

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика



Егорова В.Г.

протокол № 1 «01» сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ознакомительная)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:

ст. преподаватель



Соловьянова Евгения Викторовна

Рыбница, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (ознакомительная)

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также на официальных языках ПМР (с использованием регионального компонента)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	Знать: один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и обрабатывать информацию для профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития; основы работы на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word
	Уметь: анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); реферировать научные тексты в области образования
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Базовый модуль 1.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	индивидуальное задание
2	Базовый модуль 2.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	индивидуальное задание

3	Базовый модуль 3.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	индивидуальное задание
4	Базовый модуль 4.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	индивидуальное задание
Промежуточная аттестация			
	1 – 4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	отчет о проделанной работе и выполненном индивидуальном задании
Итоговая аттестация			
	1 – 4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	отчетная документация

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид. В начале практики студентам выдаются индивидуальные задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты каждого задания студентами. Результаты оценки доводятся до сведения студентов.

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

- отчет о проделанной работе и выполненном индивидуальном задании (Приложение);
- отобранный и систематизированный материал по указанной в задании теме (в печатном или электронном виде).

Итоговая аттестация проводится в форме конференции во втором семестре по графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам выступления на конференции. Объявление результатов производится в день проведения конференции. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Индивидуальные задания для проведения текущего и промежуточного контроля
по учебной практике
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»
профиля
«Иностранный язык» и «Иностранный язык»,
II семестр**

1. Основы работы на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word

Набрать в текстовом редакторе Microsoft Word материалы на русском и английском языках (на выбор преподавателя).

2. Создание презентаций с помощью программы PowerPoint

Подготовьте презентацию к одному из лекционных материалов по дисциплине «Практическая стилистика русского языка».

Перечень вопросов:

1. Предмет и задачи практической стилистики. Основные понятия и категории стилистики: стилистическая структура языка, функциональный стиль, синонимия и соотносительность языковых средств, стилистическая окраска, стилистическая норма.
2. Фонетическая стилистика. Стилистические ресурсы звуковой стороны языка: 1) стили произношения; 2) стилистические функции звуков; 3) звуковой символизм и поэтическая функция звуков. Стилистические значения произносительных вариантов.
3. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи.
4. Лексическая стилистика. Лексическая сочетаемость. Функционально-стилистическая роль полисемии и омонимии. Каламбур. Парадокс.
5. Синонимия как основная проблема стилистики. Понятие синонимии в стилистике и лексикологии. Синонимия и соотносительность способов языкового выражения. Использование синонимов в антонимической ситуации.
6. Антонимы. Стилистические приемы использования антонимов: антитеза, оксюморон, антифразис. Прием антонимической ситуации.
7. Паронимы. Стилистическая функция слов-паронимов. Парономазия.
8. Лексические образные средства (тропы). Троп как семантико-стилистический прием создания образности. Виды тропов: сравнения, метафора (разновидности), метонимия (разновидности), метаморфоза, олицетворение, аллегория, перифраз, эпитет, аллюзия, ирония. Стилистическая роль и уместность использования тропов. Стилистически не оправданное употребление тропов.
9. Стилистические особенности слов, объединяемых активным и пассивным использованием в речи. Лексика исконно русская и заимствованная. Признаки старославянизмов.
10. Стилистическое использование диалектизмов, жаргонизмов, арго, профессионализмов, устаревшей, новой, заимствованной лексики.
11. Стилистическое использование фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Функции фразеологизмов в разных стилях речи. Стилистическое использование пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
12. Стилистические ресурсы словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально маркированные словообразовательные средства.
13. Стилистическое использование книжных и разговорно-просторечных словообразовательных средств.
14. Морфолого-стилистическая парадигма. Стилистические функции имени существительного в различных функциональных стилях.
15. Выразительные возможности категории рода существительных.
16. Стилистическая специфика категории числа.

17. Особенности склонения некоторых форм и словосочетаний, состоящих из имен существительных.
18. Стилистическое использование грамматических форм и числительных.
- Стилистические функции союзов и союзных слов. Стилистические ошибки в сложных предложениях.
26. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Использование деепричастных оборотов.
27. Использование выразительных средств в текстах различных стилей. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Синтаксис текста.
28. Понятие текста, признаки текста.
29. Синтаксические средства экспрессивной речи (стилистические фигуры).
30. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи (прямой, косвенной, несобственно-прямой речи).
31. Понятие о функциональном стиле. Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации.
32. Научный стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты научного стиля. Лексико-фразеологические средства научного стиля. Источники пополнения научной терминологии. Словообразовательные средства научного стиля. Грамматические средства научного стиля.
33. Официально-деловой стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Языковые средства официально-делового стиля. Жанрово-ситуативные стили деловой речи. Требования к оформлению деловых бумаг. Понятие о «канцелярите». Использование элементов официально-делового стиля в других стилях.
34. Публицистический стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Лексико-фразеологические средства публицистики. Грамматические средства публицистического стиля. Жанрово-ситуативные стили публицистического стиля. Публицистический стиль и язык художественной литературы.
35. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей. Понятие об индивидуально-авторском стиле.
36. Разговорный стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Лексико-фразеологические особенности разговорного стиля. Словообразовательная система разговорного стиля. Морфологические средства разговорного стиля. Синтаксический строй разговорного стиля.
19. Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.
20. Стилистическое использование грамматических категорий глагола.
21. Стилистическое использование местоимений.
22. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Синонимия разных типов простого предложения.
23. Стилистические функции порядка слов. Место подлежащего и сказуемого, определения и приложения, обстоятельственных слов в предложении. Инверсия.
24. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Ошибки в сочетании однородных членов предложения.
25. Стилистическое использование разных типов сложного предложения.

3. Поиск материала в сети Интернет. Работа по поиску, отбору и систематизации материала из научной, учебной литературы и с периодическими изданиями.

3.1. Найдите источники (не менее 15) и составьте их библиографический список к одной из следующих тем:

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.

3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Принцип системности в возрастной психологии.
10. Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
11. Теории развития психоаналитического направления.
12. Теории развития в рамках когнитивного направления.
13. Теории развития гуманистического направления.
14. Направление социализации.
15. Теории развития бихевиористического направления.
16. Основные подходы к построению периодизации развития.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.
19. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Периодизация личностного развития.
21. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
22. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
23. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.
24. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
25. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
26. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
27. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
28. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
29. Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
30. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
31. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
32. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
33. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
34. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
35. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
36. Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
37. Общая характеристика старческого возраста.
38. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
39. Моторное развитие в младенческом возрасте.
40. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
41. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
42. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
43. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
44. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
45. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
46. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
47. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
48. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

49. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
 50. Готовность к обучению в школе.
 51. Развитие личности дошкольника.
 52. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
 53. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
 54. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
 55. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
 56. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
 57. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
 58. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
 59. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
 60. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
 61. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации взрослости.
 62. Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
 63. Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
 64. Изучение развития человека в пожилом возрасте.
 65. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.
 66. Теоретические вопросы подготовки людей к выходу на пенсию. Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.
- 3.2. *Отреферируйте одну из найденных статей (саму статью приложить к документу)*
- 3.3. *Представьте обзор одного из выпусков журнала «Иностранные языки в школе»*