

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
профессор _____ Павлинов И.А..
«30» _____ 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки:

8.54.03.01 Дизайн

(с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки:

«Дизайн»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2022 ГОД НАБОРА

Рыбница, 2022

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык (английский язык)*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.54.03.01 «*Дизайн*» и основным профессиональным образовательным программам (учебного плана) по профилю подготовки «*Дизайн*».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры ГЯиМП



Мартынюк Наталья Леонидовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«19» сентября 2022 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчика



Егорова Виктория Григорьевна,
к.филол.н., доцент

И.о. зав. кафедрой ДПИ



Покусинский Алексей Михайлович
к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания;
- закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения;
- научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме;
- сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с английского языка на русский, аннотировать и реферировать текст;
- развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении;
- увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части (Б1.О.03) и представляет собой курс обучения английскому языку по направлениям 8.54.03.01 «ДИЗАЙН» профиля подготовки «Дизайн» при очной форме обучения.

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс английского языка строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков, а именно базируется на признании того, что владение иностранными языками является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. Поэтому данный курс имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДук-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации ИДук-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИДук-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке
------	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объем 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; а также, иметь активный лексический минимум, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времен и др.);
- особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей;
- лексические эквиваленты профессиональных англоязычных терминов в русском языке.

3.2. Уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности;

в диалогической речи:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

в монологической речи:

- подробно / кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- описывать события, излагая факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты / события современной жизни и культуры;

в аудировании:

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую информацию;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать основную мысль прочитанного текста;
- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня);
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;

в переводе:

- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

3.3. Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме,
- навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке;
- навыками грамотного построения устных и письменных высказываний на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого раздела определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Темы учебного общения едины для Основного и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения»:

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Цикл дисциплин: (Базовая часть, Б1.О.03)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 5 / 180

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зап.				
I	2 / 72	36	–	36	–	36	Зачет
II	3 / 108	36	–	36	–	36	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5 / 180	72	–	72	–	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1.	36			18	18
2	Базовый модуль 2.	36			18	18
Итого:		72			36	36
3	Базовый модуль 3.	36			18	18
4	Базовый модуль 4.	36			18	18
Итого:		72			36	36
Экзамен:		36				
Итого:		108			36	36
Всего:		180			72	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного / практического занятия	Учебно-наглядные пособия
I семестр				

1	Базовый модуль 1	2	Введение Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения. Text A. About Myself Грамматика: Неопределенный и определенный артикли	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Student's Working Day Грамматика: Части речи. Члены предложения. Глагол to be, глагол to have	
3		2	Text B. Student's Working Day Грамматика:оборот There + be в Simple Active	
4		2	Text C. Alex Sidorov's Family Грамматика: Личные и притяжательные местоимения (Personal and Possessive Pronouns)	
5		2	Text D. Hobbies And Leisure Time Грамматика: Образование множественного числа имен существительных	
6		2	Video Games Грамматика: Притяжательный падеж существительных	
7		2	Text E. Foreign Languages In The Life Of A Modern Man Грамматика: Числительные	
8		2	Everyday English: Greetings Grammar revision	
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10	Базовый модуль 2	2	Text A. Higher Education in Russia Словообразование: -ion/-tion/-sion; -er/-or; -ly; -ic; -ment Грамматика: Возвратно-усилительные местоимения	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
11		2	Text B. Ann's Academy Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения	
12		2	My University. Student's life Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	
13		2	Text C. Higher Education in the UK. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном	
14		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " Higher Education in the UK ". Грамматика: Основные типы вопросов	
15		2	Text D. Computing Qualifications in Britain Грамматика: Английские времена группы Indefinite	
16		2	Computing Qualifications in My University Грамматика: Английские времена группы Continuous действительного залога	
17		2	Text E. Higher Education in the USA Grammar revision	
18		2	Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр	
Итого:		36		
II семестр				
1	Базовый модуль 3	2	Text A. John Napier Словообразование: un-/in-/ir-/il-/im-; -able/-ible, -ure, -ture; -(i)ty; -ive, -al Грамматика: Чтение дробей, десятичных чисел	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Blaise Pascal. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Предлоги времени	

3		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " <i>Blaise Pascal</i> ". Грамматика: Косвенные вопросы			
4		2	Text C. <i>Gottfried Wilhelm Leibniz</i> Грамматика: Повелительное наклонение			
5		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " <i>Gottfried Wilhelm Leibniz</i> ". Грамматика: Усилительные конструкции			
6		2	Text D. <i>Joseph Marie Jacquard</i> Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения			
7		2	Text E. <i>Isaac Newton's Mistake</i> Грамматика: Английские времена группы Perfect действительного залога			
8		2	Повторение пройденного грамматического и лексического материала			
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест			
10		Базовый модуль 4	2		Text A. <i>Computer Literacy</i> Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
11			2		Text B. <i>Parts of the Computer</i> . Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики Грамматика: Страдательный залог	
12	2		Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " <i>Parts of the Computer</i> ". Грамматика: Страдательный залог			
13	2		Text C. <i>Input Devices</i> . Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики Грамматика: Причастие I			
14	2		Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " <i>Input Devices</i> ". Грамматика: Причастие II			
15	2		Text D. <i>Output Devices</i> . Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Обороты с причастиями			
16	2		Монологические и диалогические высказывания студентов по теме " <i>Output Devices</i> ". Грамматика: Предлоги места и движения			
17	2		Text D. <i>Storage Devices</i> Grammar revision			
18	2		Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр			
Итого:		36				
Всего:		72				

Лекционные и практические занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I семестр			36
Базовый модуль 1	1	Grammar Exercises "The Verbs "to be" and "to have"	2
	2	Grammar Exercises "The Construction "there is/are"	2
	3	Grammar Exercises "Types of Questions"	4
	4	Grammar Exercises "Articles"	8
	5	Grammar Exercises "The Plural Form of English Nouns"	4

	6	Grammar Exercises "The Genetive Case"	2
Базовый модуль 2	7	Grammar Exercises "The Present Indefinite Tense"	6
	8	Grammar Exercises "Personal, Possessive and Demonstrative Pronouns"	2
	9	Grammar Exercises "The Present Continuous Tense"	6
II семестр			36
Базовый модуль 3	10	Grammar Exercises "The Past Indefinite Tense"	8
	11	Grammar Exercises "Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs"	4
Базовый модуль 4	12	Grammar Exercises "The Future Indefinite Tense"	6
	13	Grammar Exercises "The 1 st Conditionals"	12
	14	Grammar Exercises "The Past Continuous Tense"	6
Итого:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электрон. Версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	English for computer science students (Part I)	Перевязка Н.П., Корчевская О.В.	2012 г.	10	Имеется	Методический кабинет №302
2	English for computer science students (Part II)	Перевязка Н.П.	2014 г.	10	Имеется	Методический кабинет №302
3	Basic English for non-linguistic students (part I)	Перевязка Н.П., Мартынюк Н.Л.	2018 г.	5	Имеется	Методический кабинет №302
4	Basic English for non-linguistic students (part II)	Мартынюк Н.Л.	2021 г.	2	Имеется	Методический кабинет №302
	Дополнительная литература					
4	Грамматика: Сборник упражнений. 8-е изд.	Голицынский Ю.Б.	2017 г.		Имеется	http://ggpatl.by/kuzmenkov a/wp-content/uploads/2018/01/1_Golitsynsky_Yu_-_Anglisky_yazyk_Grammatika_Sb.pdf
5	Практический курс английского языка	Камянова Т.	2019 г.		Имеется	http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=linguistics&author=kamyanova-t&book=2005
6	Oxford English for INFORMATION TECHNOLOGY	Eric H. Glendinning, John McEwan	2010 г.		Имеется	https://vk.com/wall-51506472_70
7	English Grammar	Murphy R.	2019 г.		Имеется	https://alleng.org/d/engl_en/

	in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – 5th ed.					eng235.htm
8	Infotech: English for computer users: student's book	Remacha Esteras, Santiago	2010 г.		Имеется	http://frenchenglish.ru/cambridge_infotech.html
9	Career Paths: Business English (UK Version)	Taylor John, Zeter Jeff	2011г.		Имеется	https://vk.com/wall-65380114_267

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://eng.1september.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. esl-lounge.com
5. <https://learningenglish.voanews.com/p/5610.html>
6. <http://alleng.org/english/engl.htm>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий: –

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык (английский язык)*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки 8.54.03.01 «*Дизайн*», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «*Дизайн*».

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается как базовая дисциплина. Владение английским языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Дисциплина «Иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения;
- принципа междисциплинарности.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства,

вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: русского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

Модульный принцип обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку как первому иностранному на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Концепция обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» требует особой **организации процесса обучения**, предполагающей осуществление двух этапов: первого – начального – на первом году обучения и второго – основного с элементами специализации – на втором году обучения. Специфичность такого деления объясняется тем фактом, что для большинства студентов, приступающих к изучению английского языка, тематика последнего является достаточно трудной и неосвоенной.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

Начальный этап обучения предусматривает освоение и постижение минимально достаточного объема языковой и концептуальной систем английского языка, активацию концептов родной культуры, обеспечивающих успешное межкультурное общение в наиболее распространенных бытовых, социально-культурных и учебно-познавательных ситуациях.

Основной этап с элементами специализации предполагает дальнейшее погружение в языковые и концептуальные образования родного и английского языка и культуры, а также знакомство с профессионально обусловленными ситуациями межкультурного общения, изучение профессионального понятийного аппарата.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Программная инженерия»: на начальном этапе по завершении первого года обучения – в пределах: A2 – B1 по всем видам речевой деятельности; на основном этапе с элементами специализации по окончании второго года обучения – в пределах: B1 – B2.

Спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения первому иностранному языку (английскому), использованию приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно-ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку как первому иностранному представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

Деятельностный подход в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности, стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

Компетентностный подход обеспечивает овладение и развитие у студентов по направлению подготовки «Программная инженерия» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

8.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы РФ22ДР62ДИ1 семестр 1-2

Преподаватель-лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Мартынюк Н.Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Иностранный язык	бакалавриат	Обязательная часть	5
Смежные дисциплины по учебному плану:			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)			

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Вводный лексико-грамматический тест	письм. раб.	аудиторная	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	13	19
Работа на практических занятиях (средний балл за весь семестр)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5
	Устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	3	5
Подготовка по самостоятельному изучению темы (домашний перевод текстов, работа над грамматикой)		внеаудиторная	3	5
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения каждой лексической темы)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			40	69
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	11
Или				
Проектная деятельность			15	31
Итого:			(15)	(31)
Итого максимум:			55	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная	I	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2»

аттестация (зачет)			– 0 баллов.
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.