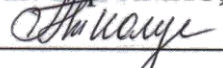


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.

« 31 » 08 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

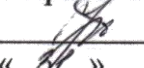
Направление подготовки:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Форма обучения:
Очная

Год набора 2022

Разработал: к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
« 31 » 08 2022 г.

Тирасполь 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной ознакомительной практике

1. В результате прохождения учебной ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ИД-1 опк-3

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Индивидуальный план работы студента; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Документация практики по учебной практике

3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Отчет по практики (развернутый)
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость.

Критерии оценки:

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Средний. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.
«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Достаточный. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории,	Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен

концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.
--	--

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

Примеры оформления отчетной документации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2022

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Курс I группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа Педагогическая инноватика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: (за)очная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

База практики: _____

Тирасполь, 2022

№ п/ п	Виды работы магистра	Время проведе ния	Отметка о выполне нии
--------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------

1.	Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.		
	Разработка индивидуального плана на период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) с темой магистерской диссертации «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ»		
	Анализ литературы (словарей, учебников и др.) и определение понятий по теме исследования: универсальные учебные действия(УУД), регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)		
	Анализ литературы (словарей, учебников и др.) и определение понятий по теме исследования: самоконтроль, самооценка.		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Участие в работе установочной конференции по учебной практике (научно-исследовательская работа): знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.
2. Разработка индивидуального плана на период прохождения практики с темой магистерской диссертации(Пишется тема магистерской диссертации. Например, «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки».)
3. Анализ литературы (словарей и учебников) и определение понятий по теме исследования.
4. Поиск и анализ научных статей, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки»
5. Поиск и анализ диссертаций, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки»
6. Анализ нормативно-правовых документов (Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР) по теме ВКРМ «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки».
7. Поиск и анализ монографий и другой научной литературы, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки»

8. Сбор информации с интернета для написания ВКРМ по теме «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки»
9. Обоснование актуальности исследования по теме «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки»
10. Составление методологического аппарата магистерской диссертации по теме: «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки».
11. Составление плана написания теоретической части МД по теме: «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки».
12. Написание чернового варианта первого параграфа (1.1. Организация учебной деятельности в младшем школьном возрасте) теоретической части МД
13. Написание чернового варианта второго параграфа (1.2. Понятие «регулятивные универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе) теоретической части МД
14. Написание чернового варианта третьего параграфа (1.3. Формирование самоконтроля и самооценки как одного из видов регулятивных универсальных учебных действий) теоретической части МД
15. Составление чернового варианта библиографии по теме ВКРМ «Формирование у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки».
16. Составление плана проведения экспериментальной работы.
17. Разработка(Исходя из цели МД, указывается что составляется: методические рекомендации, или модель, или педагогические условия и т.д. Например: Составления методических рекомендаций для формирования у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки.)
18. Подбор и уточнение методик диагностики сформированности у младших школьников регулятивных УУД самоконтроля и самооценки.
19. Подготовка отчета по учебной практики (научно-исследовательская работа) и другой документации.
20. Участие в работе итоговой конференции по учебной практике(научно-исследовательская работа).

_____ (Подпись обучающегося)
_____ (Подпись руководителя практики)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Обучающегося:

Курс II очного отделения группы ФП19ДР68НО1

Факультета педагогики и психологии

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Время прохождения практики:

Место прохождения практики: кафедра педагогики и методики начального образования ПГУ им.Т.Г.Шевченко

Руководитель практики от организации:

Тирасполь, 2020

Содержание дневника

- 1. Сроки прохождения практики:** с 03.02.2020г. по 25.06.2020г..
- 2. Место прохождения практики:** кафедра педагогики и методики начального образования

3. Задачи научно-исследовательской практики:

- выявление и изучение эмпирической базы выпускной квалификационной работы, элементы реферирования и конспектирования литературы;
- составление библиографии по теме ВКРМ; сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта;
- ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- подготовка (или написание) научной статьи по теме ВКРМ: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати;
- подготовка и защита отчета по НИР.

2. Дневник научно-исследовательской работы в котором отражены следующие задания:

1. Библиографический обзор по теме ВКРМ

2. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя:

(Уточнение методологического аппарата ВКРМ: актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования;

Написание по результатам обзора литературы теоретической главы ВКРМ;

Подобрать и обосновать методологическую основу исследования: основные направления и положения ведущих ученых в научной области исследования;

Составить реферативный обзор научной литературы по теме исследования в следующем порядке: обзор учебных пособий; обзор кандидатских диссертаций; обзор монографий; обзор статей;

Уточнить основные понятия и положения исследования;

Подобрать основные методики для проведения экспериментального исследования

Провести констатирующий этап эксперимента на базе исследования

Обобщить и проанализировать данные констатирующего этапа эксперимента)

4. Описание выполненной работы

Дата	Виды работы на практике и краткий отчет	Отметка о выполнении
	Участвовала в работе установочной конференции по практике: знакомилас с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией. Разработала индивидуальный план (прилагается) на период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) с темой магистерской диссертации «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ»	
	Анализировала литературу (словарей и учебников) и дала определение понятий по теме исследования: универсальные учебные действия(УУД), регулятивные универсальные учебные действия (РУУД). Учеными А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, И.А. Володарская, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др. было дано толкование понятия универсальные учебные действия как	

	«...способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. » Эти же авторы определяют «регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: — целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; — планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; — коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; — оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; — саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» [Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бугрменская, И.А. Володарский и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с. С. 29].	
	Анализировала литературу (словарей и учебников) и определила понятия: самоконтроль, самооценка. В философии под самоконтролем понимается особенность когнитивной и мыслительной деятельности, а также свойство человеческого сознания. Самоконтроль предполагает сопоставление себя с принятым данным человеком идеалом «Я», вследствие которого возникает чувство удовлетворения собой [Зайцев, Н.И. Основы философии: учеб. пособие для вузов / Н.И. Зайцев, А.С. Кравец, Н.И. Краснобородько; под. общ. ред. Попова Е.В. – Воронеж: Высш. шк. МВД России, 1996. – 172 с., С. 184]. В психологии, в рамках деятельностного подхода, самоконтроль понимается, как способность человека регулировать производимое им действие и сличать реализацию действия с заданной программой [Большой психологический словарь / под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Москва: Прайм–Еврознак, 2003. – 672 с., С. 408]. А.С. Лында рассматривает учебное действие самоконтроля как качество личности обучающегося, связанное с проявлением его активности и	

	самостоятельности. В процессе самоконтроля происходит: - самоуправление обучающимся своей деятельностью, - сличение, самооценка и корректирование выполняемой работы, - усовершенствование выполняемой работы. [Лында, А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А.С. Лында. – М: Высш. школа, 1979. – 67с.]. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» психологи определяют как самооценка. [Большой психологический словарь / под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Москва: Прайм–Еврознак, 2003. – 672 с., С. 452]. В педагогическом энциклопедическом словаре самооценка определена как «элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств, поступков и деятельности» [Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим – Бад. – Москва: Дрофа, 2002. – 297 с, с 253]	

Подпись студента

Подпись руководителя практики

**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии**

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ПМНО
Протокол № _____ от _____ 2022г.

ОТЧЕТ НИР

Обучающегося:

Курс I очного отделения _____ группы ФП22ДР68НО1

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Педагогическая инноватика в начальном образовании

Время прохождения практики:

**Место прохождения практики: Кафедра педагогики и методики начального образования
ПГУ им.Т.Г.Шевченко**

Тирасполь, 2022г.

Содержание отчета:

Научно-исследовательская работа

Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана
Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы.

Ознакомление с тематикой НИР в области инноватики начального образования.

Выбор темы исследования.

Определение объекта и предмета диссертационного исследования.

Обоснование актуальности темы диссертационного исследования.

Постановка цели и задач диссертационного исследования.

Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

Планирование НИР магистранта.

Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования.

Выявление основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Изучение, анализ и сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.

Сбор фактического материала для проведения исследования.

Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Подготовка теоретической главы ВКРМ.

Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества начального образования.

Подготовка отчета за первый год работы по теме научно-квалификационной работы.

Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции.

Практикант

Руководитель

научно-исследовательской

практики

Дата

Составитель



Н.Н. Ушнурцева

Бланк Индивидуального плана НИР

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет _____
Кафедра _____

Утверждено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от _____)
Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры «_____»

Научный руководитель ВКРМ _____

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант¹

Тема магистерской диссертации _____

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
Магистрант 1	_____	Руководитель программы	Согласовано: _____
2	(подпись)	_____	магистратуры
3	_____	_____	_____ (ФИО)
Научный руководитель ВКР	_____	_____	_____

(подпись)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

¹ Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, определяются ГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные задачи профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются совместно обучающимся и его научным руководителем.

Образец бланка промежуточного отчета о выполнении НИР

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
МАГИСТРАНТА**

ФИО
в _____ семестре

Направление подготовки « _____ »
Программа магистратуры « _____ »
Научный руководитель ВКР _____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации² _____

Содержание проделанной НИР _____

Результаты НИР *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций,
участие в конкурсах научных работ и т.д.)*

Заключение научного руководителя _____

(с оценкой качества выполненной НИР)

² Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.