

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский Политехнический филиал
Кафедра «Естественные и экономические науки»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021/2022 учебный год
(набор 2020 г.)

Учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология и педагогика»

Направление подготовки:
**2.23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов**

Профили подготовки:
Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная (5 лет)

(в дистанционном формате)

Бендеры 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» /сост. А.Л. Цынцарь. – Бендеры: БПФ ГОУ ПГУ, 2021. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части учебного плана студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 2.23.03.03 - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 2.23.03.03- «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом от 14 декабря 2015 г. № 1470 Министерства образования и науки РФ.

Составитель  А.Л. Цынцарь, доцент кафедры ЕиЭН/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются: расширение представления студентов о курсе «Психология и педагогика» имеет интегрирующий характер, объединяя достижения психологической науки с задачами педагогической практики. В соответствии с Государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы данный курс обеспечивает базовыми знаниями и практическими навыками по психологии и педагогике. Предмет курса составляют основные закономерности психической жизни человека и их учет в системе педагогических воздействий в процессе обучения и воспитания (самовоспитания).

Цель курса – помочь студентам овладеть основными категориями общей психологии и наиболее существенными закономерностями психического развития и подготовить их к использованию полученных психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Автомобили и автомобильного хозяйства» по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов". Дисциплина базируется на знаниях, полученных в среднем общеобразовательном учебном заведении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями :	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	
ОПК–1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: предмет, методы, структуру и задачи современной психологии; современные формы, средства и методы педагогики; психологическую структуру личности, темперамент, характер, способности, мотивационную и эмоционально-волевую сферу личности; основные познавательные сферы личности: сенсорно-перцептивные процессы, внимание и память, мышление и речь, воображение и творчество; основные этапы психического развития человека в результате обучения и воспитания, анализировать ситуации, базируясь на психологические знания.

Уметь: пользоваться некоторыми специальными диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень и качественные особенности развития психических процессов, индивидуально-психологических характеристик человека, личности в целом; интерпретировать собственные психические состояния; самостоятельно

работать с психологической и педагогической литературой; проводить элементарные психолого-педагогические исследования.

Владеть: анализировать ситуации, базируясь на психологические знания; пользоваться некоторыми специальными диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень и качественные особенности развития психических процессов, индивидуально-психологических характеристик человека, личности в целом; интерпретировать собственные психические состояния; самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой; проводить элементарные психолого-педагогические исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Курс	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работа (СР)	Форма промежуточного контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)			
2	Зз.е./108	10	4	6	-	94	К, зачет с оценкой +4часа	
Итого	Зз.е./108	10	4	6	-	94	К, зачет с оценкой +4часа	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию и педагогику	50	2	2		46
2.	Педагогика	54	2	4		48
Контроль		4				
Итого:		108	4	6	-	94

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Предмет психологии и педагогики, их задачи и научно исследовательские методы. Психика и организм, сознание и подсознание.	компьютерная презентация
2		1	Психологическая защита. Психология познавательных процессов.	компьютерная презентация

3	2	1	Педагогика как теория обучения. Педагогика как теория воспитания.	компьютерная презентация
4		1	Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия Нравственно-психологический образ педагога Семейное воспитание и семейная педагогика.	компьютерная презентация
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие, воображение. Классификация ощущений, их общие свойства. Сущность и основные качества восприятия.	презентация, тесты
2		1	Внимание как связь сознания с определенной объективной действительностью. Логическая ступень познания: мышление как соотношение объективной и субъективной реальности в формах освоения действительности. Виды мышления, расстройства. Интеллект. Теории мышления Память: структура, виды, нарушения. Внимание.	презентация, тесты
3	2	2	Сущность, закономерности, принципы обучения. Формы, средства и методы обучения. Общая методика формирования знаний, умений и навыков.	презентация, тесты
4		2	Личностно-формирующий потенциал и система. Организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности. Инновации в образовании.	презентация, тесты
Итого:		6		

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема 1. Введение в психологию и педагогику Предмет психологии, ее структура и место в системе наук. Объект психологии, взаимосвязь с другими науками. Основные категории психологии. Методы психологического исследования. Возникновение и развитие педагогики в России. Объект и предмет педагогики, ее отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики. Цели, задачи, функции педагогики и методология	46

		педагогического исследования. СИТ	
2	2	Тема 2. Педагогика. Образование как педагогический процесс. Система образования в стране. Образовательно-педагогический процесс. Личностно-формирующий потенциал и система. Организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности. Инновации в образовании. Педагогический контроль и оценка качества образования. Типы образовательных учреждений в России. Основные положения Законом РФ «Об образовании». Классификация образовательных программ. Особенности современной системы образования в РФ. Иерархия государственных органов управления образованием. ДЗ	48
ИТОГО			94
<i>Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы</i>			

5. Примерная тематика курсовых проектов.

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

При реализации программы дисциплины «Психология и педагогика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и мультимедийного проектора; самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в оформлении и выполнении практических занятий).

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; самостоятельные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Лекция – традиционная форма организации учебной работы, несущая большую содержательную, информационную нагрузку. На лекционном занятии преподаватель обозначает основные вопросы темы и далее подробно их излагает, давая теоретическое обоснование определенных положений, а также используя иллюстративный материал. Преподаватель может дать иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки и др.) на доске, предложив слушателям занести все это в конспект.

Преподаватель должен использовать мультимедийную технику для демонстрации основных определений, понятий, расчетных схем, внешнего вида и внутреннего устройства деталей, сборочных единиц, механизмов и т.д. Преподаватель должен

общаться с аудиторией вовлекая слушателей в диалог, рассмотреть принципиальные вопросы, сформулировать и доказать основополагающие предложения

На лекциях особое внимание следует уделять на основные понятия, основные зависимости и методики. Дополнить материал лекций студент должен самостоятельно, пользуясь материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Практические занятия способствуют активному усвоению теоретического материала, на этих занятиях студенты учатся применять изученные зависимости и методики для решения конкретных лабораторных задач. На лабораторных занятиях студенты под руководством преподавателя и лаборанта выполняют лабораторные задания по наиболее важным темам курса. Возникающие в процессе выполнения заданий затруднения и неопределенности, а также пути их преодоления обсуждаются всеми студентами коллективно.

Лабораторные работы проводятся в специализированной лаборатории, где выполняются испытания материалов. Проведение контроля готовности студентов к выполнению лабораторных работ, рубежного и промежуточного контроля, уровня усвоения знаний по разделам дисциплины рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов.

Итоговый контроль (зачет, экзамен) осуществляется после оформления лабораторных работ и защите каждого раздела курса.

Самостоятельная работа студентов. Все разделы дисциплины с разной степенью углубленности изучения должны рассматриваться на лекционных и лабораторных занятиях. Но для формирования соответствующих компетенций, необходима систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа нужна как для проработки лекционного (теоретического) материала, так и при подготовке к контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам управления персоналом.

При подготовке к семинарам студент знакомится с основной учебной и дополнительной литературой, указанной в учебно-методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к коллоквиуму по указанной теме. Студенту заранее предлагаются вопросы для обсуждения и список рекомендованной литературы.

Другой формой самостоятельной работы с исследовательским элементом является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем

теме, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов. Творческая работа может представлять собой либо текст доклада на конференцию (около 5 стр.) по какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить исключительно компилятивный и описательный характер, большое место в ней должно быть уделено анализу имеющейся по проблеме литературы, а также аргументированному представлению своей точки зрения.

Чтение лекций по дисциплине «Психология управлений и проблемы конфликтологии» проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к выполнению лабораторных работ; в виде проверки домашних заданий; в виде тестирования по отдельным темам; посредством защиты отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль включает зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. Зачет проводится по результатам защиты отчетов по лабораторным работам и самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебный процесс обеспечивается соответствующими службами: аудиториями с мультимедийными проекторами, компьютерными классами с локальными сетями; библиотекой с постоянно обновляемым фондом и методическими разработками кафедры.

Содержание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения данной дисциплины включает список литературы.

8.1. основная литература

1. Кроть В.М. Психология и педагогика, М: "Высшая школа", 2003
2. Шеламова Деловая культура и психология общения, М: Академия, 2008
3. Цынцарь А.Л. Психология для технических специальностей: Учебно-методическое пособие. Бендеры, 2007.
4. Немов Р.С. Общая психология, М: Владос, 2003
5. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2-х частях. М.: Владос, 2003
6. Электронный учебно-методический комплекс "Основы педагогики"/ О.Л. Жук и другие. Минск: РИВШ, 2007.

8.2. дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
2. Петровский А. , Ярошевский М. История психологии. – М., 2007
3. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект- Пресс, 2007.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008.

6. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации /Отв. ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск, Изд-во «Петроком», 2002.

8.3. Программное обеспечение

1. www.voppsy.ru – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
2. <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.
3. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ Педагогический терминологический словарь

4. www.psychology.ru – портал психологии

5. www.tel-inform.ru/misc/psycho – основные психологические тесты

6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/> – психология образования

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для освоения дисциплины необходимы следующие условия: аудитория с мультимедийным проектором, компьютерный класс с локальной сетью.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приведены в УМКД.

В учебном процессе для формирования и развития профессиональных навыков студентов должны использоваться следующие формы работы:

1. Лекции с мультимедийной презентацией информации.
2. Активные и интерактивные методы проведения занятий:
 - проблемный;
 - диалоговый;
 - игровой;
 - исследовательский;
 - модульный;
 - критических ситуаций;
 - автоматизированного обучения

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного приказом от 14 декабря 2015 г. № 1470 Министерства образования и науки РФ.

11. Технологическая карта

Курс 2

Группа БП20ВР62АХ1

Семестр 5-6

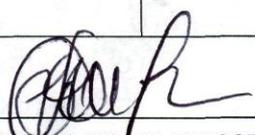
Преподаватель - лектор__ А.Л. Цынцарь, доцент

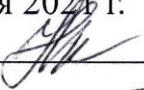
Преподаватели, ведущие практические занятия - А.Л. Цынцарь, доцент

Кафедра – Естественных и экономических наук

Курс	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма промежуточного контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работа (СР)		
Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)				
2	3з.е./108	10	4	6	-	94	К, Зачет с оценкой +4часа
ИТОГО	3з.е./108	10	4	6	-	94	К, Зачет с оценкой +4часа

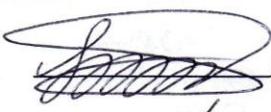
Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение учебных занятий	5	10
	Посещение семинарских и практических занятий	5	10
Текущий контроль на семинарских и практических занятиях	Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие, воображение.	5	10
	Внимание как связь сознания с определенной объективной действительностью. Виды мышления, расстройства. Интеллект. Теории мышления. Память: структура, виды, нарушения. Внимание.	5	10
	Сущность, закономерности, принципы обучения. Формы, средства и методы обучения.	5	10
	Инновации в образовании.	5	10
Рубежный контроль	Контрольная работа	5	20
	Портфолио	5	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Составитель  /А.Л. Цынцарь/
 Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЕиЭН
 Протокол № 2 от 25 сентября 2024 г.

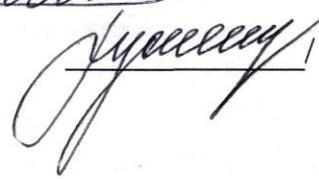
И.о. зав. кафедрой ЕиЭН  / Н.Л. Миткевич/

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой ИНПиТ

 / А.С Янута/

Зам. директора по УМР

 / И.М. Руснак/