

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
профессор  Павлинов И.А..
30.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

на 2022 / 2023 учебный год

Направление подготовки:

8.51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки:

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

2022 ГОД НАБОРА

Рыбница 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 – *Социально-культурная деятельность* и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель



Мартынюк Наталья Леонидовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«19» сентября 2022 г.

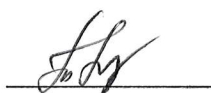
протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой
общенаучных дисциплин



Лозан Татьяна Андреевна,
к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются:

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
 2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
 3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
 4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с иностранного языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
 5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
 6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
 7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой).
- Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
 - развитие информационной культуры;
 - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
 - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части (Б1.О.06) блока дисциплин и представляет собой курс обучения английскому языку по направлению 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» при очной форме обучения.

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Курс английского языка строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков, а именно базируется на признании того, что владение иностранными языками является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. Поэтому данный курс имеет коммуникативно-ориентированный характер.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и умениями:

- знать особенности русского языка и уметь их сравнивать со спецификой другой языковой системы,
- владеть терминами русской грамматики для полноценного восприятия грамматики английского языка,

– уметь производить такие логические действия, как анализ и синтез для успешной работы над иноязычным материалом.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники; установление контактов с зарубежными фирмами и организациями; непосредственное общение с зарубежными партнерами; для самообразования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

УК-4 (Для направления 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»)

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД УК-4.1 – Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. ИД УК-4.2 – Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни. ИД УК-4.3 – Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Цикл дисциплин: Обязательная часть, блок Б1.О.06

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 5 / 180

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		

I	2 / 72	36	–	36	–	36	Аттестация
II	3 / 108	36	–	36	–	36	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5 / 180	72	–	72	–	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1. My Biography. English For You And Me.	20			10	10
2	Базовый модуль 2. Our Country.	16			8	8
3	Базовый модуль 3. English Speaking Countries.	8			4	4
4	Базовый модуль 4. Educational Institutions In Russia And English Speaking Countries. Student's Life	28			14	14
Итого:		72			36	36
5	Базовый модуль 5. Science and Scientists: Famous People In The History of IT	35			18	18
6	Базовый модуль 6. Sphere of Professional Activities: Computer Literacy.	37			18	18
Итого:		72			36	36
Экзамен:		36				
Итого:		108			36	36
Всего:		180			72	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
I семестр				
1	Базовый модуль 1	2	Введение Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения. Text A. About Myself Грамматика: Неопределенный и определенный артикли	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Student's Working Day Грамматика: Части речи. Члены предложения. Глагол to be, глагол to have	
3		2	Text B. Student's Working Day Грамматика: Оборот There + be в Simple Active	
4		2	Text C. Alex Sidorov's Family Грамматика: Личные и притяжательные местоимения (Personal and Possessive Pronouns)	

5		2	Text D. Hobbies And Leisure Time Грамматика: Образование множественного числа имен существительных	
6	Базовый модуль 2	2	Text E. The Russian Federation. Грамматика: Притяжательный падеж существительных	
7		2	Text F. Moscow. Грамматика: Числительные	
8		2	Text E. Foreign Languages In The Life Of A Modern Man Grammar revision	
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10	Базовые модули 3 – 4	2	Text A. Higher Education in Russia Словообразование: -ion/-tion/-sion; -er/-or; -ly; -ic. Грамматика: Возвратно-усилительные местоимения	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
11		2	Text B. Ann's Academy. My University. Student's life. Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения	
12		2	Text C. The United Kingdom. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	
13		2	Text D. Higher Education in the UK. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном	
14		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Higher Education in the UK ”. Грамматика: Основные типы вопросов	
15		2	Text E. Computing Qualifications in Britain Грамматика: Английские времена группы Indefinite	
16		2	Text F. The USA. Transport Sustem of the USA. Грамматика: Английские времена группы Continuous действительного залога	
17		2	Text G. Higher Education in the USA Grammar revision	
18		2	Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр	
Итого:		36		
II семестр				
1	Базовый модуль 5	2	Text A. John Napier Словообразование: un-/in-/ir-/il-/im-; -able/-ible, -ure, -tur e; -(i)ty; -ive, -al Грамматика: Чтение дробей, десятичных чисел	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Blaise Pascal. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Предлоги времени	
3		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Blaise Pascal ”. Грамматика: Косвенные вопросы	
4		2	Text C. Gottfried Wilhelm Leibniz Грамматика: Повелительное наклонение	

5		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ <i>Gottfried Wilhelm Leibniz</i> ”. Грамматика: Усилительные конструкции	
6		2	Text D. Joseph Marie Jacquard Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения	
7		2	Text E. Isaac Newton’s Mistake Грамматика: Английские времена группы Perfect действительного залога	
8		2	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10	Базовый модуль 6	2	Text A. Computer Literacy Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
11		2	Text B. Parts of the Computer. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики Грамматика: Страдательный залог	
12		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ <i>Parts of the Computer</i> ”. Грамматика: Страдательный залог	
13		2	Text C. Input Devices. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики Грамматика: Причастие I	
14		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ <i>Input Devices</i> ”. Грамматика: Причастие II	
15		2	Text D. Output Devices. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Обороты с причастиями	
16		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ <i>Output Devices</i> ”. Грамматика: Предлоги места и движения	
17		2	Text D. Storage Devices Grammar revision	
18		2	Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр	
Итого:		36		
Всего:		72		

Лекционные и практические занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Базовый модуль 1	1	Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения.	6
	2	Местоимения. Глаголы "быть", "иметь" в видо-временной системе английских глаголов. Части речи. Члены предложения. Работа с текстом №1 профессиональной тематики (по направлениям подготовки)	6
	3	Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж	6

		существительных. Числительные. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	
Базовые модули 2-4	4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном Работа с текстом №2 профессиональной тематики (по направлениям подготовки)	6
	5	Видо-времененные формы глаголов действительного залога. Основные типы вопросов. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
	6	Работа с текстом №3 профессиональной тематики (по направлениям подготовки)	6
Итого за 1 семестр:			36
Базовый модуль 5	7	Видо-времененные формы глаголов действительного залога (продолжение). Косвенные вопросы. Practice in writing business letters.	6
	8	Чтение хронологических дат, дробей, именованных чисел. Предлоги времени. Усилительные конструкции. Пересказ текста.	6
	9	WebQuest on the topic "People In The History of IT"	6
Базовый модуль 6	10	Видо-времененные формы глаголов страдательного залога. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
	11	Причастия I и II: формы и функции. Независимый причастный оборот. Practice in writing business letters.	6
	12	Предлоги места и движения. Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания. Practice in writing business letters.	6
Итого за 2 семестр:			36
Всего:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электрон. версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	English for computer science students (Part I)	Перевязка Н.П., Корчевская О.В.	2012 г.	10	Имеется	Методический кабинет №302
2	English for computer science students (Part II)	Перевязка Н.П.	2014 г.	10	Имеется	Методический кабинет №302
3	Basic English for non-linguistic students (part I)	Перевязка Н.П., Мартынюк Н.Л.	2018 г.	5	Имеется	Методический кабинет №302
	Дополнительная литература					
4	Английский язык для бакалавров. = A Course of English for Bachelor's Degree	Агабекян И.П.	2012 г.		Имеется	https://studfiles.net/preview/5897392/

	Students. Intermediate level. 2-е изд.					
5	Практический курс английского языка	Камянова Т.	2005 г.		Имеется	http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunistics&author=kamyanova-t&book=2005
6	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. – 5th ed.	Murphy R.	2019 г.		Имеется	https://alleng.org/d/engl_en/eng235.htm
7	Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд.	Голицынский Ю.Б.	2011 г.		Имеется	http://ggpatl.by/kuzmenkova/wp-content/uploads/2018/01/1_Golitsynsky_Yu_-_Anglysky_yazyk_Grammatika_Sb.pdf

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://eng.1september.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. esl-lounge.com
5. <https://learningenglish.voanews.com/p/5610.html>
6. <http://alleng.org/english/engl.htm>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий: –

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные и рекламные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности».

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается как базовая дисциплина. Владение английским языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Дисциплина «Иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения;
- принципа междисциплинарности.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: русского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

Модульный принцип обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку как первому иностранному на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Концепция обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» требует особой **организации процесса обучения**, предполагающей осуществление двух этапов: первого – начального – на первом году обучения и второго – основного с элементами специализации – на втором году обучения. Специфичность такого деления объясняется тем фактом, что для большинства студентов, приступающих к изучению английского языка, тематика последнего является достаточно трудной и неосвоенной.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

Начальный этап обучения предусматривает освоение и постижение минимально достаточного объема языковой и концептуальной систем английского языка, активацию концептов родной культуры, обеспечивающих успешное межкультурное общение в наиболее распространенных бытовых, социально-культурных и учебно-познавательных ситуациях.

Основной этап с элементами специализации предполагает дальнейшее погружение в языковые и концептуальные образования родного и английского языка и культуры, а также знакомство с профессионально обусловленными ситуациями межкультурного общения, изучение профессионального понятийного аппарата.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Программная инженерия»: на начальном этапе по завершении первого года обучения – в пределах: A2 – B1 по всем видам речевой деятельности; на основном этапе с элементами специализации по окончании второго года обучения – в пределах: B1 – B2.

Спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения первому иностранному языку (английскому), использованию приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно-ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку как первому иностранному представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

Деятельностный подход в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности,

стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

Компетентностный подход обеспечивает овладение и развитие у студентов на направлении подготовки «Программная инженерия» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

8.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ22ДР62СКД семестр 1-2

Преподаватель-лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Мартынюк Н.Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Иностранный язык	бакалавриат	Обязательная часть	5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Вводный лексико-грамматический тест	письм. раб.	аудиторная	5	10
Итого:			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	13	19
Работа на практических занятиях (средний балл за весь семестр)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5
	Устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	3	5
Подготовка по самостоятельному изучению темы (домашний перевод текстов, работа над грамматикой)		внеаудиторная	3	5
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения каждой лексической темы)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	Письменная работа	аудиторная	5	10
Итого:			40	69
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	11
Или				
Проектная деятельность			15	31
Итого:			(15)	(31)
Итого максимум:			55	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации _50_ баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	I	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

