

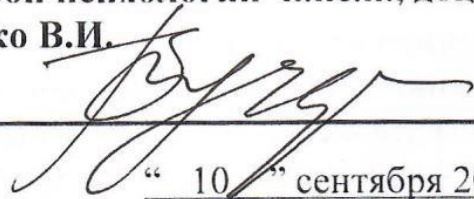
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


« 10 » сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Биология»

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год набора:

2020

Разработал: преподаватель кафедры психологии  Комарова А.С.

«10» сентября 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате освоения дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИД ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------------------	--	---	----------------------------------

1	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	ОПК-3, ОПК-6,	Выполнение конспекта по теме; Составление сравнительной таблицы; Написание эссе; Ответ на зачете
2	Введение в возрастную психологию.	ОПК-6,	Выполнение конспекта по теме; Составление сравнительной таблицы; Составление глоссария; Составление списка педагогических технологий; Ответ на зачете
3	Введение в педагогическую психологию.	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение конспекта по теме; Составление сравнительной таблицы; Написание эссе; Подготовка веб-обзора; Разработка банка педагогических ситуаций; Ответ на зачете
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-3, ОПК-6	Зачет

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика конспектов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

Раздел 1:

Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом.
Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке.
Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
Источники, факторы и движущие силы психического развития.
Перспективы развития возрастной и педагогической психологии.

Раздел 2:

Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию.
Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию.
Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте.
Особенности психического развития во взрослости и старости.

Раздел 3:

Структура и динамика ученического коллектива.
Структура и динамика педагогического коллектива.
Психология обучения.
Психология воспитания.
Понятие, мотивы и структура учебной деятельности.

Требования к выполнению конспекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Конспект на тему «.....»

по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

.....
.....
.....
.....

Используемая литература:

Основная литература:.....
Дополнительная литература:.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне письменно изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно описывает материал;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно письменно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при письменном изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- конспектируемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, есть студент освоил конспектируемый материал, по существу излагает ее, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не законспектировал значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при ее изложении;
- не формулирует выводов и обобщений.

Разработчик
10.09.2021 г.



преп. Комарова А.С.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика таблиц и сравнительных таблиц по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

Раздел 1:

Источники, факторы и движущие силы психического развития

Раздел 2:

Теории психического развития.

Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных возрастах.

Кризисы развития ребенка

Раздел 3:

Соотношение обучения и развития и созревания

Требования к подготовке таблицы, сравнительной таблицы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Таблица/сравнительная таблица на тему «.....»

по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

№ п/п	Критерий выделения/сравнения	Выводы
Феномен 1		
.....		
Феномен n		

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература:.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев выделения/сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев выделения/сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев выделения/сравнения;
- делает выводы и обобщения с небольшими неточностями.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы выделения/сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Разработчик
10.09.2021 г.



преп. Комарова А.С.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика эссе по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

Раздел 1:

Проблемы современной возрастной и педагогической психологии

Раздел 2:

-

Раздел 3:

Основные проблемы педагогической психологии.

Мой индивидуальный стиль деятельности.

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Требования для оформления эссе по дисциплине:
«Возрастная и педагогическая психология»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Эссе на тему: «.....»

по дисциплине *«Возрастная и педагогическая психология»*

.....
.....
.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе носят авторский характер и соответствуют теме;
- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает авторские мысли;
- раскрывает авторскую, оригинальную точку зрения на излагаемую проблему;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;

- делает качественные выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе, в целом, носят оригинальный характер и соответствуют теме;

- студент достаточно хорошо изучил проблему;

- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;

- качественно раскрывает собственную точку зрения на излагаемую проблему;

- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;

- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в эссе частично соответствуют теме или носят характер заимствований;

- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;

- грамотно излагает научное видение, слабо преломляя его через собственный опыт;

- опирается на заимствования идей при изложении проблемы;

- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;

- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в сообщении не соответствуют теме или полностью заимствованы из сторонних источников;

- студент неверно изучил проблему;

- излагает ее видение с существенными неточностями;

- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;

- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;

- делает неверные выводы и обобщения;

Разработчик _____ преп. Комарова А.С.
10.09.2021 г.



Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Перечень первоисточников, и требования для составления аннотаций по дисциплине
«Возрастная и педагогическая психология»

Раздел 1:

-

Раздел 2:

Кон А. «Психология ранней юности» М, 1989 г.

Раздел 3:

-

Требования для составления аннотации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Аннотация книги/статьи: «.....»

по дисциплине *«Возрастная и педагогическая психология»*

.....
.....
.....

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- аннотация полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
- соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.
- соблюдены научный стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации излагается авторское видение содержания книги/статьи
- в аннотации правильно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация аккуратно написана.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- аннотация в целом, полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
- достаточно соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.

- достаточно соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация аккуратно написана.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- аннотация недостаточно полно передает проблемы, содержащихся в тексте.
- слабо соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена недостаточно правильно с точки зрения языка.
- не соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация недостаточно аккуратно написана.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- аннотация не передает проблемы, содержащихся в тексте.
- не соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена неверно с точки зрения языка.
- не соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации неверно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация недостаточно аккуратно написана.

Разработчик
10.09.2021 г.



преп. Комарова А.С.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Тематика глоссариев (словарей) по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

Раздел 1:

-

Раздел 2:

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов.

Основные закономерности развития, социального становления личности ребенка младшего школьного возраста.

Раздел 3:

Введение в педагогическую психологию.

Требования для оформления глоссария по теме или разделу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Глоссарий (словарь) на тему/по разделу: «.....»

по дисциплине *«Возрастная и педагогическая психология»*

.....
.....
.....

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, соответствующих тематике задания.
- Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе.
- Используется иностранная терминология, соответствующая теме.
- Терминология охватывает всю тему или раздел.

– Все термины написаны разборчиво и имеют полную расшифровку.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

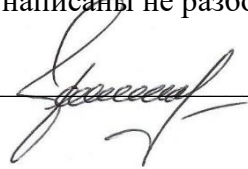
- Глоссарий состоит из терминов, в целом, соответствующих тематике задания.
- Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном числе.
- В целом, используется отечественная терминология, соответствующая теме.
- Терминология охватывает почти всю тему или раздел.
- Все термины написаны разборчиво и имеют достаточно полную расшифровку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, недостаточно соответствующих тематике задания.
- Используемые термины являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе.
- Используется только отечественная терминология, соответствующая теме.
- Терминология не охватывает всю тему или раздел.
- Все термины написаны разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания.
- Используемые термины не являются именами существительными в именительном падеже, единственном и множественном числе.
- Используется только слабая терминология, не соответствующая теме.
- Терминология не охватывает только часть темы или раздела.
- Все термины написаны не разборчиво и имеют недостаточно полную расшифровку.

Разработчик  преп. Комарова А.С.
10.09.2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика веб-обзоров по дисциплине: «Возрастная и педагогическая психология»:

Раздел 1:

-

Раздел 2:

-

Раздел 3:

Интернет ресурсы, осуществляющие поддержку педагогической деятельности.

Требования к оформлению веб-обзора:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Веб-обзор на тему: «.....»

по дисциплине *«Возрастная и педагогическая психология»*

№ п/п	Название сайта	Веб-адрес сайта	Краткое содержание освещаемых проблем
N	Педагогу о детях	www.pedagoguodetyax.ru	

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Веб-обзор полностью раскрывает освещаемую проблему в интернете.
- Соблюдена структура и информативность веб-обзора.
- Веб-обзор содержит необходимые ссылки и передает содержания ресурса.
- Соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора.
- В веб-обзоре правильно использована специальная терминологическая лексика.
- Веб-обзор аккуратно выполнен.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- Веб-обзор достаточно раскрывает освещаемую проблему в интернете.
- В целом, соблюдена структура и информативность веб-обзора.
- Веб-обзор содержит необходимые ссылки и передает содержания ресурса.
- Достаточно соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора.
- В веб-обзоре в целом, правильно использована специальная терминологическая лексика.
- Веб-обзор достаточно аккуратно выполнен.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Веб-обзор недостаточно раскрывает освещаемую проблему в интернете.
- Не соблюдена структура и информативность веб-обзора.
- Веб-обзор содержит неполные ссылки и передает содержания ресурса.
- Недостаточно соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора.
- В веб-обзоре недостаточно верно использована специальная терминологическая лексика.
- Веб-обзор выполнен не аккуратно.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Веб-обзор не раскрывает освещаемую проблему в интернете.
- Не соблюдена структура, информативность веб-обзора и содержит грубые ошибки.
- Веб-обзор не содержит ссылки и не передает содержания ресурса.
- Не соблюдены научный стиль, структура и формат веб-обзора.
- В веб-обзоре не верно использована специальная терминологическая лексика.
- Веб-обзор выполнен не аккуратно.

Разработчик
10.09.2021 г.



преп. Комарова А.С.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы к зачету по дисциплине: «Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии.
2. Основные категории возрастной и педагогической психологии.
3. Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом.
4. Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке.
5. Проблемы и структура современной возрастной и педагогической психологии.
6. Перспективы развития возрастной и педагогической психологии.
7. Зарубежные теории психического развития.
8. Отечественные теории психического развития.
9. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию.
10. Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию.
11. Источники, факторы и движущие силы психического развития.
12. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития.
13. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве.
14. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте.
15. Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве.
16. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте.
17. Психологические особенности развития подростка.
18. Психологические особенности развития в юности.
19. Психологические особенности развития в зрелости.
20. Особенности психического развития во взрослости и старости.
21. Понятие, мотивы учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Психология обучения.
24. Психология воспитания.
25. Понятие и мотивы педагогической деятельности.
26. Структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
27. Соотношение обучения, развития и созревания.
28. Структура и динамика педагогического коллектива.
29. Понятие, структура и динамика ученического коллектива.
30. Основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов.
31. Основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
32. Теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса.
33. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете
по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью педагога; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий; - уверенно ответил на оба вопроса указанных в билете.
хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий возрастной и педагогической психологии; - в целом ответил на оба вопроса в экзаменационном билете, ответил на дополнительные по ним уточнения.
удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении понятий возрастной и педагогической психологии; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - полностью ответил на один вопрос и частично на второй.
неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов возрастной и педагогической психологии; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично ответил на одни из двух экзаменационных вопросов.

Разработчик
10.09.2021 г.



преп. Комарова А.С.