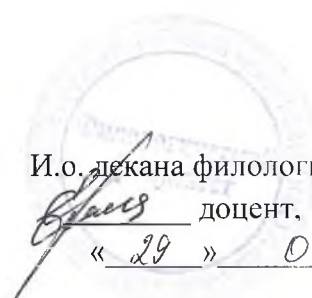


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент, к.ф.н. Еремеева О.В.

« 29 » 09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль подготовки**

Общий профиль

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная

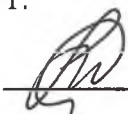
Год набора 2020

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Английский язык»** /составитель Назарчук Н.С./ –  
Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2020г.- 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.Б.ДВ.01 основной образовательной программы высшего образования для студентов очной формы обучения по направлению подготовки .03.01 «Психология» по профилю «Общий профиль»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08. 2014 г.

Составитель  Н.С. Назарчук, преподаватель

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.ДВ.01) «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является следующей образовательной ступенью после школьного курса. Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» по направлению «Психология» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком для выполнения основных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирования). Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на всех освоенных студентами дисциплинах базовой части основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с информатикой и вычислительной техникой и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

Задачи:

- формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствовании коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5                   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

### *Знать:*

– лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.

### *Уметь:*

– анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

– осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной (по широкому профилю специальности) литературы;

– обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

– обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.

### *Владеть:*

– способностью использовать один из иностранных языков (английский) на уровне не ниже разговорного;

– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

## **4. Структура и содержание дисциплины.**

### **4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентам по семестрам:**

| Семестр | Количество часов             |                        |        |            |               | Самост. Работы | Форма итогового контроля |
|---------|------------------------------|------------------------|--------|------------|---------------|----------------|--------------------------|
|         | Трудоемкость з.е./часы (д/о) | В том числе аудиторных |        |            |               |                |                          |
|         |                              | Всего                  | Лекций | Лаб. Работ | Практ. Занят. |                |                          |
| 1       | 2-72                         | 36                     | -      | 36         | -             | 36             | -                        |
| 2       | 3-108                        | 36                     | -      | 36         | -             | 36             | Экзамен(36)              |
| ИТОГО   | 5-180                        | 72                     | -      | 72         | -             | 72             | 36                       |

### **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

### 1 семестр (36 часов)

| №<br>раздела  | Наименование разделов                                              | Количество часов |                      |    |           |                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|-----------|-------------------------------|
|               |                                                                    | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |           | Вне<br>ауд.<br>работы<br>(СР) |
|               |                                                                    |                  | Л                    | ПЗ | ЛР        |                               |
| 1             | Correction course                                                  | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| 2             | The history of Psychology in Great Britain, Russia, the USA        | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| 3             | The establishment of modern psychological schools                  | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| 4             | Psychologist training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| 5             | Personal and family psychologist                                   | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| 6             | Modern technologies                                                | 12               |                      |    | 6         | 6                             |
| <i>Итого:</i> |                                                                    | <b>72</b>        |                      |    | <b>36</b> | <b>36</b>                     |

### 2 семестр (36 часов)

| №<br>раздела                    | Наименование разделов            | Количество часов |                      |    |           |                           |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------|----|-----------|---------------------------|
|                                 |                                  | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |           | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |
|                                 |                                  |                  | Л                    | ПЗ | ЛР        |                           |
| 7                               | Psychologist's responsibilities  | 16               |                      |    | 8         | 8                         |
| 8                               | Praise and Punishment of a child | 16               |                      |    | 8         | 8                         |
| 9                               | What makes a good psychologist?  | 16               |                      |    | 8         | 8                         |
| 10                              | Psychology as a science          | 12               |                      |    | 6         | 6                         |
| 11                              | Children and parents             | 12               |                      |    | 6         | 6                         |
| <i>Итого:</i>                   |                                  | <b>72</b>        |                      |    | <b>36</b> | <b>36</b>                 |
| <i>Всего вместе с экз (36):</i> |                                  | <b>180</b>       |                      |    | <b>72</b> | <b>72</b>                 |

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Практические занятия 1 семестр (36 часов)

| №<br>п/п | Номер раздела<br>дисциплины | Кол-<br>во<br>часов | Тема практического занятия                                   | Учебно-<br>наглядное<br>пособие |
|----------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Раздел 1.<br>Correction     | 2                   | Topic: "About myself. My family." "My flat. My working day." | Text,                           |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                             |                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | <i>course</i>                                                                     |   | Grammar: The Article The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case.                                                                                                   | exercises,cards         |
| 2  |                                                                                   | 2 | Topic: "Pridnestrovye is Our Republic. My Home Town Tiraspol."<br>Grammar: The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case.                                             | Text, exercises,cards   |
| 3  |                                                                                   | 2 | Topic: "My University."<br>Grammar: The cardinal and ordinal numerals. Pronouns. The Adjective. Degrees of comparison.                                                      | Text, exercises,cards   |
| 4  | <i>Раздел 2.</i><br>«The history of Psychology in Great Britain, Russia, the USA» | 2 | Topic: The history of Psychology in Great Britain.<br>Grammar: The types of interrogative sentences. The indefinite pronouns <i>little/a little, few/a few, much/many</i> . | Text, exercises         |
| 5  |                                                                                   | 2 | Topic: The history of Psychology in Russia.<br>Grammar: The construction <i>there is/are</i> .                                                                              | Text, exercises, tables |
| 6  |                                                                                   | 2 | Topic: The history of Psychology in the USA.<br>Grammar: The verb <i>to be</i> . The verb <i>to have</i> .                                                                  | Text, exercises, tables |
| 7  | <i>Раздел 3.</i><br>«The establishment of modern psychological schools»           | 2 | Topic: " Structuralism, Functionalism"<br>Grammar: The Present Indefinite Tense.                                                                                            | Text, exercises, tables |
| 8  |                                                                                   | 2 | Topic: "Behaviorism. Cognitive psychology"<br>Grammar: The Past Indefinite Tense. Irregular Verbs.                                                                          | Text, exercises,cards   |
| 9  |                                                                                   | 2 | Topic: "The Humanistic approach and the Biological approach"<br>Grammar: The Future Simple Tense                                                                            | Text, exercises,cards   |
| 10 | <i>Раздел 4.</i><br>«Psychologist training in the UK »                            | 2 | Topic: "Psychologist training in the UK"<br>Grammar: Revision. Indefinite Tenses.                                                                                           | Text, exercises,cards   |
| 11 |                                                                                   | 2 | Topic: "Psychologist training in Wales"<br>Grammar: Future forms: to be going, Present Simple, Will+V.                                                                      | Text, exercises,cards   |
| 12 |                                                                                   | 2 | Topic: "Psychologist training in the Scotland and Northern Ireland"<br>Grammar: Present Continuous                                                                          | Text, exercises,cards   |
| 13 | <i>Раздел 5.</i><br>«Personal and                                                 | 2 | Topic: "History of the field of the Family Psychology and therapy"                                                                                                          | Text,                   |

|    |                                    |           |                                                                                 |                          |
|----|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | family psychologist»               |           | Grammar: State and action verbs.                                                | exercises,cards          |
| 14 |                                    | 2         | Topic: “Family problems”<br>Grammar: Past Continuous                            | Text,<br>exercises,cards |
| 15 |                                    | 2         | Topic: “Personal psychological counseling”<br>Grammar: Future Continuous        | Text,<br>exercises,cards |
| 16 | Раздел 6.<br>“Modern technologies” | 2         | Topic: “Modern Technologies in Our Life.”<br>Grammar:                           | Text,<br>exercises,cards |
| 17 |                                    | 2         | Topic: “Modern Technologies in psychology”<br>Grammar: Review and consolidation | Text,<br>exercises,cards |
| 18 |                                    | 2         | Revision. Exit Test.                                                            | Text,<br>exercises,cards |
|    | <b>In total:</b>                   | <b>36</b> |                                                                                 |                          |

#### **Практические занятия 2 семестр (36 часов)**

| № п/п | Номер раздела дисциплины                        | Кол-во часов | Тема практического занятия                                                                                 | Учебно-наглядное пособие   |
|-------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Раздел 7<br>“Psychologist’s responsibilities”   | 2            | Topic: “Careers in psychology”<br>Grammar: Present Perfect                                                 | Text,<br>exercises,cards   |
| 2     |                                                 | 2            | Topic: My career in psychology.”<br>Grammar: Present Perfect and Past Simple                               | Text,<br>exercises,cards   |
| 3     |                                                 | 2            | Topic: «The psychologist daily routine.<br>Grammar: Past Perfect                                           | Text,<br>exercises,cards   |
| 4     |                                                 | 2            | Review and consolidation                                                                                   | Text,<br>exercises,cards   |
| 5     | Раздел 8.<br>“Praise and Punishment of a child” | 2            | Topic: “Modern technologies in children psychology ”<br>Grammar: Future Perfect.                           | Text,<br>exercises,cards   |
| 6     |                                                 | 2            | Topic: “The psychological problems of children of different ages .”<br>Grammar: Present Perfect Continuous | Text,<br>exercises,cards   |
| 7     |                                                 | 2            | Topic: “ Personal psychological problems»<br>Grammar: Past Perfect Continuous                              | Text, exercises            |
| 8     |                                                 | 2            | Review and consolidation                                                                                   | Text, exercises,<br>tables |
| 9     | Раздел 9.<br>“What makes a                      | 2            | Topic: « Psychologist’s as a person »<br>Grammar: Passive Voice                                            | Text, exercises,<br>tables |

|    |                                         |           |                                                                                                        |                         |
|----|-----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | good psychologist?"                     |           |                                                                                                        |                         |
| 10 |                                         | 2         | Topic: "Psychologist as a profession and the way of life."<br>Grammar: Passive and Active. Practice    | Text, exercises, tables |
| 11 |                                         | 2         | Topic: "My future profession is a Psychologist."<br>Grammar: Zero and First Conditionals               | Text, exercises, cards  |
| 12 |                                         | 2         | Review and consolidation                                                                               |                         |
| 13 | Раздел 10.<br>"Psychology as a science" | 2         | Topic: "Methods of research in psychology."<br>Grammar: Unreal Conditions, I Wish                      | Text, exercises, cards  |
| 14 |                                         | 2         | Topic: "Modern psychological approaches"<br>Grammar: Reported Speech                                   | Text, exercises, tables |
| 15 |                                         | 2         | Topic: "Psychology and psychiatry"<br>Grammar: Non-finite verb forms. The Infinitive                   |                         |
| 16 | Раздел 11<br>"Children and parents"     | 2         | Topic: "Problems of modern youth"<br>Grammar: Non-finite verb forms. The Participles.                  |                         |
| 17 |                                         | 2         | Topic: "Problems of separation from the parent family."<br>Grammar: Non-finite verb forms. The Gerund. | Text, exercises, tables |
| 18 |                                         | 2         | Review and consolidation<br>Final Test                                                                 |                         |
|    | <b>In total:</b>                        | <b>36</b> |                                                                                                        |                         |

#### Самостоятельная работа студента (1 семестр)

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                             | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1     | The Average British/American Family (report).                              | 3                      |
|                   | 2     | Traditions of your family. (report)                                        | 3                      |
| Раздел 2          | 3     | Traditions and customs in GB (report).                                     | 6                      |
| Раздел 3          | 4     | What I dislike in my school/institute/university? (composition)            | 6                      |
| Раздел 4          | 5     | My student years (composition).                                            | 3                      |
|                   | 6     | My perfect teacher.(report)                                                | 3                      |
| Раздел 5          | 7     | The Value of Education. Why I want to become a psychologist (composition). | 6                      |
| Раздел 6          | 8     | Books in our life.                                                         | 6                      |
|                   |       | <b>In total:</b>                                                           | <b>36</b>              |

#### Самостоятельная работа студента (2 семестр)

| Раздел дисциплины | №<br>п/п | Тема и вид СРС                                                    | Трудоемкость<br>(в часах) |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Раздел 7          | 1        | Psychologists in the USA, Russia (report).                        | 4                         |
|                   | 2        | What makes a good psychologist? (composition)                     | 4                         |
| Раздел 8          | 3        | Higher educational institutes of your native land (report).       | 4                         |
|                   | 4        | The Tiraspol State University (report)                            | 4                         |
| Раздел 9          | 5        | Parents are too permissive with their children nowadays (report). | 8                         |
| Раздел 10         | 6        | Youth problems in the USA/UK(report)                              | 6                         |
| Раздел 11         | 7        | Children in the USA/UK(report)                                    | 6                         |
|                   |          | <b>In total:</b>                                                  | <b>36</b>                 |

## 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

нет

## 6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

-активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);

-интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);

-проведение круглых столов;

-встречи с выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Макарова Е. А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Сергутина С.А. Английский для психологов. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2014. – 62с.
3. Бонк Н.А., Левина И.И., Бонк И.А. Английский шаг за шагом ч.І, – Москва : Эксмо, 2015. — 576 с. + CD.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом ч.ІІ – Москва : Эксмо, 2015. — 384 с. + CD.
5. Бонк Н.А., Салтыкова Е.М. Английский шаг за шагом ч.ІІІ – Москва : Эксмо, 2015. — 336 с. + CD.

### **8.2.Дополнительная литература**

1. Иксанова Г.Р., Благовещенская А.А. English For Students of Psychology: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Иксанова, А.А. Благовещенская. – Казань: Казанский университет, 2013 148 с.
2. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
3. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
4. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
5. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.lingvo.Ru>
2. [http:// www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://www.alphadictionary.com/>

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

**Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий**

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Как подготовить пересказ текста**

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения. Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке. В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится

невозможным. Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 37.03.01 «Психология» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Общий профиль» и утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08. 2014 г.

## 11. Технологическая карта дисциплины

Курс - 1

Группа – ФП20ДР62ПС1

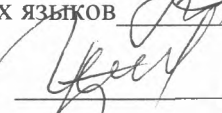
Семестр - 1, 2

Преподаватель: Н.С. Назарчук

Кафедра иностранных языков

Составитель – преподаватель кафедры иностранных языков  Назарчук Н.С.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков,  
ст. преподаватель

 Якубовская А.А.

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии,  
доцент, к.п.н.

 Кучерявенко В. И.

Декан факультета ПП  
доцент, к.п.н

 Васильева Л.И.