

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Бендерский Политехнический филиал
Кафедра «Естественные и экономические науки»



Исполнительно
«ПТУ им. Т. Г. Шевченко»
С. С. Иванова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
(набор 2020 г.)

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология и педагогика»

Направление подготовки:
**2.23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов**

Профили подготовки:
Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
ЗАОЧНАЯ (3,6 лет)
(в дистанционном формате)

Бендеры 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» /сост. А.Л. Цынцарь. – Бендеры: БПФ ГОУ ПГУ, 2020. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части учебного плана студентам очной формы обучения по направлению подготовки 2.23.03.03 - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство».

Составитель



А.Л. Цынцарь, доцент кафедры ЕиЭН/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются: расширение представления студентов о курсе «Психология и педагогика» имеет интегрирующий характер, объединяя достижения психологической науки с задачами педагогической практики. В соответствии с Государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы данный курс обеспечивает базовыми знания и практическими навыками по психологии и педагогике. Предмет курса составляют основные закономерности психической жизни человека и их учет в системе педагогических воздействий в процессе обучения и воспитания (самовоспитания).

Цель курса – помочь студентам овладеть основными категориями общей психологии и наиболее существенными закономерностями психического развития и подготовить их к использованию полученных психологических знаний в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Автомобили и автомобильного хозяйства» по направлению 2.23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов". Дисциплина базируется на знаниях, полученных в среднем общеобразовательном учебном заведении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i>	
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i>	
ОПК–1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: предмет, методы, структуру и задачи современной психологии; современные формы, средства и методы педагогики; психологическую структуру личности, темперамент, характер, способности, мотивационную и эмоционально-волевую сферу личности; основные познавательные сферы личности: сенсорно-перцептивные процессы, внимание и память, мышление и речь, воображение и творчество; основные этапы психического развития человека в результате обучения и воспитания, анализировать ситуации, базирясь на психологические знания.

Уметь: пользоваться некоторыми специальными диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень и качественные особенности развития психических процессов, индивидуально-психологических характеристик человека, личности в целом; интерпретировать собственные психические состояния; самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой; проводить элементарные психолого-педагогические исследования.

Владеть: анализировать ситуации, базируясь на психологические знания; пользоваться некоторыми специальными диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень и качественные особенности развития психических процессов, индивидуально-психологических характеристик человека, личности в целом; интерпретировать собственные психические состояния; самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой; проводить элементарные психолого-педагогические исследования.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Курс	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. за- нятий (ЛЗ)		
1	3з.е./108 ч.	16	8	8	-	88	К +Зачет с оценкой, 4часа
ИТОГО	3з.е./108 ч.	16	8	8	-	88	Зачет с оценкой, К +4часа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в психологию и педагогику	52	4	4	-	44
2	Педагогика	52	4	4	-	44
Итого:		108	8	8	-	88+4ч.

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет психологии и педагогики, их задачи и научно исследователь-	компьютерная презентация

			ские методы.	
2		2	Психика и организм, сознание и подсознание.	компьютерная презентация
3		2	Педагогика как теория обучения. Педагогика как теория воспитания.	компьютерная презентация
4	2	2	Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия	компьютерная презентация
Итого:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объем часов	Тема практического заня- тия	Учебно- наглядные посо- бия
1	1	2	Психологическая защита.	видеоматериал
2		2	Психология познавательных процессов	видеоматериал
3	2	2	Нравственно-психологический образ педагога.	компьютерная пре- зентация
4		2	Семейное воспитание и се- мейная педагогика	компьютерная пре- зентация
Итого:		8		

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1	Житейские и научные представления о психологических явлениях и процессах. Предмет психологии, ее структура и место в системе наук. Объект психологии, взаимосвязь с другими науками. Основные категории психологии. Методы психологического исследования. СИТ	22
	2	Житейские и научные представления о педагогических явлениях и процессах. История зарубежной педагогики. Возникновение и развитие педагогики в России. Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики. Цели, задачи, функции педагогики и методология педагогического исследования. СИТ	22
2	3	Образование как педагогический процесс. Система образования в стране. Образовательно-педагогический процесс. Личностно-формирующий потенциал и система. Организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности. Инновации в образовании. ИДЛ	22

	4	Педагогический контроль и оценка качества образования. Типы образовательных учреждений в России. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Классификация образовательных программ. Особенности современной системы образования в РФ. Иерархия государственных органов управления образованием. ДЗ	22
Итого			88
<i>Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы</i>			

5. Примерная тематика курсовых проектов.

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

При реализации программы дисциплины «Психология и педагогика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и мультимедийного проектора; самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в оформлении и выполнении практических занятий).

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; самостоятельные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Лекция – традиционная форма организации учебной работы, несущая большую содержательную, информационную нагрузку. На лекционном занятии преподаватель обозначает основные вопросы темы и далее подробно их излагает, давая теоретическое обоснование определенных положений, а также используя иллюстративный материал. Преподаватель может дать иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки и др.) на доске, предложив слушателям занести все это в конспект.

Преподаватель должен использовать мультимедийную технику для демонстрации основных определений, понятий, расчетных схем, внешнего вида и внутреннего устройства деталей, сборочных единиц, механизмов и т.д. Преподаватель должен общаться с аудиторией вовлекая слушателей в диалог, рассмотреть принципиальные вопросы, сформулировать и доказать основополагающие предложения.

На лекциях особое внимание следует уделять на основные понятия, основные зависимости и методики. Дополнить материал лекций студент должен самостоятельно, пользуясь материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Практические занятия способствуют активному усвоению теоретического материала, на этих занятиях студенты учатся применять изученные зависимости и методики для решения конкретных лабораторных задач. На лабораторных занятиях студенты под руководством преподавателя и лаборанта выполняют лабораторные задания по наиболее важным темам курса. Возникающие в процессе выполнения заданий затруднения и неопределенности, а также пути их преодоления обсуждаются всеми студентами коллективно.

Лабораторные работы проводятся в специализированной лаборатории, где выполняются испытания материалов. Проведение контроля готовности студентов к выполнению лабораторных работ, рубежного и промежуточного контроля, уровня усвоения знаний по разделам дисциплины рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов.

Итоговый контроль (зачет, экзамен) осуществляется после оформления лабораторных работ и защите каждого раздела курса.

Самостоятельная работа студентов. Все разделы дисциплины с разной степенью углубленности изучения должны рассматриваться на лекционных и лабораторных занятиях. Но для формирования соответствующих компетенций, необходима систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа нужна как для проработки лекционного (теоретического) материала, так и при подготовке к контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам управления персоналом.

При подготовке к семинарам студент знакомится с основной учебной и дополнительной литературой, указанной в учебно-методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к коллоквиуму по указанной теме. Студенту заранее предлагаются вопросы для обсуждения и список рекомендованной литературы.

Другой формой самостоятельной работы с исследовательским элементом является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов. Творческая работа может представлять собой либо текст доклада на конференцию (около 5 стр.) по какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить исключительно компилятивный и описательный характер, большое место в ней должно быть уделено анализу имеющейся по проблеме литературы, а также аргументированному представлению своей точки зрения.

Чтение лекций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к выполнению лабораторных работ; в виде проверки домашних заданий; в виде тестирования по отдельным темам; посредством защиты отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль включает зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. Зачет проводится по результатам защиты отчетов по лабораторным работам и самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины.

Используемые интерактивные образовательные технологии

курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		-
	ПР	Дискуссия, деловая игра, коллоквиум, конференция, дебаты, практическая ситуация, творческое задание, работа в малых группах. Игровые упражнения. Решение ситуационных задач Инсценировка. Использование видео. Портфолио.	16
	ЛР		-
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебный процесс обеспечивается соответствующими службами: аудиториями с мультимедийными проекторами, компьютерными классами с локальными сетями; библиотекой с постоянно обновляемым фондом и методическими разработками кафедры.

Содержание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения данной дисциплины включает список литературы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы следующие условия: аудитория с мультимедийным проектором, компьютерный класс с локальной сетью.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приведены в УМКД.

В учебном процессе для формирования и развития профессиональных навыков студентов должны использоваться следующие формы работы:

1. Лекции с мультимедийной презентацией информации.
2. Активные и интерактивные методы проведения занятий:
 - проблемный;
 - диалоговый;
 - игровой;
 - исследовательский;
 - модульный;
 - критических ситуаций;
 - автоматизированного обучения

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части учебного плана студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 2.23.03.03 - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 2.23.03.03- «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом от 14 декабря 2015 г. № 1470 Министерства образования и науки РФ.

11. Технологическая карта по дисциплине «Психология и педагогика»

Курс 1

Группа БП20ДР62АХ1

Семестр 2

На 2020-2021 учебный год

Преподаватель-лектор – А.Л. Цынцарь, доцент

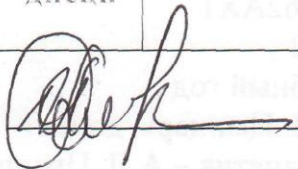
Преподаватель, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь, доцент

Кафедра – Естественные и экономические науки

Курс	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. за- нятий (ЛЗ)		
1	Зз.е./108 ч.	16	8	8	-	88	К +Зачет с оценкой +4часа
ИТОГО	Зз.е./108 ч.	16	8	8	-	88	Зачет с оценкой, К +4часа

Технологическая карта

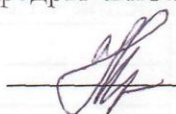
Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное количество баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	1	10
	Посещение семинарских и практических занятий	1	10
Текущий контроль на семинарских и практических занятиях	Тема 1. Психологическая защита	8	10
	Тема 2. Психология познавательных процессов	8	10
	Тема 3. Нравственно-психологический образ педагога.	8	10
	Тема 4. Семейное воспитание и семейная педагогика.	8	10
Рубежный контроль	Контрольная работа	10	20
	Портфолио	10	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		54	100
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	10	30
Итого по дисциплине		54	100

Составитель  /А.Л. Цынцарь/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЕиЭН

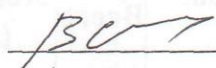
Протокол № 2 от 16 сентября 2020 г.

И.о. зав. кафедрой ЕиЭН

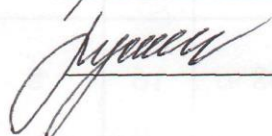
 / Н.Л. Миткевич/

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой ИНПиТ, доцент

 / В.М. Сидоров/

Зам. директора по УМР

 / И.М. Руснак/