

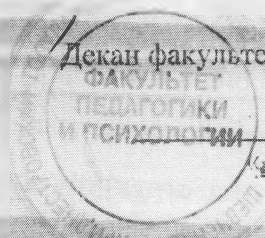
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

23

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019/ 2020 учебный год

Учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 5.38.05.01
Экономическая Безопасность

Профиль подготовки:
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Квалификация (степень) выпускника

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Год набора: 2019

Срок обучения: **5** лет

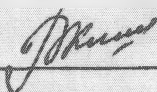
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. К. Ю. Репешук– Тирасполь: ГОУ
ВО «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2018 - 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины относящейся к базовой части Б1.Б.06. программы специалитета студентам очной формы обучения по направлению подготовки 5.38.05.01 - **Экономическая безопасность** и профилю подготовки – «**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 – Экономическая безопасность (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16 января 2017г.

Составитель



К. Ю. Репешук, преп.

ели и задачи освоения дисциплины.

ль дисциплины состоит в повышении общей и психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умении самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно находить оптимальные пути достижения и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- Приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимся, вне зависимости от направленности.

Для изучения дисциплины «Психология» необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии, обществознанию. Основывается на изученном материале по дисциплине «Русский язык и культура речи». Смежные дисциплины: «Философия», «Социология», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- Понятийный аппарат дисциплины
- Набор коммуникативных приемов и техник
- Методики конструктивного самораскрытия и презентации

3.2. Уметь:

- Характеризовать взаимосвязь курса с другими дисциплинами
- Вести деловые переговоры
- Анализировать методы и приемы делового общения
- Работать в коллективе.
- Толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

3.3. Владеть:

- Различными навыками общения и взаимодействия в процессе делового общения и в повседневном взаимодействии с людьми

- Правилами конструктивного общения в разных ситуациях профессионального и бытового взаимодействия
- Навыками предупреждения и конструктивного решения конфликтов
- Психологическими методами, средствами и приемами при решении профессиональных задач
- Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
- Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/72	32	12	-	20	40	зачет
Итого:	2/72	32	12	0	20	40	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания.	9	2	2	-	5
2	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9	2	2	-	5
3	Психические познавательные процессы.	11	2	6	-	5
4	Эмоционально-волевые психические процессы.	11	2	2	-	5
5	Личность как объект познания в психологии.	9	2	2	-	5
6	Психологическая структура личности.	7	-	2	-	5
7	Психические состояния и основы психического строения человека.	9	2	2	-	5
8	Психология личностной самореализации.	7	-	2	-	5
Итого:		72	12	20	0	40
Всего:			72			

Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1: Предмет и категории психологии 1.Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. 2.История развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. 3.Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики.	Таблица «Житейская и научная психология»
2	2	2	Тема 2: Современные представления об этапах развития психики. Понятие о сознании. 1.Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. 2.Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. 3.Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность и функции сознания. Соотношение сознания и бессознательного. 4.Механизмы психологической защиты психики.	Схема соотношения понятий.
3	3	2	Тема 3: Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память. 1.Понятие и закономерности ощущений, пороги чувствительности. 2.Восприятие и его основные свойства, типы. 3.Память как психический процесс. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания и сохранения информации. Тема 4: Познавательные психические процессы: воображение, мышление. 1.Понятие о воображении, виды воображения. 2.Особенности творчества. 3.Понятие о мышлении. Интеллект.	Презентация, логические схемы
4	4	2	Тема 5: Эмоционально-волевые психические процессы. 1.Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. 2.Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром.	Схемы, таблицы.

			3. Понятие аффекта. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.	
5	5-6	2	Тема 6: Личность как объект познания в психологии. Психологическая структура личности. 1. Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. 2. Социальный статус, позиция личности. 3. Подходы к понятию психологическая структура личности. Ценностные ориентации, направленность личности. 4. социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы и стереотипы поведения. 5. Темперамент и характер. Типология характера.	Схемы, таблицы. Фильм: «Дети-Маугли»
6	7	2	Тема 7: Психические состояния и основы психического здоровья человека. 1. Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. 2. Адаптация и психическое самочувствие человека, механизмы психологической адаптации. 3. Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. 4. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья	Схема, таблица.
7	8	-	Тема 8: Психология личностной самореализации. 1. Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. 2. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. 3. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности.	Схема, таблица.
Итого:		12		

активные (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1: Предмет психологии, методы, задачи. История становления и развития психологического знания. 1.Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. 2.История развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. 3.Отрасли современной психологической науки. Методы психологической диагностики.	Таблицы, схемы, ТС; Презентации Power Point
2	2	2	Тема 2: Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. 1.Природа и сущность психики человека. Развитие психики в филогенезе, антропогенезе, онтогенезе. 2.Мозг и психика. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. 3.Сознание как высшая ступень развития психики. Сущность и функции сознания. Соотношение сознания и бессознательного. 4.Механизмы психологической защиты психики.	Кроссворд, схемы.
3	3	2	Тема 3: Психические познавательные процессы. 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 3.1: Психические познавательные процессы. 3. Исследование преобладающего типа запоминания. 4. Исследование концентрации и динамики внимания.	Карточки с описанием опытов; Корректурная проба; Тест Пьерона-Рузера; Таблицы Шульте.
4	3	2	Тема 4: Психические познавательные процессы 1. Мышление. Исследование влияние установки на способ решения задач. 2. Исследование речи. Оценка свойств речи говорящего методом семантического дифференциала. 3. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.	Исследование умственных способностей (КОТ)
5	4	2	Тема 5: Эмоционально-волевые психические процессы. 1. Эмоции и чувства: исследование настроений.	Методика «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкина

			2.Измерение ведущей эмоции. 3. Исследование стрессоустойчивости.	Оценка урс. реактивной личностной тревожности.
6	5-6	2	Тема 6: Личность как объект познания в психологии. 1.Исследование самооценки личности. 2. Диагностика личности на мотивацию к успеху. 3.Исследование типа темперамента. Тема: 6.1 Психологическая структура личности. 1.Исследование типа темперамента.	Ситуативные задачи Исследование свойств темперамента (В. М. Русалов); Методика диагностики уровня субъективного контроля личности Дж. Роттера;
7	7	2	Тема 7: Психические состояния и основы психического здоровья человека. 1.Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психофизиологический механизм состояний человека. 2.Адаптация и психическое самочувствие человека, механизмы психологической адаптации. 3.Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. 4.Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья	Схемы, карточки с заданиями.
8	8	2	Тема 8: Психология личностной самореализации. 1.Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. 2.Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. 3.Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности.	Презентации Power Point
Итого:		20		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

- самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1-3	1	Вид СРС 1. Конспектирование: основные направления современной психологии. Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 186с.	4
	2	Вид СРС 2. Развитие психики в филогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 54 с.	4
	3	Вид СРС 3. Развитие психики в онтогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М., 1998, 86с.	4
	4	Вид СРС 4. Конспектирование: мозг и психика Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. - Психология и педагогика, М., 2002г., 157 с.	4
	5	Вид СРС 5. Конспектирование: методы психологии Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб, 2000г., 78с.	4
Раздел 4-6	1	Вид СРС 1. Подготовить сообщение на тему: «Теории личности». Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001, 202 с.	4
	2	Вид СРС 2. Стадии развития личности по Э.Эриксону Немов Р.С. Психология, М., 2000г., Т.1, 358 с.	4
	3	Вид СРС 3. Подготовить сообщение на тему: «Эмоционально-волевая сфера личности» Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001г., 94 с.	4
Раздел 7	1	Вид СРС 1. Подготовить мультимедиа презентацию: Иллюзии восприятия.	6
Раздел 8	1	Вид СРС 1. Типы взаимодействий. Андреева Г.М. Социальная психология 2001г., 53 с.	2
Итого:			40

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Образовательные технологии не предусмотрены

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?

5. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
6. Дайте общую характеристику методов психологии.
7. Расскажите об истории развития психологической науки.
8. Изложите суть понятия "психика".
9. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
10. Что вы знаете о происхождении сознания?
11. Что такое "ощущение"? Перечислите основные характеристики и виды ощущений.
12. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
13. Перечислите основные свойства и виды восприятия.
14. Каковы психологические механизмы восприятия размера, формы и контура предметов?
15. Дайте характеристику внимания как психического процесса.
16. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
17. Дайте характеристику основным видам памяти.
18. Назовите основные характеристики мышления. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса. Какова роль воображения в жизни человека и в регуляции организма?
20. Раскройте содержание понятия личность.
21. Раскройте соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
22. Что входит в структуру личности?
23. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
24. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
25. Охарактеризуйте основные формы направленности.
26. Дайте определение общения
27. Назовите виды и уровни общения
28. Перечислите функции общения
29. Значение общения в жизни человека.
30. Дайте определение воли.
31. Охарактеризуйте волевые действия.
32. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
33. Что относится к волевым качествам человека?
34. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
35. Раскройте основные характеристики эмоций.
36. Назовите основные виды эмоций. В чем заключается амбивалентность эмоций?
37. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
38. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в их формировании?
39. Расскажите об основных функциях эмоций.
40. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
5. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
6. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
7. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

8.2. Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
4. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
5. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
6. Джемс У. Психология. – М., 1991.
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
8. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
9. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
11. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцьши. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.-Воронеж, 1995.
14. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.
15. Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.
16. Психология памяти (тексты) – М., 1998.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
18. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
19. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
20. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
22. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
24. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
26. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
27. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. 86.
28. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия;
- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS Power Point);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Интернет-ресурсы:

1. www.psitest.com.ru -психологические тесты;
2. www.PSYLIB.ua/articles;
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер;
4. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;
5. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека;
6. www.elibrary.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека;

7. www.big-library.info - большая электронная библиотека.
8. www.psy.msy.ru.
9. www.psy-files.ru
10. www.hse.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций студентам предоставляется возможность получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы. Накануне занятия должна вестись подготовка к лекции студентом, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса, поэтому основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер.

По каждому виду занятий разработаны материалы: конспекты лекций, практические, схемы, мультимедийные презентации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Мультимедиа аппаратура.
- Электронные учебники по психологии.
- Печатные учебники по психологии.
- Методические пособия по психологии.
- Наглядные пособия по психологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учеными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом

