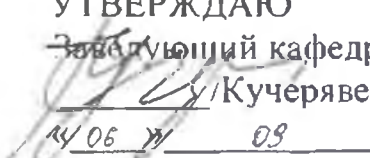


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

~~Заведующий кафедрой~~

 /Кучерявенко В.И.

« 06 » « 09 » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

5.38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Профиль подготовки

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

квалификация (степень) выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора: 2019

Разработал: преподаватель



/Репещук К.Ю.

« 06 » « 09 » 2023 г.

Тирасполь 2019г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Понятийный аппарат дисциплины
- Набор коммуникативных приемов и техник
- Методики конструктивного самораскрытия и презентации

Уметь:

- Характеризовать взаимосвязь курса с другими дисциплинами
- Вести деловые переговоры
- Анализировать методы и приемы делового общения
- Работать в коллективе,
- Толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

- Различными навыками общения и взаимодействия в процессе делового общения и в повседневном взаимодействии с людьми
- Правилами конструктивного общения в разных ситуациях профессионального и бытового взаимодействия
- Навыками предупреждения и конструктивного решения конфликтов
- Психологическими методами, средствами и приемами при решении профессиональных задач
- Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
- Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы методологии психологии	ОК-5	Устный опрос Тестовый контроль
2	Филогенез психики. Сознание	ОК-6	Контрольная работа Презентации
3	Психические процессы и состояния	ОК-5	Решение кейс задач
4	Основы психологии личности	ОК-6	Аннотации статьи
Промежуточная аттестация		ОК-5, ОК-6	Наименование оценочного средства
		ОК-5, ОК-6	Зачет

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос
по дисциплине «Психология»

Вопросы для обсуждения

1. Психология как область научного знания.
2. Основные категории психологии
3. Место психологии в системе науки ее структура
4. Виды психологических знаний
5. История становления психологии как науки (с античности до конца 19 в)
6. Направления в развитии психологии 20 века
7. Возникновение и становление отечественной психологии
8. Отрасли современной психологии
9. Основные принципы психологии
10. Методология научного исследования

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования, или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
- оценка «не зачтено» - ответ дан частично, неверен или отсутствует

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика рефератов

1. Предмет и объект психологии
2. Эволюция психики в процессе филогенеза
3. Отрасли психологии
4. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное и пр.)
5. Естественная и гуманитарная парадигмы в науке
6. Психология как наука о непосредственном опыте. Психология сознания (В.Вундт)
7. Психология как наука о поведении
8. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Психоанализ З.Фрейда
9. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
10. Гуманистическая психология как направление психологии
11. Культурно-историческая теория развития ВПФ
12. Психологическая теория деятельности
13. Физиологические основы психики человека
14. Психические свойства личности

Критерии оценки реферата:

☐ «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

☐ «не зачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Общие основы методологии психологии	Дайте определение психологии как науки.
		В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
		Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
		Какие методы психологических исследований вы знаете?
		Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
		Расскажите о становлении и развитии психологии в России.

		Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук
		Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
2.	Эволюционное введение в психологию	Какие вы знаете основные этапы развития психики?
		Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
		Объясните суть понятия «сознание».
		Какие вы знаете основные функции психики?
		Что вы знаете о происхождении сознания?
		Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных систем.
		Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
		Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
		Дайте определение условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
3.	Психические процессы и состояния	Какие психические процессы вы знаете?
		В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
		В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
		Как связаны речь и мышление?
		Какие виды внимания вы знаете?
		Какие теории памяти вы знаете?
		В чем сущность воли?
4.	Основы психологии личности	Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида
		Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
		Объясните суть понятия «индивидуальность».
		Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека
		Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Презентация на тему: «.....»

по дисциплине *«Психология»*
Раздел «Филогенез психики. Сознание»

.....
.....
.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации соответствуют выбранной теме;
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- презентация иллюстрирует основные положения выступления;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- презентация достаточно иллюстрирует излагаемый материал;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- презентация недостаточно иллюстрирует излагаемый материал, дублирует его или излишне абстрактна;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в презентации не соответствуют теме;

- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- презентация в смысловом плане оторвана от излагаемого материала;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1(текущий контроль).

Психология как наука

- 1.Предмет, задачи и методы психологии как науки.
- 2.Понятие о сознании.
- 3.Общая характеристика психических явлений.
- 4.Понятие о психических познавательных процессах.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль). «Методологические и теоретические подходы к исследованию личности»

- 1.Эмоционально-волевые психические процессы.
- 2.Понятие о темпераменте и характере человека.
3. Механизмы социальной перцепции.
4. Психология общения и конфликты.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

оценка «хорошо», если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

оценка «удовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

оценка «неудовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности;

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Кейс-задача

Раздел 3. «Психические процессы и состояния»

Задание 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

1. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
2. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
3. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
4. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
5. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
- 6) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- 7) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- 8) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- 9) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- 10) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.(процессы)

Задание 2. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
4. Почему мы замечаем пыль на мебели, но не чувствуем пылинки, которые опускаются на наше лицо?
5. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах
6. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цвета», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук», «кислый запах», «холодный колорит картины» и т.д.
6. Опишите, из каких ощущений складывается образ восприятия сосны, кошки, лимона.

Задание 3. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность и др.) проявляется в данных примерах?

- А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.
- Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.
- В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.
- Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Процессы, состояния, явления психики.
6. Сознание и бессознательное.
7. Сознание.
8. Самосознание.
9. Периоды становления личности по А.Н. Леонтьеву, З. Фрейду, Э. Эриксону.
10. Психическое здоровье.
11. Ощущение как психический познавательный процесс.
12. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
13. Основные модели психологической структуры личности.
14. Понятие о социализации личности.
15. Темперамент и система его проявлений.
16. Виды и психологическая структура общения.
17. Общение и деятельность.
18. Психологические аспекты управленческой деятельности.
19. Виды и функции защитных механизмов личности.
20. Феномены восприятия и методы их изучения. Понятие образа мира.
21. Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.
22. Внимание, его свойства и виды.
23. Мышление, его виды. Способы активизации мышления.
24. Психологическая структура деятельности человека.
25. Значение потребностей и мотивов поведения человека.
26. Воображение, его виды и свойства.
27. Память: виды, процессы и их характеристики.
28. Соотношение понятий «характер» и темперамент».
29. Сущность воли и волевой регуляции поведения.
30. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности