

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“27” сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

для направления: 37.03.01 «Психология»

профиль «Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: V (оч) VI (зо)

год набора: 2020

группы: ФП20ДР62ПС1, ФП20ВР62ПС1

часы: 108

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь 2022

Кафедра психологии

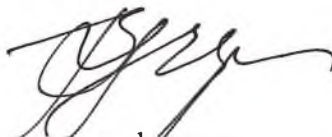
Составитель: ст. пр. каф. психологии Ковальчук Н.Н.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «13» сентября 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.с.н. Кучерявенко В.И.



«13» 09 2022 г.

Рассмотрено на УМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от «13» сентября 2022 г.

Председатель УМК



А.М. Чобан-Пилецкая, к.п.н., доц.

1. Цели и задачи практики

Целью освоения Педагогической практики является формирование компетенций и приобретение профессиональных умений в области педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний основ психологических дисциплин;
- приобретение умений проведения учебных занятий по дисциплинам психологического цикла;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- развитие навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности, интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

практическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Введение в профессиональную деятельность» (ОК-7, ОПК-1),
- «Общая психология» (ОК-7, ОПК-1, ПК-8),
- «Педагогическая психология» (ОК-7, ПК-10, ПК-11),
- «Этика в профессиональной деятельности психолога» (ОК-7, ОПК-1),
- «Нормативно-правовая основа деятельности психолога» (ОПК-1, ОК-7),
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» (ОПК-1),
- «Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях» (ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12),
- Психология развития и возрастная психология (ОК-7, ОПК-1, ПК-8),
- Психология социальной работы (ПК-9, ПК-12),
- Психологическая коррекция (ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-11),
- Психодиагностика (ОПК-1),
- Основы консультативной психологии (ОПК-1, ПК-3, ПК-12),

– Социальная психология (ПК-3)

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению Педагогической практики и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Педагогическая практика (Б1.В.02(П)) относится к блоку Б.2. «Практики» вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Имеет логическую связь с «Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебной)».

Содержательно-методическая взаимосвязь Педагогической практики обнаруживается с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б.1 «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии» и др.

Знания, приобретенные в ходе освоения Педагогической практики служат основой для изучения как дисциплин блока Б.1 («Психологическая коррекция», «Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»), так и блока Б.2 - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Формы проведения практики

По форме проведения производственная педагогическая практика является *дискретной* (компактной). *По способу* проведения – *стационарной*.

Педагогическая практика является самостоятельной деятельностью студента в роли преподавателя психологии в общеобразовательных учреждениях и психолога. Данный вид практики проходит с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану и графику учебного процесса на очном отделении и в межсессионный период на заочном отделении.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной нагрузки, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов. Во время

прохождения педагогической практики происходит уточнение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания психологии, а также, формирование у студентов-бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно трудиться в качестве преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики.

Базой проведения педагогической практики могут быть различные общеобразовательные учреждения (школы, СПО, учебные профессиональные центры), реализующие преподавание психологических дисциплин.

Студентам может быть предоставлена возможность самостоятельно выбрать и направиться для прохождения практики на интересующую базу (в случае адекватности ее целям и задачам практики). В данном случае студенты заблаговременно представляют руководителю практики ходатайство (письменное согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения и фамилии студента. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации профессионального образования и печатью.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется в 5 семестре на очном отделении и в 6 семестре на заочном отделении. Проводится в течение 2 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса, с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен

знать:

- основы базовых теоретических дисциплин «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»;
- специфику педагогической деятельности;
- этические требования к профессиональной деятельности психолога организации.

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- проводить учебные занятия с учетом дидактических и возрастных требований;
- осуществлять анализ педагогической деятельности.

владеть:

- навыками самоорганизации и саморазвития;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками оформления соответствующих видов документации;
- навыками просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, на основе которой составляется индивидуальный план прохождения практики (определение форм проведения работы, объема поручений	18	18	Собеседование с руководителем и методистом, назначенным приказом,

		определение конкретных заданий). Знакомство с образовательным учреждением, руководителем-методистом от базы практики, руководством учреждения, рабочим кабинетом психолога (преподавателя психологии) (отражается в дневнике практики).			руководителем от базы практики.
2	Основной	Изучение учебных планов, рабочих программ, регламентирующих проведение психологических занятий в общеобразовательных учреждениях (отражается в дневнике практики). Составление плана-конспекта занятия по психологии в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогический анализ занятия (плана-конспекта занятия при дистанционном формате прохождения практики) по психологии в общеобразовательном учреждении. Составление плана-конспекта просветительского мероприятия по психологии в общеобразовательном учреждении.	72	72	Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; Проверка проделанной практикантом работы руководителем от базы практики.
3	Заключительный	Оформление итогов выполнения заданий по педагогической практике в виде папки с отчетной документацией (портфолио), написание отчета по практике, оформление и заверение подписями и печатью учреждения отчетной ведомости.	18	18	Проверка качества оформления и своевременности предоставления отчетной документации по практике.
	Итого:	Очное отделение	108	108	
		Заочное отделение	104/4	104/4	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При подготовке и проведении педагогической практики используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, электронных ресурсов, индивидуальные и групповые консультации и личные и онлайн - собеседования. В процессе прохождения производственной педагогической практики используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

До начала прохождения педагогической практики со студентами проводится организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom) - установочная конференция с использованием мультимедиа аппаратуры, где студенты получают всю необходимую информацию. На установочной конференции структурируются имеющиеся знания, и формируется установка на дальнейшую работу в рамках содержания практики. Важной составляющей педагогической практики является возможность оказания квалифицированными преподавателями психологических дисциплин помощи студентам-практикантам в реализации их профессиональных мероприятий. Это открывает горизонты для передачи нового, передового и мастерского опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях.

Реализуя задачи педагогической практики, студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные современные методы и формы обучения психологии в общеобразовательных учреждениях.

Производственная педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий, тем самым позволяет проявить наибольшую самостоятельность и максимально погрузиться в реалии практики преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях.

Во время прохождения педагогической практики, с целью оптимизации образовательного процесса, студенты активно используют электронные образовательные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период педагогической практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- посещают инструктаж по технике безопасности;
- участвуют в установочной конференции и актуализируют цели и задачи педагогической практики;
- знакомятся с необходимой для практики документацией, с образовательным учреждением, учебными планами, рабочими программами, регламентирующими проведение психологических занятий в общеобразовательных учреждениях;
- выполняют задания практики в соответствии с программой;
- оформляют итоги выполнения заданий по практике, отчет по практике, готовят отчетную презентацию мультимедиа об итогах прошедшей практики и участвуют в итоговой конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- презентации мультимедиа;

- формы для заполнения отчетной документации по практике (индивидуальный план практики, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю следующую документацию (портфолио):

1. индивидуальный план педагогической практики;
2. дневник педагогической практики;
3. план-конспект занятия по психологии;
4. психолого-педагогический анализ занятия (плана-конспекта занятия при дистанционном формате прохождения практики) по психологии другого студента-практиканта или преподавателя психологии (в случае, если студент-практикант проходит практику на данной базе один);
5. план-конспект просветительского мероприятия по психологии;
6. отчетная ведомость, включающая:

* отчет о результатах педагогической практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций и (при желании) рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

Формы текущей аттестации:

- собеседование с руководителем–методистом назначенным, приказом и с мест прохождения практики;
- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке (портфолио);
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации (портфолио) руководителем – методистом и выставление оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Время проведения аттестации – консультации руководителей–методистов, проводятся онлайн или офлайн, на кафедре или базах практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация проводится на итоговой конференции, проводимой как организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom), в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов.

Формой промежуточной аттестации педагогической практики является зачет с оценкой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65>
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп: -- М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с., [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/2/0238/2_0238-1.shtml
5. Морева Г.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие. Тюмень: Из-во ТГУ, 2013. – 104 с
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: просвещение. 1996.
7. Панкратова, Татьяна Михайловна. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Авраменко, В.В. Вопросы методики преподавания психологии: метод. рекомендации / В.В. Авраменко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. – 71 с.
2. Агеева, И.А. Рисунки и метафоры в структуре уроков психологии / И.А. Агеева // Школьный психолог. – 2004. – № 31. – С. 10–13.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 207 с.
4. Афанасьева, Н.В. Личностный подход в обучении / Н.В. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С 7–10.
5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
6. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2008. – 208 с.
7. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. введение в профессию «психолог». Учебн. пособие. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002.
8. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2007. – 114 с.
9. Дубровина, И.В. Основания для развития (О преподавании психологии в средней общеобразовательной школе) / И.В. Дубровина // Школьный психолог. – 2004. – № 3. – С. 26–27.
10. Дубровина, И.В. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова // Начальная школа плюс До и После, 2005. – № 6. – С. 59–64.
11. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб., 2003.

в) программное обеспечение

Комплект программного обеспечения MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2010, Adobeacrobatreader, Zoom, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32. браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

г) интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения ПМР. – Режим доступа:
<http://www.minpros.info/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа: WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа: www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик (регламентируется заключенными договорами). К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты преподавателя психологии в учреждениях;
- 5) дидактические материалы преподавателя психологии в учреждении;
- 6) методические и библиотечные кабинеты (при наличии) в учреждениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».