретацию.

Интерпретация результатов, представляемая в психодиагностическом заключении, должна быть целостной, комплексной, логически последовательной и стилистически грамотной.

При интерпретации данных психодиагностического обследования психолог опирается на представления о множественной детерминации психических явлений и вариативности каждого полученного результата. Точность и адекватность интерпретации зависят от способности психолога учитывать возможные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением. Другой важный аспект, который необходимо учитывать при интерпретации данных и отразить в психодиагностическом заключении, состоит в том, имеют ли выявленные психологические особенности (нарушения) ситуативный, актуальный характер или относятся к относительно стабильным особенностям личности, поведения, интеллекта обследуемого.

В процессе изложения материала необходимо «держать в фокусе внимания» цель диагностического обследования, что, по нашему мнению, помогает выполнить задачу целостного описания индивидуально-психологических особенностей личности. Сведения, получаемые с помощью разных методик, могут либо иметь зону пересечения (например, некоторые шкалы опросника МИС («Методика исследования самоотношения») С.Р. Пантелеева и уровень эгоцентризма, оцениваемый с помощью методики ТЭА («Тест эгоцентрических ассоциаций») Т.И. Пашуковой), либо дополнять друг друга. Таким образом, соединяя, сопоставляя, интегрируя данные, полученные с помощью разных методик, необходимо стремиться создать целостное представление о личности обследуемого лица. Лучше избегать дилетантского подхода к выполнению данной работы, заключающегося в последовательном описании результатов, полученных отдельно по каждой шкале методики, используемой в психодиагностическом обследовании. Так, например, при составлении личностного профиля по результатам методики 16PF Р.Б. Кеттелла следует как можно более комплексно и логично описывать личность испытуемого; отдельные личностные качества объединять в смысловые блоки (например, коммуникативные или эмоциональные свойства); использовать выражения типа: «Для испытуемого характерно...»; «Скорее всего, испытуемый эмоционально устойчив...». Для облегчения проверки правильности заключения на черновике, с правой стороны текста на полях, можно указывать фактор и его количественное значение, которые послужили основанием для тех или иных выводов.

Если в полученных данных есть расхождения и противоречия, нужно внимательно проанализировать эти факты и предложить их объяснение. Подобного рода расхождения могут быть вызваны особенностями применяемых методик и подходами к измерению тех или иных психических явлений. Так, например, по названию шкалы разных методик могут быть похожи, однако теоретические основы разработки этих методик могут быть различны. Внешние и внутренние условия проведения методик, возможные неточности измерения, ограничения отдельных методов получения информации также следует рассмотреть в качестве возможных гипотез, объясняющих расхождения в результатах.

Прогноз намечает возможный путь развития интересующей психолога характеристики. По мнению ряда специалистов, например, Н. Семаго и М. Семаго, решая задачу прогноза, необходимо учитывать социальные условия жизни клиента, а также его ресурсные, компенсаторные возможности. При этом, чем меньше возраст обследуемого лица, тем благоприятнее прогноз его развития.

Итогом психодиагностического заключения являются рекомендации. По сути рекомендации представляют собой выход на необходимые действия, которые будут способствовать оптимизации жизни и деятельности обследуемого лица. Обычно рекомендации состоят из краткого описания мероприятий, находящихся в компетенции практического психолога. В случае необходимости психолог может рекомендовать пройти обследование у другого специалиста (например, психиатра, дефектолога). В ситуации диагностики школьной готовности рекомендации могут содержать направления развивающих и коррекционных занятий для школьного психолога, программу индивидуальных занятий с ребенком для родителей. Рекомендации для учителя могут отражать содержание индивидуального подхода к конкретному ученику.

Рекомендации разрабатываются с учетом необходимости и возможности проведения диагностической, психокоррекционной, развивающей и психотерапевтической работы с обследуемым лицом.

Общие направления рекомендаций, которые могут быть даны обследуемому лицу психодиагностом, определяются многими факторами. Важнейшие из них — это запрос и жалобы обследуемого, а также психологическая проблема и общие психологические особенности, выявившиеся в результате психодиагностического обследования. Рекомендации должны носить профессиональный характер. Уместность рекомендации зависит от мотивации человека, от его заинтересованности в результатах обследования и стремления к самоизменению.

Благодаря рекомендациям, писал Л. С. Выготский, вносится элемент практики в диагностическую деятельность, сам психодиагностический процесс приобретает смысл, что позволяет сделать вывод о том, что поставленная психодиагностическая задача решена.

После того, как будут приведены рекомендации, психодиагност ставит на документе свою личную подпись с расшифровкой фамилии. Также необходимо указать дату составления заключения. Личная подпись психолога — непосредственное выражение ответственности за правильность диагноза и рекомендаций.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т.: пер. с англ. / под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1982.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2007. С. 155.
4. Гуревич К. М. Психологическая диагностика: учебное пособие. - М., 1997.
5. Семаго П. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
6. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. - СПб.: Речь, 2007.

Примерный план составления аналитической справки по результатам обследования

1. Цель психологического исследования.
2. Краткое описание применяемых методик.
3. Результаты исследования.
4. При необходимости — включение таблиц и графиков.
5. Интерпретация качественных и количественных данных.
6. Конкретные выводы и адресные рекомендации.
7. Подписи исполнителей.

Пояснительная записка: Одним из приоритетных направлений работы школьного психолога является процесс сопровождения адаптации. В литературе, посвященной данной проблеме подчеркивается, что психологическое сопровождение предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом самочувствии и оказание помощи ребятам, которые испытывают сложности. Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития школьников. По результатам диагностики определяются группы детей, нуждающихся в той или иной психолого-педагогической помощи, а также разрабатываются конкретные рекомендации, как для педагогов, так и для родителей и детей для создания оптимальных условий дальнейшего развития и обучения. А на заседаниях школьного ПМПк всеми участниками учебно-воспитательного процесса разрабатываются стратегии индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в ней.

Пример оформления аналитической справки по результатам обследования

Аналитическая справка

Анализ комплексного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов.

В _____ года было проведено психодиагностическое обследование учащихся ____ классов МОУ «СОШ № ____» г. _____, в котором приняло участие ____ человек, из них: ____ учащихся ____ «__» класса. *Целью* психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

2. Задачи исследования:

- Оценка уровня школьной мотивации;
-;
-;
- выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников и пр.

3. В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
-;
-

4. Результаты диагностики:

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	Например, 5 «А»
Высокий уровень	___%
Средний уровень	___ %
Ниже среднего уровня	___ %
Низкий уровень	___ %
Очень низкий уровень.	___%
Допускается представить результаты в виде диаграммы	

Высокий уровень развития, показали ___ человек (___% пятиклассников). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у ___ учащихся ___ классов. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (___ человек в параллели, что составляет ___%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у ___ ребят (___% пятиклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, **школьная дезадаптация**. Таких ребят в _____ классе выявлено ___ человек (___%) и они составляют "**группу риска**". Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;

- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применять упражнения и игры, собранные нами в тетради.

Далее последовательно излагаются иные результаты проведенной диагностики

5. Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие учащихся __ «__» класса, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска".
2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания психолого-педагогической помощи.
3. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций и бесед. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внесения соответствующих корректив в учебный и воспитательный процесс.
4. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации.

Примерная схема оформления консультации по результатам диагностики:

ПРОТОКОЛ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ

ФИО педагога (родителя, клиента) _____

Возраст _____

Дата _____

Время _____

Цель консультации _____

Результаты диагностики	Ход консультации	Рекомендации

Примечания: Вначале формируется позитивная установка и делается акцент на позитивных сторонах адаптации ребенка, затем излагаются результаты диагностики адаптации, анализируется характер трудностей, высказываются предположения относительно причин их возникновения, предлагаются рекомендации по улучшению адаптации, и степень участия в этом психолога, учителя, родителей

Выводы: _____

Психолог _____

Рекомендации и примерная схема составления коррекционно-развивающей программы

СТРУКТУРА и ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы. Автор (автор-составитель) * *

2. Пояснительная записка. *

2.1. Актуальность темы* (значимость проблемы, причины возникновения);

- *научная обоснованность* (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- *обоснование содержания* программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что ...

Наблюдения специалистов показывают ...

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов:

2.2. Цель и задачи программы* – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью)

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. *Например*, трудности в обучении.

Объект –то, на кого направлено воздействие. *Например*, младшие школьники или дети 4-5 лет.

☞возможно совместить предмет и объект. *Например*, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

☞ если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. *Например*, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

2.4. Организационные условия проведения занятий. *

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);

*Здесь и далее звездочкой обозначены параметры коррекционных / развивающих программ, обязательных для обоснования.

- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в(неделю, месяц....).

Занятия проводятсяраз в ...(неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - Количество детей в группе -(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является.....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу * – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение.....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описывается сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (*Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня*).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

2.7. Описание методов и техник работы. *

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник):

Программа построена в форме (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как..... Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом:

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. *

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (*Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе*);

- описать критерии оценки эффективности (*Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня*);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достиженные результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

3. Тематический план занятий. *

♪ Может быть представлен в табличной форме.

Например,

дополнительные графы						
Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Количество часов (количество занятий)	Цели, задачи	Формы и методы работы	Методическое обеспечение	
...						

4. Литература. *

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания.

Например,

1. Репринцева Г.И. Игровая терапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.–1997.–№1–С.52–61.
2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте / Под ред. В.В.Лебединского.– М.: Просвещение,1989.
3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – М., 2000.

5. Содержание программы – сценарные планы (конспекты) всех занятий с достаточно подробным описанием используемых заданий со ссылкой на источник литературы.

♪ Если используется готовая программа, тогда делается ссылка на источник литературы и не требуется подробного описания каждого упражнения.

♪ Если программа разрабатывается или составляется специалистом самостоятельно, т.е. является авторской, то содержание программы описывается подробно.

В конспекте каждого занятия указываются цели и задач, необходимое оборудование, ход занятия с указанием целей и подробным описание всех упражнений (заданий).

6. Приложения (методические материалы).

Примерная схема оформления просветительского мероприятия

Конспект просветительского мероприятия

Тема.

Цель:

Задачи:

Необходимые материалы и оборудование:

Аудитория:

Вводная часть

Цель – настройка и подготовка слушателей к восприятию данной темы. Во вступлении может быть использована цитата, вопрос к аудитории, первые слова должны «зацепить» внимание аудитории.

- Обращение – устанавливает первичный контакт с аудиторией, главное – привлечь внимание.
- Обозначение ТЕМЫ – акцент на актуальности темы, ее значении для данной аудитории
- Повествование – формулируется цель выступления, кратко основные моменты, история вопроса

Основная часть: изложение основного материала, донесение именно той мысли, которая была заявлена как тема (с описанием слов психолога, информационной частью, игровыми упражнениями, используемыми диагностическими методиками, рефлексией упражнений (если они предусмотрены) и др.)

Заключение. Подведение итогов, выводы, рефлексия, обратная связь.

После каждой части или упражнения указывается количество времени, предполагаемого на проведение (например, 5-7 мин.).

Приложение 10

Развернутый отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студента 4 курса ФП20ДР62ПС1 группы факультета педагогики и психологии
направления 37.03.01 «Психология» «Общего профиля» очной формы обучения

(ФИО)

Сроки прохождения _____

Место прохождения практики _____

Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, по какой причине? Что
сделано сверх плана, особенности учебной практики.

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики:

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

Пожелания по организации и содержанию практики:

Подпись студента-практиканта: _____

Для более подробного отчета есть необходимость ответить на следующие вопросы:

- 1) анализ собственной теоретической подготовки;
- 2) анализ наиболее трудных для понимания моментов практики;
- 3) анализ освоения профессиональных умений и навыков согласно программы практики;
- 4) анализ – рефлексия отношения к выбранной профессии, освоение элементарных навыков профессиональной рефлексии собственных качеств личности, оценка роли производственной практики в профессиональном росте студента;

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе производственной практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.