

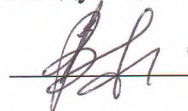
Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедры-разработчика

 /к.ист.н.доц. Рацеева Е.В.

Протокол № 1 « 15 » 09 2021г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

Направление:

5.39.03.02 – Социальная работа

Профиль

Социальная защита и социальное обслуживание населения (СОП)

квалификация выпускника

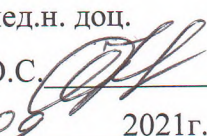
Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Год набора 2018

Разработал: к.пед.н. доц.

Бондаренко Ю.С. 

« 15 » 09 2021г.

Тирасполь 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

В результате изучения психолого-педагогической диагностики обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические подходы и принципы организации семейного консультирования, модели семейного консультирования и психолого-педагогической диагностики

уметь:

- оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

владеть:

- навыками профессиональной практической работы (консультирования) с семьей как социальной группой и отдельными ее членами;

- методами сбора информации, семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1	ОПК- 6	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
2	Раздел 2	ОПК- 6	Коллоквиум Доклады, сообщения. рабочая тетрадь
3	Раздел 3	ПК-6	Решение ситуационных задач репродуктивного уровня, рабочая тетрадь
4	Раздел 4	ПК-6	Решение ситуационных задач репродуктивного уровня, рабочая тетрадь
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1		ОПК- 6 ПК-6	Коллоквиум и решение ситуационных задач репродуктивного уровня

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наим. Оценочно- го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделу «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»
2	Доклады, сообщения.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов по темам первого и второго разделов
3	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Материалы рабочей тетради содержат разноуровневые задачи и задания для решения. Для решения приведенных в рабочей тетради вопросов, задач и тестов студент должен использовать теоретический материал читаемых лекций, а так же материал рекомендованной доп. литер.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест имеет 2 варианта содержит 19 вопросов и измеряет уровень знаний по всем первому разделу дисциплины. Есть задания на сопоставление, на указание порядка, множественный и одиночный выбор, ручной ввод числа и текста.
5	Ситуационные задачи	Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Комплект заданий состоит из 37 задач, которые представлены в рабочей тетради.
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по психодиагностике.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену (28 теоретических вопросов и 28 практических заданий в виде ситуационных задач)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Примеры вопросов для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики и семейного консультирования

1. Что такое «научный метод»?
2. Что такое метод, методика, методический прием?
3. История создания первых психодиагностических тестов.
4. Классификация психодиагностических методик
5. Понятие психологического диагноза.
6. Какие этапы принято выделять при планировании психологического исследования?
7. Какие факторы влияют на выбор методов и средств психологического исследования?
8. Назовите основные требования к ведению и оформлению протокола исследования.
9. Какие формы описания результатов принято выделять в психологическом исследовании?
10. Перечислите основные этические принципы психодиагностической работы.
11. Какие требования к методике предъявляет профессионально-этический принцип «научной обоснованности»?
12. Что подразумевается под этическим принципом «объективности выводов»?
13. Какими приемами пользуется специалист при формировании у испытуемого мотивации на исследование?
14. Опишите комплексный подход к изучению детей в рамках психолого-педагогического изучения ребенка.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

15. Как проходит сбор феноменологических данных при проведении первичной беседы?
16. Опишите принципы проведения и анализа беседы.
17. Расскажите о схеме проведения беседы
18. В каких ситуациях лучше всего применять проективные техники?
19. Опишите принципы и особенности наблюдения в конкретной ситуационной задаче.
20. Как метод эксперимента может помочь в построении психосоциальной работе с семьей?
21. В каких ситуациях необходимо использовать методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения?
22. В каких ситуациях необходимо использовать методы диагностики межличностных отношений детей и подростков.
23. В каких ситуациях необходимо использовать методы диагностики эмоционально-волевой сферы школьников
24. В каких ситуациях необходимо использовать методы диагностики сформированности учебной деятельности школьников.
25. Специфика психодиагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
26. Как происходит выдвижение теоретических конструкторов гипотезы при решении диагностических задач?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» (2 б.) выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» (1 б.) выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
- оценка «неудовлетворительно» (0 б.) выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2024.

кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

Продолжите список четверых наиболее важных источников психологической диагностики как науки:

а. Экспериментальная психология; **в. *******

б. Дифференциальная психология; **г. *******

В каких областях применяется психологическое тестирование?

Перечислите профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

Более подробно опишите один из них.

Какие методы тестирования Вы знаете? Перечислите их.

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Перечислите методики, которые можно отнести к строгоформализованным:

Продолжите классификацию тестов по содержанию психологического тестирования:

а. Тесты интеллекта; **в. ******

б. Тесты способностей; **г. ******

Продолжите список видов *хронологического* наблюдения:

а. лонгитюдное **в. *******

б. периодическое

Перечислите возможные методики для психологической диагностики эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности лиц с ОВЗ:

Перечислите возможные методики для **психологической** диагностики готовности лиц с овз к школе.

Перечислите возможные методики для психологической диагностики школьников с ОВЗ.

Вариант 2

Как правильно переводится термин «диагностика» («диа» и «гносис»):

- а. различительное познание;**
б. дифференцированное познание;
в. познание смысла.

В чем заключается цель психологической диагностики как науки?

Дайте определение признакам и категориям в психологической диагностике.
Признаки

Категории

Дайте определение диагностогаммы:

Акцентуация – это

- а. значимое отклонение от нормы, выход за пределы среднего диапазона;
- б. болезнь, патология, психопатия;
- в. это некоторая выраженность некоторых черт характера.
- г. все ответы верны

Психологической диагностика относится:

- а. к общей психологии и педагогике;
- б. к прикладной психологии и педагогике;
- в. является связующим звеном между общей и прикладной психологией и педагогикой.

Перечислите практические области применения психологической диагностики:

Перечислите возможные методики для **психологической** диагностики детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ.

Какое определение термина «метод» наиболее верно:

- а. **Метод - это не что иное, как набор выполняемых инструкций**
- б. **Метод – это способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования;**
- в. **Метод – это система регулятивных принципов преобразующей, практической деятельности, направленной на совершение какого-либо эксперимента.**

Что относится к психологическим методам тестирования? Приведите примеры подобных тестов.

Перечислите методики, которые можно отнести к малоформализованным:

Продолжите классификацию тестов по форме психологического тестирования:

- а. **Индивидуальные тесты**
- б. **Групповые**
- в. **Устные**
- г. **Письменные**
- д. ****
- е. ****
- ж. ****
- з. ****

Что такое психофизиологические методики? Дайте определение и поясните суть:

Продолжите список видов наблюдения в зависимости от ситуации:

- а. **полевые**

б. *****

Продолжите список видов наблюдения в зависимости от позиции:

а. открытые

б. *****

Перечислите возможные методики для психологической диагностики когнитивных способностей школьников:

Перечислите возможные методики для психологической диагностики личностных качеств школьников, проблем и возможностей:

Перечислите возможные методики для психологической диагностики сенсомоторного развития младенцев и нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни:

Критерии оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 15-19 бб. или решил 78%-100% теста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 12-14 бб. или решил 63%-77% теста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 9-11 бб. или решил 47%-62% теста.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 20б. или решил верно менее 47% теста.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Доклад (презентация)

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

Темы для докладов, сообщений или презентаций:

1. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 3-4 лет
2. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 4-5 лет
3. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы дошкольника в возрасте 5-6 лет
4. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы дошкольника в возрасте от 4 -5 лет.
5. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы дошкольника в возрасте старше 5-ти лет.
6. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики в качестве экспресс-диагностики готовности к школе.
7. Примерная тематика консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе. Научно-популярная литература по этой проблеме.
8. Беседа с ребенком 6-7 лет о школе, анализ детских ответов с точки зрения готовности к школе. Необходимые рекомендации родителям ребенка.
9. Схематический перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.
10. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики познавательной сферы младшего школьника.
11. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы младшего школьника.
12. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики диагностики познавательной сферы детей младшего и среднего подросткового возраста.
13. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы детей младшего и среднего подросткового возраста.
14. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать в качестве экспресс-диагностики диагностики познавательной сферы в старшем подростковом возрасте.
15. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики личностной сферы в старшем подростковом возрасте.
16. Виды и краткая характеристика диагностического инструментария, который можно использовать для диагностики отклоняющегося поведения учащихся.
17. Примерная тематика консультаций для родителей детей младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста, которые испытывают трудности адаптационного периода.
18. Примерная тематика консультаций для родителей подростков с отклонениями развития, которые испытывают трудности в обучении.
19. Примерная тематика консультаций для родителей младших школьников и подростков, которые имеют нарушение развития (ЗПР).
20. Примерная тематика консультаций для родителей так называемых «трудных подростков», имеющих проблемы с поведением.

21. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
22. Психологическое консультирование и просвещение родителей
23. Родительские конфликты и кризисные переживания детей.
24. Психологические проблемы неполной семьи.
25. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
26. Психологическая характеристика семей группы "риска"
27. Консультирование семьи по вопросу взаимоотношений с детьми

Критерии оценки:

Общая оценка за презентацию складывается из следующих составляющих.
Самостоятельность подготовки доклада – 2 бала, если студент самостоятельно готовил презентацию и использовал возможности ИКТ наиболее эффективно, 1 балл – если частично использовал готовые схемы, таблицы или отдельные слайды, 0 баллов, если презентация носит видимый характер плагиата.

Информативность – 1 бал, если тема доклада соответствует содержанию презентации

Форма предоставления – 2 балла если информация представлена в сжатой, удобно воспринимаемой форме., 1 балл если информация представлена удобой форме для восприятия, но не является сжатой. 0 баллов – если информация представлена в виде сплошного текста непереработанного и несжатого для презентации.

интеллект карты – 2 балла если студент использовал в презентации 2 и более интеллект карты для представления материала. 1 балл – если студент разработал 1 интеллект карту., 0 баллов - отсутствие схематичного, наглядного, легко воспринимаемого материала в презентации доклада.

Количество слайдов – 1 балл если студент представил свой доклад не более чем на 10ти слайдах. 0 баллов – если количество слайдов более 10ти

Представление и защита презентации доклада – 2 балла – если студент внятно, понятно рассказывает о своей теме (может немного опираться на тезисы на бумаге), не читая текст презентации с экрана, подробно отвечает на вопросы.

1 бал – если студент периодически обращается к тексту презентации, читает текст доклада с листа, редко отрывая взгляд на слушателей, не может внятно и понятно ответить на вопросы и рассуждать по теме доклада.

0 баллов – если студент постоянно обращается к тексту презентации, т.е. читает с экрана, полностью читает текст доклада с листа, не отрывая взгляд на слушателей, при этом не может внятно и понятно ответить ни на один вопрос и рассуждать по теме доклада.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9-10 б.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 6-8 б.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3-5 б.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3ех баллов.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2024.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации
Рабочая тетрадь

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

Тетрадь разработана и представлена в электронном виде отдельном файле как материал для подготовки к занятиям по данной дисциплине

Примеры заданий.

1. Разъясните, что может являться основой для постановки диагностического вывода.

2. Выделите отличие качественной обработки результатов от количественной. Дайте пояснение, какая из этих обработок является наиболее существенной и почему.

3. Назовите и дайте характеристику сущности положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей.

4. Выделите тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметившиеся в последние десятилетия за рубежом и в России.

5. Дайте пояснение почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой.

6. Поясните когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой.

7. Выделите и разъясните какой из видов обследования входящих в комплексное изучение ребенка, по Вашему мнению, является самым важным.

8. Выделите, какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать социальный работник.

9. Дайте характеристику некоторым этическим дилеммам, которые могут возникнуть в процессе психодиагностического обследования социальным работником.

10. Разъясните, как с точки зрения этики нужно вести себя при обследовании, дошкольников, школьников, студентов и взрослых испытуемых.

11. Разъясните, для чего необходима классификация психодиагностических методов и методик.

12. Назовите отличие психодиагностических методов от исследовательских.

13. Перечислите виды социально-педагогической помощи неблагополучной семье. Раскройте их содержание.

14. Что понимается под семейным воспитанием?

15. Каковы основные задачи образовательных программ для родителей?

16. Раскройте понятие «педагогически несостоятельная семья». Каковы ее особенности?

17. Какие методы может использовать социальный работник в работе с педагогически несостоятельной семьей?

18. Обоснуйте, опираясь на знания из возрастной психологии и знания об особенностях динамики жизненных циклов семьи, почему может понадобиться психолого-педагогическая помощь благополучной, социально-адаптированной в целом семье.
19. Раскройте содержание одного из направлений деятельности социального педагога по оказанию помощи семье.
20. Попытайтесь определить основные проблемы семьи, в решении которых необходима интеграция усилий психолога и социального работника.

Критерии оценки:

Все задания в тетради имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки отдельных заданий:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту допускается.

Критерии оценки всей рабочей тетради:

- оценка «зачтено» (50 б.) выставляется студенту, если он дал правильные полные развернутые ответы, опираясь на научно-методическую литературу.
- оценка «не зачтено» (0-49 б.) выставляется студенту, если он дал неправильные или неполные ответы.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2021г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

Ситуационные диагностические задачи

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

Примеры ситуационных задач.

1 задача:

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы, на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

2 задача:

Ваня М., 5 лет, Первоначальная жалоба - ночные энурезы.

Феноменология: Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет.

Вопросы для решения:

- *Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.*
- *Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.*
- *Проанализируйте те факторы, на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.*
- *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

3 задача:

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности

Феноменология: Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в

раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Вопросы для решения:

- Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.
- Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.
- Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.
- Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

4 задача:

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности.

Феноменология: Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

Вопросы для решения:

- Предложите теоретические конструкты гипотезы для решения.
- Подберите методы для психологического обследования, исходя из предложенных гипотез.
- Проанализируйте те факторы на которые необходимо обращать внимание в данном диагностическом случае.
- Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

5 задача.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

Вопросы для решения:

- - как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- - нужно ли сюда подключать мать юноши?

6 задача.

Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Вопросы для решения:

- - почему у мамы такая реакция?
- - как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

7 задача.

Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

Вопросы для решения:

- - в чем проблема этой девочки?

— - что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

8 задача.

В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

Вопросы для решения:

- - почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- - что можно посоветовать родителям этого мальчика?

9 задача.

Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

Вопросы для решения:

- - что является причиной раздражения девушки?
- - как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

Критерии оценки:

Все задачи имеют базовую стоимость в 5 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (4-5 б.) выставляется студенту, если он выполнил задание к указанному сроку, дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «не зачтено» (0-3 б.) выставляется студенту, если он не выполнил задание к указанному сроку (без уважительной причины) и при этом дал неполный или неправильный ответ, либо сделал задание самостоятельно (списал).

Коррекция не зачтенных заданий и увеличение количества баллов студенту позволяется.

Составитель  к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2024.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
кафедра Социокультурных коммуникаций и медиации

Вопросы к экзамену

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование

1. Понятие психодиагностики, ее предмета и структура.
2. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
3. Планирование психодиагностической работы.
4. Этапы психодиагностического исследования (этап сбора данных; этап переработки и интерпретации данных; этап принятия решения по результатам исследования)
5. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
6. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
7. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
8. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент-анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
9. Понятие теста и методики. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
10. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста
11. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков
14. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и поддержка семьи.
15. Принципы и методы диагностической работы с родителями.
16. Психолого-педагогический консилиум и ПМПК. Состав, задачи, организация и содержание работы.
17. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
18. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми
19. Основные модели и подходы к семейному консультированию
20. Схема психологического анализа семьи как системы
21. Проективные психодиагностические методики.
22. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик оценки психических состояний.
23. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик мотивационно-волевой сферы личности.
24. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики личностных характеристик.
25. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики межличностных отношений.
26. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения.
27. Характеристика и описание правил проведения и обработки методик психодиагностики отношений в семье.
28. Психодиагностические методики необходимые для работы со школьниками.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

- **оценка «отлично»:** глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «хорошо»:** достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»:** знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «неудовлетворительно»:** отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Составитель



к.п.н. доцент каф.СКиМ Бондаренко Ю.С.

« 15 » 09 2024.