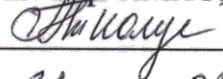


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.

« 31 » 08 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

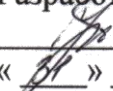
Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:
Очная

Год набора **2022**

Разработал: к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
« 31 » 08 2022 г.

Тирасполь 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД ук-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 омпк-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИД-2 омпк-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-1 омпк-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и

		организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация практики по учебной практике
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-6; ОПК-7; ОПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость.

Критерии оценки:

Критерии оценки
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

Образцы оформления отчетной документации

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I группа ФП 22ДР68ПН1

Направление подготовки: 6. 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Продолжительность практики _____

База практики: _____ -

Тирасполь, 2022

Государственное образовательное учреждение

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I группа ФП 22ДР68ПН1

Направление подготовки: 6. 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Продолжительность практики _____

База практики кафедра педагогики и методика начального образования ПГУ им.
Т.Г. Шевченко

Тирасполь, 2022

Индивидуальный план работы на весь период ученой ознакомительной практики

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	08.11.2022	
Подготовка и оформление отчетной документации;		
Участие в конференции по итогам учебной практики		

Руководитель – методист _____

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I группа ФП 22ВР68ПН1

Направление подготовки: 6. 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Продолжительность практики с 08.11.2022г. по 21.11.2022г

База практики кафедра педагогики и методика начального образования ПГУ им.
Т.Г. Шевченко

Тирасполь, 2022
Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ	Оценка руковод ителя

Подпись магистранта

Подпись руководителя практики

06. 12. 2022 г.

Примечание :

Дневник должен отражать каждый день практики.

Нужно отражать все задания на учебную ознакомительную практику:

I. Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования.

Анализ документов:

1. Закон ПМР «Об образовании».

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

II. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2022/23 учебном году.

2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год (начальная школа)

III. Изучение рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного обучения» .

IV. Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы.

V. Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предметам: «Окружающий мир» - 1 класс и «Русский язык» - 1 класс (тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.

VI. Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий:

а) составления Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования *(содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования)*

б) рецензирование программ внеурочной деятельности

1. Программа внеурочной деятельности «Изонить»
2. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»
3. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»
4. Программа внеурочной деятельности «Математическая логика»
5. Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления младших школьников»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью» по спортивно-оздоровительному направлению
7. Программа внеурочной деятельности по направлению «Социальное развитие личности» «Я, ТЫ, ОН, ОНА - вместе целая страна»
8. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»
9. Примерная программа внеурочной деятельности «Торцевание»

VII. Подготовка доклада и презентации по теме «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы»

VIII. Составление или подбор анкеты для проведения диагностики и определение готовности педагогов к инновационной деятельности и организации самодиагностики.

IX. Составление электронного научно-методического портфолио по теме ВКРМ (магистерской диссертации) (см. Образец портфолио магистранта)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
На заседании кафедры ПМНО
(Протокол № _____ от _____ г.)
Зав. кафедрой _____ А.А.Ткачук

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I группа ФП 22ВР68ПН1

Направление подготовки: 6. 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Продолжительность практики с 08.11.2022г. по 21.11.2022г

База практики кафедра педагогики и методика начального образования ПГУ им.
Т.Г. Шевченко

Отчет по результатам практики

[illegible]

(Дата)

(подпись)

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _
_____ (фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс I группа ФП 21ДР68НО1

Направление подготовки: 6. 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Продолжительность практики с 15.11.2021г. по 27.11.2021г

База практики ПГУ им. Т.Г. Шевченко кафедра педагогики и методики начального образования

Основные направления работы	Отметка о выполнении	Подпись
Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования. Анализ документа: 1. Закон ПМР «Об образовании».		
Анализ документа: 2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики		
Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе 1.Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2021/22 учебном году. 2.Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2021/22 учебный год (начальная школа).		
Изучение рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного обучения»		
Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы, отраженного в статьях и докладах (6 материалов)		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предметам: «Окружающий мир» - 1 класс и «Русский язык» - 1класс (тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате		
Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий: а) составления Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.		
Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий: б) рецензирование программ внеурочной деятельности		
Подготовка доклада и презентации по теме «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы».		
Составление или подбор анкеты для проведения диагностики и определение готовности педагогов к инновационной деятельности и организации самодиагностике.		
Подготовка и оформление отчетной документации по практике		

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it is resting on a surface.

Руководитель практики _____ Л.Л. Томилина

Общий руководитель практики _____ Н.Н. Ушнурцева

15

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая инноватика в начальном образовании

ЗАДАНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
для студентов Iкурса, группы ФП22ДР68ПН1

Задания на учебную ознакомительную практику:

I. Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования.

Анализ документов:

1. Закон ПМР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

Критерии анализа:

1. Название документа.
2. Уровень документа.
3. Время вступления в силу.
4. На каких документах основан.
5. Общая структура документа.
6. Основные понятия.
7. Краткое содержание документа.

II. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2022/23 учебном году.
2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный год (начальная школа)

III. Изучение

А) рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период дистанционного обучения».

Примечание: рекомендации можно найти на стр. 103 в документе Решение Совета по образованию Министерство просвещения ПМР от 28 мая 2020г. (также высылаем вам их отдельным файлом)

Б) инструкции по использованию образовательной платформы Moodle «Электронная школа Приднестровья» для педагогов организаций образования.

Примечание: инструкцию можно найти на сайте «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (также высылаем вам ее отдельным файлом «Instruktsiia_Moodle_dlia_uchitelei»)

IV. Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы.

Примечание: Изучить опыт учителей начальной школы ПМР И России (связанный с проблемой вашего исследования), который отражен в статье или докладе. Статья или доклад могут быть напечатаны (представлены) в журналах, материалах конференции, на сайтах школ и др.

Должны быть представлены не менее 6 материалов.

Например: Статья Баранова. Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. //Начальная школа. – 2016.- № 2

В своей статье автор акцентирует внимание на решение одной из основных задач школы-развитие личности ученика, посредством дифференциации и индивидуализации обучения. По её мнению, дифференциация и индивидуализация обучения будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

В данной статье рассматривается проблема разного уровня знаний, подготовленности, способностей детей, как следствие того, что формирование классов происходит по возрастному принципу. Ученики не могут усваивать знания на одном уровне, поэтому необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему.

Автор утверждает, что на решение этой проблемы нацелено личностно ориентированное обучение, а принцип дифференциации обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Н.Н. Баранова дает обобщенную характеристику условиям, которые необходимо выполнять для результативного осуществления дифференцированного обучения, и также стимулирующим действиям учителя, которые помогут создать на уроке положительный настрой на учебную деятельность.

Автор отмечает, что разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

В статье рассматриваются ключевые этапы работы при изложении материала. Основное внимание автор акцентирует на том, что разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт. Н.Н. Барановой предложены различные виды заданий для уроков русского языка, математики, примеры самостоятельных и контрольных работ.

Автор приходит к выводу, что в результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

V. Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предметам: «Окружающий мир» - 1 класс и «Русский язык» - 1класс (тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данных уроков в дистанционном формате.

Примечание: Для выполнения этого задания нужно:

- ознакомиться с материалами на сайте «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (<https://edu.gospmr.org/?redirect=0>). Просмотреть уроки

окружающий мир 1 класс и русский язык 1 класс (добукварный период и букварный период), представленные учителями ПМР для обучение в онлайн;

- изучить рабочие программы по данным предметам (Высылаем их, а также можно найти на сайте https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/programmy/551-3) и учебники «Окружающий мир» - 1 класс и «Русский язык» - 1класс. (можно посмотреть на сайте https://schoolpmr.3dn.ru/load/1_klass_russkaja/13-2)

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте». 1 класс (начальное общее образование) / Авт.-сост. В.В. Улитко. Тирасполь: ПГИРО , 2014. – 168 с.;

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир». 1–4 классы (начальное общее образование) / Авт.-сост. В.В. Иванова. – Тирасполь: ПГИРО , 2014. – 40 стр.)

VI. Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий:

а) составления Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования)

б) рецензирование программ внеурочной деятельности

- 1.Программа внеурочной деятельности «Изонить»
2. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»
- 3.Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»
4. Программа внеурочной деятельности «Математическая логика»
- 5.Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления младших школьников»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью» по спортивно-оздоровительному направлению
7. Программа внеурочной деятельности по направлению «Социальное развитие личности» «Я, ТЫ, ОН, ОНА -вместе целая страна»
8. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»
9. Примерная программа внеурочной деятельности «Торцевание»

Примечание: Для составления Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования из содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования **необходимо:**

ознакомиться

с Концепцией духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья;

с примерной Основной образовательной программы начального общего образования;

с методическими рекомендациями по составлению основной образовательной программы уровня образования организацией общего образования ПМР;

с Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики и с Базисным учебным планом для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование).

Примерные программы для организации внеурочной деятельности в начальной школы можно найти на сайте «Школа Приднестровье» https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/programmy/551

VII. Подготовка доклада и презентации

Примечание: рекомендуемая тема для доклада: «Сущность и структура инновационной деятельности учителя начальной школы» (или «Инновационная деятельность педагога в современной начальной школы»).

VIII. Составление или подбор анкеты для проведения диагностики и определение готовности педагогов к инновационной деятельности и организации самодиагностике.

Примечание: *Можно использовать анкеты:*

1. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»
2. Анкета «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

IX. Составление электронного научно-методического портфолио по теме ВКРМ (магистерской диссертации) (см. Образец портфолио магистранта)

**Методика: "Оценка готовности педагога к
участию в инновационной деятельности"**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№ п/п	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
	Заинтересованность в творческой деятельности					
	Стремление к творческим достижениям					
	Стремление к лидерству					
	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
	Личная значимость творческой деятельности					
	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
	Стремление к риску					

	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
0	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
1	Владение методами педагогического исследования					
2	Способность к планированию экспериментальной работы					
3	Способность к созданию авторской концепции					
4	Способность к организации эксперимента					
5	Способность к коррекции своей деятельности					
6	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
7	Способность к сотрудничеству					
8	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
	Работоспособность в творческой					

9	деятельности					
0	Уверенность в себе					
1	Ответственность					
Всего						

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- Средний уровень – от 70 до 55 баллов;
- Низкий уровень – менее 55 баллов.

Анкета для педагогов по участию в инновационной деятельности

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Да, нет, частично.
2. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств? Да, нет, частично.
3. Существуют ли в школе условия для развития инновационной деятельности? Да, нет, частично.
4. Отметьте в каждой подгруппе (А,Б,В,Г) главные, по вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств
 - А-1.слабая информированность о нововведениях в образовании;
 - 2.отсутствие необходимых теоретических знаний;
 - 3.отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;
 - Б -1.отсутствие моральных стимулов;
 - 2.отсутствие материального стимулирования;
 - 3.отсутствие обоснованной стратегии развития школы;
 - В-1.недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств;
 - 2.сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному;
 - 3.боязнь неудачи при применении нового;
 - Г-1.разногласия, конфликты в коллективе;
 - 2.отсутствие поддержки со стороны руководства школы;
 - 3.отсутствие лидеров, новаторов в коллективе;
5. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность:
 - 1.интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было;
 - 2.повышается интерес детей к учению и воспитанию;
 - 3.возрастает авторитет среди родителей и учащихся;
 - 4.радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней;
 - 5.приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству;
 - 6.в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
 - 7.возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.
6. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:
 - 1.новые идеи практически трудно реализовать;
 - 2.неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;
 - 3.по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;
 - 4.не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;
 - 5.нет уверенности, что новое принесет пользу;
 - 6.неизбежны потери времени для работы по-новому;
 - 7.нет компенсации за инновационную деятельность;
 - 8.часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?
7. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства (отметьте три фактора):
 - 1.стимулирует самопознание;
 - 2.способствует самообразованию;
 - 3.разрабатываются новые формы деятельности;
 - 4.разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока;
 - 5.изучаются новые подходы к образованию;
8. Изучаете ли Вы специальную литературу для реализации инноваций в образовании? Да, нет.

Если да, то по каким направлениям (информатизация образования, развивающее обучение и т.п.): _____

9. Какие современные образовательные технологии Вам известны? (Напротив названия технологии поставьте соответствующий балл: 0 – не знакома; 1- известна, но не применяю; 2- известна, применяю, но не в системе; 3 – применяю с положительными результатами):

1. развивающее обучение - ____ ;
2. коллективная система обучения (КСО) - ____ ;
3. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - ____;
4. исследовательские и проектные методы - ____;
5. технология модульного и блочно-модульного обучения - ____;
6. технология проведения учебных дискуссий («дебаты») - ____;
7. технология развития критического мышления - ____;
8. лекционно-семинарская система обучения - ____;
9. технология использования в обучении игровых методов - ____;
10. информационно-коммуникационные технологии - ____;
11. здоровьесберегающие технологии - ____;
12. система инновационной оценки «портфолио» - ____;
13. технологии интерактивного и дистанционного обучения - ____;
14. разноуровневое обучение - ____;
15. технология полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий)-
16. технология обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») - ____;
17. технология «мастерских» - ____;
18. другие (опишите) _____

10. Назовите методические мероприятия, в рамках которых Вы представили опыт педагогической деятельности на школьном, районном и выше уровне _____

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

