

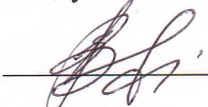
Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедры-разработчика

 /к.ист.н.доц. Рацеева Е.В.

Протокол № « 1 » 15.09 2021г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Психосоциальная работа с населением

Направление:

5.39.03.02 – Социальная работа

Профиль: Социальная защита и социальное обслуживание населения (СОП)

квалификация выпускника

Бакалавр

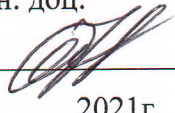
Форма обучения:

Очная

Год набора 2019

Разработал: к.пед.н. доц.

Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021г. 

Тирасполь 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Психосоциальная работа с населением

В результате изучения психолого-педагогической диагностики обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические подходы и принципы организации работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
- основные теоретические подходы и принципы организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации
- принципы согласования с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки

уметь:

- Выбирать технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели
- Выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией
- Разрабатывать и согласовывать с гражданином индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
- Планировать действия по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину
- Определять необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
- Устанавливать сроки и периодичность предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
- Обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения
- Обеспечивать посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
- Выявлять и оценивать личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения

владеть:

- навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки
- навыками организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
- навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
- навыками организации консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки
- навыками содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан-получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

— навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1	ПК-О-1	Коллоквиум Доклады, сообщения.
2	Раздел 2	ПК-О-1 ПК-О-2	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
3	Раздел 3	ПК-О-2	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
4	Раздел 4	ПК-О-2	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ПК-О-1	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
		ПК-О-2	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наим. Оценочно- го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по всем первому, второму и четвертому разделам дисциплины
2	Доклады, сообщения.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов по темам всех разделов
3	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Материалы рабочей тетради содержат разноуровневые задачи и задания для решения. Для решения приведенных в рабочей тетради вопросов, задач и тестов студент должен использовать теоретический материал читаемых лекций, а так же материал рекомендованной доп. литер.
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по психодиагностике.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету (28 теоретических вопросов и 28 практических заданий в виде ситуационных задач)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Примеры вопросов для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине Психосоциальная работа с населением

Раздел 1. Обоснование научно-методических аспектов и краткий обзор понятийного аппарата психосоциальной работы

1. Опишите суть психосоциального подхода и дайте определение психосоциальной работы.
2. На какие категории населения ориентирована психосоциальная работа и в чем специфика ее организации?
3. Какие функциональные обязанности входят в круг профессиональных компетенций специалиста?
4. Каковы критерии эффективности психосоциальной работы?
5. Что является содержанием психосоциальной работы?
6. Дайте сравнительную характеристику методики и технологии психосоциальной работы.
7. Что такое психологическое консультирование?
8. Зачем специалисту по социальной работе знать основы и владеть
9. навыками психологического консультирования и психосоциальной терапии?
10. Чем определяются границы профессиональной компетенции специалиста?
11. Обоснуйте суть и необходимость компетентностного подхода к психосоциальной работе.
12. Сравните понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции».
13. Какие функциональные обязанности входят в круг профессиональных компетенций специалиста?

Раздел 2. Теоретическое обоснование содержания психосоциальной работы

1. Проблема адаптации изначально биологическая, психологическая или социальная?
2. Почему именно проблема адаптации так активно дискутируется практиками психосоциальной работы?
3. Как в научном знании соотносятся понятия среды, ситуации?
4. Назовите факторы возникновения трудной жизненной ситуации и элементы ее анализа.
5. Какие классификации трудных жизненных ситуаций существуют в современной науке?
6. Каково соотношение факторов, влияющих на внутреннее строение и механизм отклонений в поведении?
7. Существуют ли критерии психологической готовности человека, определяющие его возможности к жизнедеятельности в трудных изменившихся условиях?
8. Как специфичность трудной жизненной ситуации влияет на выбор стратегии психосоциальной помощи?
9. Назовите наиболее эффективные стратегии совладания со стрессом.
10. Как соотносятся понятия «психическая травма» и «вторичная травма»?
11. Почему психическую травму и посттравматический синдром относят к факторам социального неблагополучия?
12. Как специалисты помогающих профессий могут позаботиться о своем самочувствии?
13. По каким критериям определяют отклоняющееся поведение?
14. Каковы факторы формирования девиаций?
15. Идентичны ли понятия «агрессия» и «агрессивность»?
16. Чем должны определяться стратегии коррекции и профилактики девиантных отклонений поведения?
17. Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют об отклоняющемся поведении.
- 18.

Раздел 4. Частные методики и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи

19. Понятия старение, старость. Суть различий понятий.
20. Историческое значение теорий старения и их связь с современными теориями старения.
21. Современные концепции старения, объясняющие механизмы старения.
22. Виды старения. Примеры.
23. Демографические показатели, характеризующие «постарение» страны. Примеры «молодых» и «старых» стран.
24. Коэффициент соотношения трудоспособного населения к пенсионерам за рубежом и в России.
25. Ожидаемая продолжительность жизни за рубежом и в России. Сравнительные данные по половозрастному признаку за рубежом и в России.
26. Структура государственных органов социальной и медицинской помощи пожилому населению.
27. Структура учреждений, осуществляющих психолого-социальную помощь пожилым людям.
28. Виды и объемы медицинской помощи пожилым людям.

29. Виды помощи, определяемые психолого-социальным работником, при посещении пожилого человека на дому.
30. Виды и объем психологической, социальной помощи, оказываемой пожилым людям в домашних условиях.
31. Виды помощи, оказываемые в дневном стационаре для пожилых и старых людей.
32. Виды и объем помощи, осуществляемые медико-социальной службой хосписа.
33. Функции геронтологического отделения
34. Структура геронтологической службы в России
35. Проблемы реабилитации пожилого человека и интеграция его в общество. Механизмы ее осуществления. Примеры.
36. Возрастные психологи
37. Психические кризисы, переживаемые человеком в разных периодах старости.
38. Социальные и психологические факторы, оказывающие воздействие на заключенного в тюрьме.
39. Изменения психики, возникающие у заключенного под воздействием негативных факторов.
40. Суть основной цели психолого-социальной работы с заключенным.
41. Причины и содержание конфликтов у заключенных.
42. Формирование психологии личности заключенного.
43. Виды общения с заключенными в тюрьме, используемые психологосоциальным работником
44. Виды, способы психодиагностики, применяемые специалистом психологосоциальной работы при первом и последующих посещениях заключенного.
45. Характеристики личности заключенного, учитываемые специалистом психолого-социальной работы при планировании повторной беседы с заключенным.
46. Объем информации о заключенном, необходимый специалисту психологосоциальной работы для подготовки к общению с заключенным
47. Каких изменений в психике личности заключенного (в восприятии и поведении) ожидает специалист по психолого-социальной работе в процессе работы со своим подопечным?
48. Психологическое сопровождение в тюрьме. Его психологический и социальный смысл.
49. Виды и способы психологического воздействия, пригодные для индивидуальной и групповой терапии с заключенными.
50. Суть понятия ресоциализация заключенного, его психологический и социальный смысл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» (2 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» (1 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
- оценка «неудовлетворительно» (0 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Доклад (презентация)
по дисциплине Психосоциальная работа с населением

Темы для докладов, сообщений или презентаций:

1. История развития психосоциальной помощи населению в России.
2. Современное состояние психосоциальной помощи за рубежом
3. Этические нормы специалистов осуществляющих психосоциальную деятельность.
4. Основные принципы психосоциальной помощи населению.
5. Принципы работы с технологиями психосоциальной групповой и индивидуальной работы.
6. Эффективные технологии при оказании психосоциальной помощи в трудных жизненных ситуациях.
7. Особенности технологий в оказании психосоциальной помощи при терминальных состояниях.
8. Особенности технологий в оказании психосоциальной помощи пожилым людям.
9. Технологии профилактической психосоциальной работы.
10. Технологии индивидуальной и групповой психосоциальной работы с населением.
11. Технологии прогнозирования, проектирования и моделирования в психологической помощи населению.
12. Значение посредничества, опеки и попечительства в психосоциальной помощи семье.
13. Общественная и коммерческая благотворительная деятельность в психосоциальной работе с населением.
14. Применение частных технологий в психосоциальной работе.
15. Осуществление частных технологий в психосоциальной работе с детьми, подростками, юношеством и молодежью.
16. Применение частных технологий в психосоциальной работе с гражданами пожилого возраста.
17. Превентивные методы в психологической помощи в кризисных ситуациях.
18. Социальный надзор, опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание, как технология психосоциального контроля.
19. Технологии психосоциальной реабилитации.
20. Психосоциальные технологии в работе с людьми девиантного поведения.
21. Применение технологий по проблемам трудного, неблагополучного положения различных категорий семей.
22. Применение психосоциальных технологий в решении сложного социального положения детей.
23. Применение технологий по проблемам дородового и послеродового состояния женщины.
24. Психосоциальные технологии работы с детьми, подростками, женщинами, пожилыми

- людьми, оказавшимися в условиях, угрожающих физическому и психическому здоровью, испытывающие жестокое обращение и насилие.
25. Психосоциальные технологии работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
 26. Аддиктивность как результат социального неблагополучия
 27. СПТ как метод психосоциальной работы.
 28. Задачи СПТ
 29. Типология тренингов.
 30. Понятие «групповая динамика». Стадии развития группы в ходе тренинга.
 31. Ролевая структура группы

Критерии оценки:

Общая оценка за презентацию складывается из следующих составляющих.
Самостоятельность подготовки доклада – 2 бала, если студент самостоятельно готовил презентацию и использовал возможности ИКТ наиболее эффективно, 1 балл – если частично использовал готовые схемы, таблицы или отдельные слайды, 0 баллов, если презентация носит видимый характер плагиата.

Информативность – 1 бал, если тема доклада соответствует содержанию презентации

Форма предоставления – 2 балла если информация представлена в сжатой, удобно воспринимаемой форме., 1 балл если информация представлена удобой форме для восприятия, но не является сжатой. 0 баллов – если информация представлена в виде сплошного текста непереработанного и несжатого для презентации.

интеллект карты – 2 балла если студент использовал в презентации 2 и более интеллект карты для представления материала. 1 балл – если студент разработал 1 интеллект карту., 0 баллов - отсутствие схематичного, наглядного, легко воспринимаемого материала в презентации доклада.

Количество слайдов – 1 балл если студент представил свой доклад не более чем на 10ти слайдах. 0 баллов – если количество слайдов более 10ти

Представление и защита презентации доклада – 2 балла – если студент внятно, понятно рассказывает о своей теме (может немного опираться на тезисы на бумаге), не читая текст презентации с экрана, подробно отвечает на вопросы.

1 бал – если студент периодически обращается к тексту презентации, читает текст доклада с листа, редко отрывая взгляд на слушателей, не может внятно и понятно ответить на вопросы и рассуждать по теме доклада.

0 баллов – если студент постоянно обращается к тексту презентации, т.е. читает с экрана, полностью читает текст доклада с листа, не отрывая взгляд на слушателей, при этом не может внятно и понятно ответить ни на один вопрос и рассуждать по теме доклада.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9-10 б.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 6-8 б.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3-5 б.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3ех баллов.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Рабочая тетрадь

по дисциплине Психосоциальная работа с населением

Тетрадь разработана и представлена в электронном виде отдельном файле как материал для подготовки к занятиям по данной дисциплине

Примеры заданий.

1. Составьте таблицу и выпишите определение предмет и задачи методики и технологии психосоциальной работы
2. Прочитайте первые две главы из книги М. Канна «Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения» (пер. с англ.; под ред. В.В.Зеленского и М.В.Ромашкевича. — СПб., 1997) и ответьте на следующие вопросы: «Зачем специалисту по социальной работе изучать взаимоотношения?», «Как вы понимаете выражения "исцеление словом", "исцеляющие отношения", "безопасное пространство контакта"?»
3. Составьте профессиограмму своей будущей профессиональной деятельности, проанализируйте требования к специалисту и соотнесите их со своими личными возможностями, способностями и профессиональными потребностями. Определите, какое направление социальной работы вам ближе и интереснее
4. На основе обзора зарубежных и отечественных теорий заполнить таблицу «Представления о социальной адаптации в различных психологических школах»
5. На основе анализа научных исследований подготовить краткое эссе на тему «Поведение человека в трудной жизненной ситуации — результат личностно-ситуационного взаимодействия или опыт его жизнедеятельности?».
6. Составьте проект тренинга развития коммуникативных умений
7. Составьте проект тренинга личностного роста
8. Составьте проект методического психотерапевтического тренинга
9. Разработайте проект тренинга для работы с суицидальными клиентами

Критерии оценки:

Все задания в тетради имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки отдельных заданий:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.

- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание несамостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту допускается.

Критерии оценки всей рабочей тетради:

-оценка «зачтено» (50 б.) выставляется студенту, если он дал правильные полные развернутые ответы, опираясь на научно-методическую литературу.

- оценка «не зачтено» (0-49 б.) выставляется студенту, если он дал неправильные или неполные ответы.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

Вопросы к зачету

по дисциплине Психосоциальная работа с населением

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии
2. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы
3. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы
4. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы
5. Феномен психологической помощи, ее понятие и содержание
6. Соотношение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия»
7. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы
8. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «ключевые профессиональные компетенции»
9. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы
10. Адаптация как феномен научного познания
11. Теории социальной адаптации
12. Адаптивность как результат продуктивной социализации
13. Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация»
14. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды
15. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы
16. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация
17. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации
18. Психологическая травма: понятие, симптомы
19. Феномен посттравматического расстройства: понятие, факторы, терапия
20. Симптоматика вторичной травмы — травмы специалиста
21. Кризис как феномен психосоциальной помощи
22. Принцип сопровождения — условие реализации психосоциальной помощи личности в ситуации кризиса
23. Терапевтическая работа в хосписе
24. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции
25. Психосоциальная помощь жертвам насилия
26. Понятие и виды отклоняющегося поведения
27. Феномен аддиктивности. Виды зависимого поведения
28. Причины поведенческих девиаций и их последствия
29. Профилактика аддиктивного поведения
30. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания)
31. Феномен суицида. Профилактика суицидального поведения
32. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации
33. Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство
34. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования
35. Телефонное консультирование
36. Требования к консультанту
37. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки

38. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи/Принципы групповой работы
39. Методика организации группового процесса: динамика и фазы группового процесса, характеристики группы
40. Методика и технология организации группового процесса
41. Методика работы с группой
42. Методы групповой терапии
43. Техники, приемы и стиль ведения группы
44. Макродизайн и микродизайн групповой работы
45. Понятие «социальное неблагополучие», причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия
46. Психологическая помощь безработным
47. Виды, направления, формы и методы социальнопсихологической поддержки безработных
48. Специфика психосоциальной работы в психиатрии
49. Специфика психосоциальной адаптации подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии
50. Методические рекомендации по организации психосоциальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей к условиям воспитательной колонии
51. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе
52. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалистов в системе профессиональной социальной работы
53. Микродизайн групповых занятий в психиатрическом отделении
54. Комплексная реабилитация детей — вынужденных переселенцев из «горячих точек»
55. Методика изучения особенностей личности пожилого человека
56. Технология кризисной интервенции
57. Технология работы с суицидальными клиентами
58. Технология работы с вторичной травмой
59. Микродизайн тренинга «Техники психологической защиты как способ сбережения профессионального здоровья»
60. Микродизайн тренинга «Саморегуляции эмоциональных состояний в ситуациях профессионального взаимодействия специалиста социальной сферы»
61. Технология работы с утратой и острым горем

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы,

применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно»: знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021 г.