

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-  
географического факультета

\_\_\_\_\_ доц. Филипенко С.И.

(подпись, расшифровка подписи)

2021 г

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики  
и психологии

\_\_\_\_\_ доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» 09 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021/2022 учебный год

учебной дисциплины

**«Возрастная и педагогическая психология»**

Направление подготовки:

**6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ  
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки

**«Биология» дополнительный профиль «География»**

квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

**Год набора:**

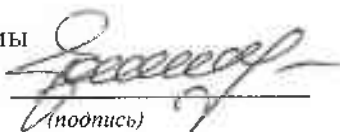
**2020**

**Тирасполь, 2021**

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология» с дополнительным профилем «География»

Составитель рабочей программы  
преп.

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Комарова А.С.

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«10» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г.



к.пс.п, доц. В.И. Кучерявенко

Заведующий выпускающей кафедрой

«\_\_» сентября 2021 г.



С.И. Филипенко

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»**

**Целью** освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов соответствующих знаний о фундаментальных понятиях, категории и истории развития возрастной и педагогической психологии; общих закономерностях психического развития, развития отдельных психических процессов личности и ее деятельности на каждом возрастном этапе.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- формирование у студентов представления о предмете, объекте, фундаментальных понятиях изучения возрастной и педагогической психологии;
- изучение общих закономерностей психического развития, развития отдельных психических процессов личности и ее деятельности на каждом возрастном этапе;
- рассмотрение различных аспектов психического развития, личности и деятельности ребенка, наблюдения и объяснения психологических особенностей детского развития и развития взрослого человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.13 «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Обязательная часть» и изучается в 3 семестре

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части учебного цикла - Б1 профессиональной части гуманитарного, социального и экономического цикла и направлена на формирование специфических основ общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания биологии», «Организация и управление педагогическими системами».

В качестве базовой основы развития психологических компетенций студентов рассматриваются общекультурные компетенции, а также знания и умения, являющиеся результатами освоения других дисциплин гуманитарного и социального цикла, задающих ценностно-смысловые ориентиры возрастного развития человека в современном обществе, способствующих развитию философской и исторической рефлексии, пониманию специфики взаимодействия в триаде человек-общество-культура (история, философия, культурология, социология).

Содержательный результат освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» создает социально-психологические предпосылки развития общекультурных компетенций студентов, содержательно обогащая их пониманием психологической природы функционирования человека и условий его гармонизации с самим собой и окружающим миром.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

| <b>Категория<br/>(группа)<br/>компетенций</b> | <b>Код и наименование</b> | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения универсальной<br/>компетенции</b> |
|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

| <i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Построение воспитывающей образовательной среды                                                                                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                           | ИД ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИД ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ИД ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ИД ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения<br>ИД ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИД ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Структура и содержание дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:**

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

| Семестр | Кол-во часов       |             |            |                |                  |                    | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|--------------------|-------------|------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------------------|
|         | Труд-<br>сть, з.е. | В том числе |            |                |                  |                    |                                |
|         |                    | Аудиторных  |            |                |                  | Сам.<br>Работ<br>а |                                |
|         |                    | Всег<br>о   | Лекци<br>й | Лаб.<br>анятия | Практически<br>е |                    |                                |
| 3       | 108\3<br>з.е.      | 36          | 18         | -              | 18               | 72                 | Зачет                          |
| Итого:  | 108\3<br>з.е.      | 36          | 18         |                | 18               | 72                 | Зачет                          |

**4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:**

| №<br>раздела  | Наименование раздела                                            | Количество часов |                 |                |                    |                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------------------|
|               |                                                                 | Всего            | Аудитор. работа |                |                    | Внеаудитор.<br>Работа (СР) |
|               |                                                                 |                  | Лекции          | Лаб.<br>работы | Практич<br>занятия |                            |
| 1.            | Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки. | 18               | 4               | -              | 4                  | 10                         |
| 2.            | Введение в возрастную психологию.                               | 55               | 8               | -              | 8                  | 39                         |
| 3.            | Введение в педагогическую психологию.                           | 35               | 6               | -              | 6                  | 23                         |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>108</b>       | <b>18</b>       |                | <b>18</b>          | <b>72</b>                  |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| №<br>п/п | Номер<br>разд.<br>дисциплины | Объем | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-наглядные пособия |
|----------|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.       | 1                            | 2     | <b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.</b><br>Определение предмета возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. | презентация Power Point  |
| 2.       | 1                            | 2     | <b>Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.</b><br>Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетические и социогенетические направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Power Презентация, видео |

| №<br>п/п                      | Номер<br>разд.<br>дисциплины | Объем    | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------------|------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                               |                              |          | состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)).<br>Периодизация психического развития                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| <b>Итого по разделу часов</b> |                              | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 4.                            | 2                            | 2        | <b>Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (0-3 года).</b><br>Закономерности нормального развития в младенческом возрасте. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Новообразования.<br>Социальная ситуация развития.. Признаки аномально-го развития в младенческом возрасте. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Кризис 1-го года<br>Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года).<br>Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в раннем детстве. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.<br>Новообразования. Кризис 3-х лет. | Презентация,<br>видео    |
| 5.                            | 2                            | 2        | <b>Развитие психики в дошкольном возрасте</b><br>Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Возрастные особенности детей пятого года жизни.<br>Возрастные особенности детей шестого года жизни.<br>Проблема готовности к школьному обучению.<br>Основные психологические новообразования дошкольного детства.                                                                                                                                        | Презентация,<br>видео    |
|                               | 2                            | 2        | <b>Развитие психики в младшем школьном возрасте.</b><br>Понятие о кризисе семи лет.<br><i>Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</i> Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.                                                                     | Презентация,<br>видео    |

| №<br>п/п                      | Номер<br>разд.<br>дисциплины | Объем | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебно-наглядные пособия         |
|-------------------------------|------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6                             | 2                            | 2     | <p><b>Психологические особенности подростка. Характеристика юношеского возраста.</b></p> <p>Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.</p> <p>Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте.</p> <p>Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.</p> <p>Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.</p> <p>Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Мотивы и ценностные ориентации.</p> <p>Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте.</p> | ТСО, таблицы и схемы             |
| <b>Итого по разделу часов</b> |                              | 8     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| 7.                            | 3                            | 2     | <p><b>Психология учебной деятельности</b></p> <p>Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ТСО, таблицы и схемы презентации |

| №<br>п/п                      | Номер<br>разд.<br>дисциплины | Объем     | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебно-наглядные пособия         |
|-------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                               |                              |           | знаний. Этапы формирования навыков. Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| 8                             | 3                            | 2         | <p><b>Психологические основы воспитания</b></p> <p>Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.</p> | ТСО, таблицы и схемы презентации |
|                               | 3                            |           | <p><b>Психология личности и деятельности педагога.</b></p> <p>Психология педагогического общения: понятие, функции, стратегии педагогического общения. Типология стилей и моделей педагогического общения. Психологические условия эффективности общения педагога (К.Роджерс). Психогигиена педагогического общения. Понятие педагогической техники и педагогического мастерства; условия и динамика овладения ими. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников.</p>                                       | ТСО, таблицы и схемы презентации |
| <b>Итого по разделу часов</b> |                              | 6         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| <b>Итого:</b>                 |                              | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

### Практические занятия

| №<br>п/п                      | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объем | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебно-наглядные пособия                   |
|-------------------------------|--------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.                            | 1                              | 2     | Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО |
| 3.                            | 2                              | 2     | Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития: понятие возраста и возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТСО, методическое пособие.                 |
| <b>Итого по разделу часов</b> |                                | 4     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
| 4                             | 2                              | 2     | Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: кризис новорожденности, кризис 1 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентации, видео                         |
| 5                             | 2                              | 2     | Психологические особенности ребенка раннего и дошкольного возраста Характеристика сферы самосознания у детей раннего возраста, самопознание, стремление к самостоятельности, особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве, развитие волевой и мотивационно-потребностной сферы личности в раннем детстве, особенности нравственного развития детей раннего возраста, значение и симптомы кризиса 3-х лет, феномен «Я сам». Психологические особенности дошкольного детства: социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста. | Таблицы и схемы, ТСО                       |
|                               | 2                              | 2     | Психологические особенности детей младшего школьного возраста. возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное развитие детей младшего школьного возраста; психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация, видео                         |
| 6                             | 2                              | 2     | Психологические особенности подростка: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста, возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.                                                                                                                                                                                                              | Таблицы и схемы, ТСО                       |

|                               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|-------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Итого по разделу часов</b> |   | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| 7                             | 3 | 2  | <p>Понятие и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности, возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Мотивы учения: мотивация как психологическая категория, сущность и система учебных мотивов, источники учебной мотивации, классификация учебных мотивов, характеристика и формирование учебной мотивации</p> | Таблицы и схемы, ТСО |
| 8                             | 3 | 2  | <p>ПР 17. Психология воспитания: понятие воспитания, теории воспитания, цели воспитания, средства и методы воспитания, институты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы и схемы, ТСО |
| 9                             | 3 | 2  | <p>ПР 18. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность и особенности педагогической деятельности, структура и функции педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, профессиональное самосознание педагога, мотивы педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                              |                      |
| <b>Итого по разделу часов</b> |   | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| Итого :                       |   | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |

#### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины             | № п/п | Тема и вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость |
|-------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                             | 1     | <p>Конспектирование статей из первоисточников 1) Стратегии исследования психического развития ребёнка – источник: Обухова Л.Ф. Возрастная психология / М. 2001 с. 25-30</p> <p>2) Общение как вид деятельности и его роль в психическом развитии ребёнка источник: Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология – М., 2001 с. 24-28</p> | 2            |
|                               | 2     | Знакомство с конвенцией о правах ребенка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                               | 3     | Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                               | 4     | Просмотр видеофильма и аннотирование Возрастные кризисы   Большой скачок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ">https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ</a>                                                                                                                                                                 | 2            |
|                               | 5     | Тестовый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
| <b>Итого по разделу часов</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>    |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 1 | Просмотр видеофильма и аннотирование «Пятая обезьяна. Гений Чарльза Дарвина» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8Nlc1TppB8">https://www.youtube.com/watch?v=r8Nlc1TppB8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|   | 2 | Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
|   | 3 | Просмотр и аннотирование <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CJ68EaFFAo4">https://www.youtube.com/watch?v=CJ68EaFFAo4</a> "О детях по-взрослому": 1-й год жизни ребенка и состояние мамы. Людмила Петрановская.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|   | 4 | Просмотр видеофильма и аннотирование Как воспитать ребенка счастливым человеком? А.Курпатов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLZsEQXhFYw">https://www.youtube.com/watch?v=JLZsEQXhFYw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|   | 5 | Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младенческого возраста» Темы:<br>1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.<br>2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.<br>3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.<br>4) Основные новообразования младенческого возраста.<br>Характеристика кризиса первого года жизни.                                                                                                                                                                     | 4 |
|   | 6 | Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младшего школьного возраста» Темы:<br>1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.<br>2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.<br>3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.<br>4) Основные новообразования младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |
|   | 7 | Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология подросткового и юношеского возраста»<br>1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.<br>2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.<br>3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.<br>5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.<br>6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.<br>7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста. | 3 |
|   | 8 | Характеристика особенности развития самосознания и самооценки дошкольника и роль взрослого в этом процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|   | 9 | Описание основных показателей, определяющих готовность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |

|                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |                          |                          |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
|                        |                                | ребенка к школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |                          |                          |
|                        | 10                             | Составление сравнительной таблицы на тему «Психическое развитие человека на разных возрастных этапах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              | 4 |                          |                          |
|                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социальная ситуация развития |   | Ведущий вид деятельности | Новообразование возраста |
|                        |                                | Младенчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Младший школьный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Подростковый возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Юношеский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Молодость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |                          |                          |
|                        |                                | Зрелость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |   |                          |                          |
|                        | Старость                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |                          |                          |
|                        | 11                             | Тестовый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | 3 |                          |                          |
| 12                     | Составление и защита рефератов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                            |   |                          |                          |
| Итого по разделу часов |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 39                           |   |                          |                          |
| 3                      | 1                              | Глоссарий следующих понятий: “обучение”, “развитие”, “зона ближайшего развития”, “зона актуального развития”, “деятельностный подход к обучению”, “личностно-ориентированная позиция”, “культурно-ориентированная позиция”, “усвоение”, “научение”, “система непрерывного профессионального образования”, “ценностно-смысловая компонента”, “интерактивные формы обучения”, “традиционные методы обучения”, “познавательная мотивация”, “мотивация достижения”. Подумайте и дополните свой глоссарий необходимыми понятиями по теме. | 3                            |   |                          |                          |
|                        | 2                              | Тестовый контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                            |   |                          |                          |
|                        | 3                              | Составление сравнительной характеристики традиционных и интерактивных методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                            |   |                          |                          |
|                        | 4                              | Разработка таблицы на тему «Соотношение обучения и развития». Структура таблицы: -название подхода -представители -суть подхода -отличие от других подходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                            |   |                          |                          |
|                        | 5                              | Написание эссе на тему «Роль воспитания в жизни человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                            |   |                          |                          |
|                        | 6                              | Разработайте лекцию для родителей по проблеме гармонизации детско-родительских отношений или на тему «Трудный возраст:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                            |   |                          |                          |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               |  | вопросы и ответы»                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 7                             |  | Составьте конспект: Роджерс, К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А. Красило и А. Новгородцев. – М., 1995. – С. 276–284.                                                   | 2         |
| 8                             |  | Напишите реферат или подготовьте сообщение по одной из предложенных ниже тем: Современный педагог как объект психологической помощи; • Понятие «эффективность труда учителя» и подходы к ее оценке; • Социально-психологические особенности коллектива учителей. | 4         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>23</b> |

**5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:**

Не предусмотрено учебным планом

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

| № п\п                      | Наименование учебника, учебного пособия                                                   | Автор              | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                           |                    |             |                   |                    |                                     |
| 1                          | Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко.    | Дарвиш О.Б         | 2003        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Детская практическая психология: Учебник                                                  | Т.Д. Марцинковская | 2000        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Психология развития                                                                       | Крайг Г            | 2002        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Возрастная психология                                                                     | Мухина В.С.        | 2000        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие | А.А. Реан          | 2005        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Возрастная и педагогическая психология                                                    | Гамезо М.В         | 2003        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |
|                            | Педагогическая психология                                                                 | Зимняя И.И.        | 2003        | -                 | +                  | Аудитория 307 корпус Г              |

|                                                                                                                                                   |                                                                        |                   |      |   |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|---|---|------------------------|
|                                                                                                                                                   | Педагогическая психология : учебник для вузов                          | Гуружапов, В. А.  | 2017 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая психология: краткий курс                                | Сорокоумова Е.А.  | 2009 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая психология                                              | Столяренко Л.Д    | 2000 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                  |                                                                        |                   |      |   |   |                        |
|                                                                                                                                                   | История психологии                                                     | Марцинковская Т.Д | 2001 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Психология среднего возраста, старения и смерти                        | А.А. Реан         | 2003 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека | .Равич-Щербо И.В  | 1988 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Психология игры                                                        | Эльконин Д.Б.     | 2000 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая психология: практикум                                   | Регуш Л.А         | 2012 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
|                                                                                                                                                   | Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений         | Н.В. Ключева      | 2003 | - | + | Аудитория 307 корпус Г |
| Итого по дисциплине:                      % печатных изданий                      ;                      % электронных                      100__ |                                                                        |                   |      |   |   |                        |

## 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) [alleng.ru/](http://alleng.ru/) (раздел «Психология»)
- 7). psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

## 6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

**Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине  
«Возрастная и педагогическая психология»**

### ***к промежуточной аттестации***

Организация курса «Возрастная и педагогическая психология» кроме лекций, семинаров практических занятий включает

- 1) конспектирование и аннотирование материалов к практическим занятиям
- 2) написание рефератов
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий и пр.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

### ***8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины***

Модульная система на естественно-географическом факультете не введена.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

февраля 2018 года № 121 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология» с дополнительным профилем «География»

### **Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

*текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

*рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины;

*промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка  
сплошной;  
выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;  
конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;  
графическое представление изученного учебного материала;  
ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи  
вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты