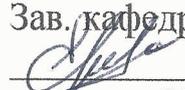


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 /доц. О.В. Еремеева

протокол № 1

« 7 » 09 2021

Фонд оценочных средств
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Немецкий и английский языки)

квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

	<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> - Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
	<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-3</small> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-3</small> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей,</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>

	так и профессиональной сферах общения	ИД-3 _{ОПК-4} Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИД-4 _{ОПК-4} Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
--	---------------------------------------	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1-2	ОПК-1 ПК-4,	Комплект тестов
2.	Раздел 3-5	ОПК-1 ОПК-3	Комплект тестов
3.	Раздел 6-7	ОПК-1 ОПК-3 УК-4	Комплект тестов
4.	Раздел 8-11	ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4 УК-4	Комплект тестов
Промежуточная аттестация		ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4 УК-4	разноуровневые задачи и задания
экзамен		ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4 УК-4	разноуровневые задачи и задания

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Фонд тестовых заданий

По дисциплине: «Иностранный язык (немецкий)»

Тест №1

1. Wählen Sie eine falsche oder eine richtige Variante
1. Das Ansatzrohr setzt sich aus:
- dem Mund
 - der Nasenhöhle
 - den Zähnen
 - dem Rachen
2. Die charakteristischen Merkmale der deutschen Artikulationsbasis sind
- aktive Lippentätigkeit
 - Öffnungsweite
 - Artikulationsspannung
 - passives Gaumensegel
3. Schön, welche, macht
- [l ø:n], [v ε l ç ə], [m αː x t]
 - [l œ:n], [w ε l ç ə], [m αː h t]
 - [l øː n], [v ε l h ə], [m αː h t]
 - [l œn], [v ε : l ç ə], [m αː x t]
4. Klassik, Politik, Doktoren
- Betonung bekommen: erste Silbe, zweite Silbe, zweite Silbe
 - Betonung bekommen: zweite Silbe, dritte Silbe, zweite Silbe
 - Betonung bekommen: erste Silbe, dritte Silbe, zweite Silbe,
 - Betonung bekommen: zweite Silbe, zweite Silbe, erste Silbe

Тест №2

- ___ lesen heute ein neues Buch.
wir
ihr
ich
- In einer Stunde möchte ___ zu Hause sein.
ich
wir
du

- Emil ruf ___ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

mir

ich

mich

- ___ beginnt den Text zu lesen.

Er

ich

mir

- ___ findet dieses Wetter schrecklich.

ihr

ich

wir

- ___ Heft ist das?

wer

wessen

wem

- ___ Ausstellung hast du gestern besucht?

was für eine

was für einer

was

- ___ schiebst du in deinem Tagebuch?

wessen

was

wer

- ___ hat meine Schwester einen Brief geschickt?

wem

wer

wen

- Spielst ___ Gitarre?

ihr

Er

du

- ___ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

ich

ihr

wir

- ___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

welcher

welche

wie

- ___ kam später, Petra oder Monika?

wer

was

wem

- Mit ___ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?

welche

welchem

welcher

• Ich verstehe ____ nicht.

ihn

ihm

Er

• Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.

euch

ihr

euer

• Sprechen ____ Deutsch?

ihr

Sie

du

• ____ Programm siehst du abends?

was für ein

was für eine

was für einen

• ____ Zimmer ist größer?

welcher

welche

welches

• ____ gratulierst du zum Geburtstag?

wem

wen

wer

Тест №3

• Interessierst du ____ für das Homers Schaffen?

dich

mich

sich

• Ich habe ein neues Bild gemalt. Hast du schon ____ Bild gesehen?

sein

mein

dein

• Ich will ____ Buch lesen. Bist du nicht dagegen?

dein

sein

ihr

• ____ friert heute.

Es

Man

Er

• Die Kinder, ___ im Garten spielen, sind meine Neffen.

das

sich

die

• Der Mann, ___ ich gestern meine Papiere übergab, ist mein Bruder.

dem

sich

der

• Wie spät ist ___?

ich

er

es

• Ich fühle ___ wohl nach dem Schwimmen.

sich

mich

mir

• Die Kinder wurden im Ferienlager von ___ Eltern am Wochenende besucht.

ihren

seinen

deinen

• Nimm ___ Wörterbuch mit!

deinen

dein

deines

• Wir freuen ___ auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

euch

sich

uns

• ___ mangelt mir am Geld.

Es

Er

Man

• Du hast mir einen Brief geschrieben. Über ___ Brief freue ich ___ sehr.

deinen, mich

meinen, dich

deinen, dich

• Setzt ___!

mich

dich

euch

• Der Professor, ___ ich gestern zum Geburtstag gratulierte, arbeitet schon nicht.

der

dem

den

• Die Tafel ist heute in ___ Klasse sehr sauber.

eurer

eurem

euer

• Der Schriftsteller, über ____ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

denen

deren

dessen

• Die Lehrerin, ____ Klasse ein Puppentheater gründete, unterrichtet Literatur und Russisch.

denen

deren

dessen

• Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ____ Werke in der Schule studiert werden.

denen

deren

dessen

• In diesem Artikel geht ____ um den Umweltschutz.

es

er

sie

Text №4

• Ich bin im Dorf geboren. ____ liegt an der Donau.

Das

Der

Die

• Wer braucht einen neuen Anzug? Hier ist ____.

dieses

dieser

diese

• Ich soll ____ Buch lesen, das du gelesen hast.

dasselbe

demselben

dieses

• In der Prüfung hatte ich einen Text zu übersetzen. ____ war nicht groß und kompliziert.

Dieses

Derselbe

Dieser

• Du hast den modernsten Computer. Ich möchte auch ____ haben.

ein solches

einen solchen

dieser

- Bei Hofe herrschte es eine Verwirrung ähnlich ____ vor fünf Tagen.

jener

jenen

dieser

- Beide Romane vom Herrn N. erschienen gleichzeitig, dabei ist ____ 200, ____ 400 Seiten stark.

einer solche \ einer solche

jener \ jener

jener \ dieser

- Drei Geiger waren hier, jeder ____ ist höchst meisterhaft.

dieser

derselben

jener

- Mein Bruder ist ____, der Klavier am besten spielt.

derjenige

der

solcher

- Das ist eben ____, was ich mir am meisten wünsche.

derjenige

diejenige

dasjenige

- ____ ist meine Arbeit, ____ meines Kommilitonen ist noch nicht fertig.

Dies \ diejenige

Dies \ dasjenige

Diese \ diejenige

- Der nächste Zug wird erst in 3 Stunden. Und ____ geht in 5 Minuten. Beeilen Sie sich!

jener

dieser

dieses

- Die Mutter suchte ihren Sohn, ____ war aber bereit zu Hause.

dies

dieses

dieser

- Wir haben eine Wohnung in ____ Haus gekauft, wo du wohnst.

demselben

dasselben

diesem

- Wir haben ein interessantes Treffen mit einer Schriftsteller, ____ Werke wir gern lesen.

dessen

deren

die

- Meine Schwester hat eine neue Tasche gekauft. Ich möchte auch ____ haben.
eine solche

einen solchen

ein solches

- Ist es Ihr Sohn? ___ ist sehr einnehmend.

Der

Solcher

Derer

- Alle sagen mir ein und ___: "Sei pünktlich! Sei fleißig!" Ich habe genug davon!

demselben

dasselben

dasselbe

- Er ist derjenige, der Deutsch am besten spricht.

diejenige

derjenige

derselbe

- Das ist eben ___, was ich am besten machen kann.

dasjenige

dasselben

derjenige

Tect №5

- Die Mutter kauft ___ den Sohn ein Spielzeug

an

für

zu

- Monika sitzt ___ Fenster.

auf

an

am

- ___ die neue Schülerin ___ standen fast alle Mädchen.

An \ herum

Um \ herum

Um \ zu

- Ist Renate als Touristin ___ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?

nach

auf

zu

- Sein erster Roman wurde ___ Bestseller.

zum

für

- Erinnert ihr euch ___ den Titel des ersten Romans ___ E. M. Remarque?

an \ bei

an \ von

--- \ von

• Deutschland liegt ___ Zentrum Europas.

an

am

im

• Deutschland grenzt ___ viele Länder.

an

in

mit

• Ich finde diese Fahrt ___ Amerika billig.

zu

nach

in

• Das Dorf, ___ dem ich geboren bin, liegt ___ der Donau.

in \ an

in \ bei

an \ an

• Heute gehen wir ___ ihm.

an

bei

zu

• Man sitzt Fritz nicht oft ___ seinen Freund. Er ist meistens ___ ihm

zusammen.

mit \ mit

ohne \ mit

mit \ ohne

• Man besprach ___ diesem Seminar ___ aktuelle Probleme der Schulreform.

in \ über

in \ ---

--- \ ---

• Das Haus steht der Schule ___

über

gegenüber

• ___ dem Haus hängen Hemden und Röcke raus.

Hinter

An

Zu

• Fahren Sie ___ Moskau?

durch

in

zu

• Die Kinder gingen ___ die Schule ___ den Wald.

in \ zwischen

zu \ durch

in \ durch

• Langsam erholte sich Monika ____ der Krankheit.

von

aus

• Die Kranke beobachtete den ____ dem Fenster wachsende Baum.

von

vor

in

• Studierte er ____ der Universität in Berlin oder Hamburg?

in

auf

an

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Составитель  Н.В. Мельничук

«31» 08 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

Комплект разноуровневых задач и заданий

По дисциплине **Иностранный язык (немецкий)**

1. Ergänzen Sie.

Beispiel: Hallo, Paul, wo wohnst du?

- a)geht es Ihnen?
- b)Kinder hat Kathrin?
- c)kommt Paolo?
- d)ist Ihre Telefonnummer?
- e)ist das?
- f)alt sind Ihre Kinder?

2. Schreiben Sie: sie, er

Beispiel: Das ist Vanessa. Sie kommt aus Frankreich.

- a) Das ist Julius. wohnt in München.
- b) Das sind Kevin und Uta. leben in der Schweiz.
- c) Das sind meine Eltern.kommen aus Spanien.
- d) Das ist Petra. wohnt in Leipzig.
- e) Das ist mein Mann.kommt aus Tunesien.

3. Ergänzen Sie: mein, meine

Beispiel: Das ist mein Sohn Michael.

- a) Das ist Tochter Anna.
- b) Bruder heißt Markus.
- c) Ich habe zwei Kinder. Kinder sind acht und zehn Jahre alt.
- d) Eltern heißen Andreas und Isabel.
- e) Das ist Barbara, sie ist Schwester.
- f) Frau kommt aus den USA.

4. Machen Sie Sätze.

Beispiel: Ich lebe in Deutschland.

- a)
- b)

- c
- d.....
- e

5. Ergänzen Sie.

Beispiel: Das ist Timo. Er kommt aus Finnland.

- a) Das ist Timo. Er kommt aus Finnland. Er Finnisch, Englisch und ein bisschen Deutsch. Er an der Universität in Helsinki. Im Moment er in München.
- b) Marko und Hanna Timos Eltern. Sie.....in Finnland. Sie.....zwei Kinder: Timo und Eva. Timos Großmutter Klara in Österreich geboren.
- c) Timos Freund Anton. Antons Geburtsort München.
- d) Timo fragt Corinna: „Und wer..... du? Wie.....du?“
- e) Corinna aus Wien. Das die Hauptstadt von Österreich. Sie.....Antons Freundin.

Примерный список разговорных тем к экзамену:

1. Begrüssung
2. Familie und Freunde
3. Essen und Trinken
4. Meine Wohnung
5. Mein Tagesablauf
6. Meine Freizeit
7. Lernen
8. Reisen
9. In der Stadt.
10. Der Kunde ist König.
11. Feste.
12. Arbeitswelt.
13. Sport.
14. Ausbildung und Karriere.

1. Ergänzen Sie können und wollen in der richtigen Form.

Beispiel: Sabine ist krank. Sie kann heute nicht zur Schule gehen.

- a) Thomas hat gestern viel gearbeitet. Er.....heute lange schlafen.
- b) Frau Bachmann hört gern Musik. Sie.....am Wochenende ins Konzert gehen.
- c) Der CD-Spieler ist kaputt. Wir.....heute keine Lieder hören.
- d) Die Lehrerin ist krank. Sie.....heute keinen Unterricht machen.
- e) Ich habe viel Stress. Ich.....ein Anti-Stress-Seminar machen.
- f) Hast du heute Abend Zeit?.....wir zusammen ins Kino gehen?
- g) Du lernst schon lange Spanisch.....du schon spanische Bücher lesen?
- h) Ich gehe jetzt einkaufen. Was.....du heute Abend essen?
- i) Susanne und Werner haben kein Geld. Sie.....kein Auto kaufen.

j) Marion und Svetlana sind gute Freundinnen. Sie.....zusammen eine Wohnung suchen.

2. Ergänzen Sie sein oder haben.

Beispiel: Heute Morgen habe ich viel Kaffee getrunken (trinken).

Gestern.....ich viel.....(machen). Zuerst.....

ich in die Schule.....(gehen).

Dort.....wir viel.....(schreiben) und viel

.....(lesen).

Am Nachmittag.....ich zu Karin.....(fahren).

Um 16 Uhr.....auch Niko.....(kommen) und wir.....im Park

.....(spazieren gehen). Dort.....wir Freunde

.....(treffen).

Am Abend.....wir alle zusammen.....(essen),

Musik.....(hören) und auch ein bisschen.....

(tanzen). Das.....viel Spaß.....(machen).

Heute Morgen.....ich dann lange.....(schlafen).

Критерии оценки:

К экзамену обучающийся допускается при условии посещения лабораторных занятий, успешного выполнения всех контрольных работ и своевременной сдачи отработок, в случае пропуска занятий.

Во время экзамена оценка знаний студента складывается из его ответов на вопросы билета, умений и навыков, проявляющихся при изложении ответов в устной и письменной форме.

Оценка отлично ставится у, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка хорошо ставится, когда ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные навыки на практике.

Оценка неудовлетворительно ставится, когда ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях обучающегося по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

Составитель Мельничук Н.В. Мельничук

« 31 » 08 2021 г.