

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,
профессор  Павлинов И.А.



29.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Рыбница, 2021

Рабочая программа дисциплины «*Теория и методика обучения иностранному языку*» / составитель В.Г. Аргунова – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ Рыбницкий филиал, 2021 – 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ Б1.Б.14 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель



(подпись)

Аргунова Валентина Григорьевна,
ст.преподаватель кафедры ГЯиМП

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

– выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Задачи дисциплины: формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике; ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока Б1. (5,6,7 семестры). Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Педагогика» и «Психология», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины студентами группы РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-2, ПК-11,

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

– концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;

– особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

– обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

3.2. Уметь:

– анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу;

– подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;

– дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

– контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;

– анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;

– анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

– работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

3.3. Владеть:

– способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

– умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

– способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;

– методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 5\180

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
							Зачет, экзамен курсовой проект (работа)
7	5\180	72	36	-	36	72	Экзамен (36 часов) курсовая работа

Итого:	5\180	72	36	–	36	72	36
---------------	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные технологии обучения иностранным языкам	44	22	22	-	36
2	Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом	28	14	14	-	36
	Итого:	72	36	36	–	72
	Экзамен	36				
	Всего:	180	36	36	–	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
1	1	2	Особенности обучения иностранному языку в начальной школе	
2		2	Особенности обучения иностранному языку в основной и старшей школе	
3		2	Понятие «Технологии обучения». Игровые технологии	
4		2	Применение ролевой игры на уроках ИЯ	презентация
5		2	Технология обучения в сотрудничестве	
6		2	Технология организации самостоятельной деятельности учащихся	презентация
7		2	Технология организации проектной деятельности учащихся в школе	
8		2	Технология развития критического мышления при обучении ИЯ	презентация
9		2	Технология проблемного обучения	
10		2	Дистанционное обучение в школе	
11		4	ИК технологии на уроках иностранного языка. Компьютерные программы, Интернет.	презентации
12	2	2	Переводные методы обучения	
13		2	Прямые методы обучения	
14		2	Интенсивные методы обучения	

15		4	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
16		2	Сознательные методы обучения ИЯ. Идеи Л.В.Щербы, А.А.Миролюбова, Б.В.Беляева. Коммуникативный и коммуникативно-деятельностный методы обучения ИЯ. Идеи Е.И.Пассова, С.Ф.Шатилова, Г.В.Роговой	
Итого:		36		
Всего		36		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5

7 семестр				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Методика обучения ИЯ в начальной школе	
2		2	Методика обучения иностранному языку в основной и старшей школе	
3		2	Применение игр на уроках ИЯ	видеофрагменты
4		2	Методика организации и проведения ролевой игры на уроках ИЯ в школе	видеофрагменты
5		2	Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках ИЯ	
6		2	Особенности, цель, приемы и стратегии самостоятельной деятельности учащихся	
7		2	Использование проектной технологии на уроках иностранного языка.	
8		2	Применение технологии развития критического мышления на уроках ИЯ	видеофрагменты
9		2	Применение технологии проблемного обучения на уроках ИЯ	
10		4	Дистанционное обучение ИЯ в школе. Применение ИКТ на уроках иностранного языка	
11	2	2	Понятие "метод" как направление в обучении ИЯ. Переводные методы в зарубежной методике	
12		2	Особенности применения прямых методов при обучении ИЯ	
13		2	Возможности интенсивных методов обучения иностранному языку	
14		2	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
15		2	Сознательные методы обучения ИЯ. Идеи Л.В.Щербы, А.А.Миролюбова,	

			Б.В.Беляева	
16		4	Особенности применения коммуникативного и коммуникативно-деятельностного метода обучения ИЯ в школе. Идеи Е.И.Пассова, С.Ф.Шатилова, Г.В.Роговой	
	Итого:	36		
	Всего	36		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	2	3	4
Раздел 1	1	Активные формы обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.	4
	2	Проведение интегрированных уроков ИЯ	2
	3	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	4	Нетрадиционный урок ИЯ	2
	5	Формирование метаумений на основе технологии развития критического мышления	4
	6	Понятие технологии обучения	2
	7	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	4
	8	Применение игрового метода на уроках ИЯ	2
	9	Ролевая игра на уроках ИЯ (разработка ролевой игры)	6
	10	Использование опор при обучении ИЯ	2
	11	Применение групповой формы работы при тренировке и применении языкового материала(разработка фрагментов уроков)	6
	12	Наглядность в работе над иноязычным языковым материалом в начальной школе	2
	13	Использование проектной технологии на уроках ИЯ	2
	14	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	2
	15	Использование ресурсов сети Интернет на уроках ИЯ(формирование лингвострановедческой компетенции)	6
	16	Использование компьютера при формировании языковых навыков	4
	17	Телекоммуникационные проекты: организация и проведение (Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина)	4
	18	Современные подходы к определению профессиональной квалификации учителя ИЯ	2
	Раздел 2	19	Достижения устных методов обучения ИЯ
20		Применение элементов интенсивной методики на уроках ИЯ в школе (ИЯШ 1995, 4, 1990, 6)	2
21		Изучение иностранных языков в России (с.16, ИЯШ-	4

		3, 1998 г)	
	22	Проведение контроля с помощью компьютера	2
Итого:	22		72 часа

5. Курсовые проекты (работы)

1. Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка в школе: специфика и организация.
2. Рейтинговая система оценивания в процессе обучения иностранному языку в школе.
3. Организация и проведение контроля в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
4. Формирование лексических навыков на основе фразеологизмов в средних и старших классах.
5. Организация и проведение групповой работы в процессе обучения иностранному языку в школе.
6. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в основной школе.
7. Использование онлайн ресурсов при обучении иностранному языку в старших классах.
8. Особенности разработки тестовых заданий по лексике иностранного языка при обучении ИЯ в школе
9. Обучение лингвострановедческому аспекту в школе.
10. Применение проектной технологии в обучении иностранным языкам в школе.
11. Роль и методика использования наглядных пособий на уроках иностранного языка в основной школе
12. Применение технологии кейсов в обучении иностранному языку в школе
13. Обучение иноязычной письменной речи на уроках иностранного языка в рамках базового курса в школе
14. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у учащихся начальной школы.
15. Формирование метаумений при обучении иностранному языку в школе
16. Подготовка к уроку иностранного языка и его проведение в современной школе
17. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку
18. Организация урока иностранного языка на начальном этапе в компьютерном классе.
20. Учебно-образовательные презентации на уроках по английскому языку
21. Использование корпусов на уроках английского языка
22. Использование семантической карты на уроке немецкого языка
23. Формирование исследовательских умений учащихся на уроках английского языка
24. ScavengerHunt как форма активной работы на уроке.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Презентации	6
	ПР	Деловы игры, разбор ситуаций на уроке. Демонстрация учебных видеоматериалов.	7
Итого:			31

В данном курсе используются лекционные занятия с использованием информационных технологий, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Лекции образуют 2 тематических блока в соответствии с проблематикой разделов программы.

Материал лекций закрепляется в ходе устных опросов, посвященных основным научным проблемам теории и методики обучения ИЯ.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения тестов, участия студентов в практических занятиях и коллоквиумах. Тестовые задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС ВО и данной учебной дисциплины.

Формы контроля:

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация – экзамен (5, 6, 7 семестры), курсовая работа (7 семестр).

Практические занятия по содержанию связаны с лекционными занятиями. Задачей практических занятий является осмысление студентами теоретического материала, формирование умения формулировать и доказывать собственную точку зрения, анализировать фактические методические явления, формирование практических специальных качеств в профессиональных ситуациях.

В ходе лекций широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к изучению материала. Самостоятельная работа студентов осуществляется по следующим направлениям:

- 1) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- 2) подготовка к устным опросам по теме;
- 3) выполнение и презентация учебных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий) по проблемам современной методики обучения ИЯ;
- 4) подготовка к семинарским занятиям (при возможности их проведения), в том числе к процедурам текущего контроля.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Требования, предъявляемые к студенту на экзамене:

1. Знания за базовый курс методики обучения иностранному языку.
2. Знание профессионально-методических навыков и умений.
3. Владение профессиональной терминологией.
4. Умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Умение подбирать соответствующие упражнения и обосновывать их необходимость.
6. Соблюдение правил речевого этикета.
7. Владение основами публичной речи.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

- а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Примеры заданий текущего и итогового контроля:

Вопросы для текущего контроля

Контрольная работа по разделу 1 «Современные технологии обучения ИЯ».

Дайте ответы на предложенные вопросы

1. Что такое современные технологии обучения?
2. В чем особенности игровой методики обучения ИЯ? Каковы методические функции игры на уроке ИЯ?
3. Какие основные требования к организации ролевой игры.
4. Какие цели реализуются при использовании групповой работы на уроках ИЯ?

5. В чем заключается специфика организации работы учащихся по методу проектов?
6. В чем заключается специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения? Их место на уроке ИЯ.
7. В чем суть личностно-деятельностного подхода в обучении ИЯ?
8. Какие аспекты следует учитывать при планировании использования обучающих компьютерных программ и средств мультимедиа при изучении ИЯ?
9. В чем суть современных методов обучения за рубежом, какие их особенности?
10. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели» (Хэгболдт, 1963, с.126). Прокомментируйте это утверждение

11. Ключи:

1. Современные технологии обучения – это совокупность приемов работы учителя, с помощью кот. обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.
2. Игра – стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться, дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения. Функции игры – обучающая, воспитывающая, коммуникативная, развивающая, развлекательная.
3. Ученики должны быть готовы к участию в игре. Обстановка должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Должны быть созданы условия, обеспечивающие взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, любое игровое действие должно опираться на знания, навыки умения, приобретенные на различных занятиях.
4. Цель – взаимодействие учащихся в группе, коллективная ответственность за результат, взаимоотношения с учителем носят субъектно-субъектный характер.
5. Моделирование социального взаимодействия в учебной группе.
6. Создание оптимальных условий, чтобы сделать процесс обучения ИЯ содержательным, эффективным и интересным. Используется для формирования навыков и умений.
7. Личностно деятельностный подход в обучении ИЯ нацелен на формирование у учащихся готовности к свободному выбору и творчеству, принятию ответственных решений.
8. Их влияние на мотивацию учащихся, целесообразность использования, наличие у учеников умений и навыков работы на компьютере.
9. Методы и приемы обучения преподаватель подбирает в соответствии с возрастом, интересами учеников, изучаемым материалом. Анализ этих компонентов позволяет выбрать адекватный метод обучения.

Выберите один правильный вариант из предложенных:

1. Условием успешной работы в группах является организация каждой группы
 - а) рабочего места б) питания в) наблюдения г) получения знаний
2. Отсутствие победителей в ролевой игре является ее.....
 - а) функцией б) условием в) особенностью г) дополнением
3. К принципу группового обучения относится принцип....

- а) целевой направленности б) социального взаимодействия в) адекватной самооценки г) проблемного изложения
4. Лингвистическое обоснование сознательно-сопоставительному методу дал.....
- а) Б.В.Беляев б) Я.А.Коменский в) Ж.Л.Витглин г) Л.В. Щерба
5. Обучение по грамматико-переводному методу давало
- а) когнитивное образование б) стандартное образование в) филологическое образование г) национальное образование
6. Особенностью текстуально-переводного метода является ...
- а) свободная беседа б) использование наглядности в) отработка фонетики г) дословный перевод
7. Устный метод относится к числу ... методов
- а) прямых б) сознательных в) коммуникативных г) деятельностных
8. Назовите особенности методической системы Майкла Уэста. **(выберите все правильные варианты)**
- а) ведущая роль ощущений б) зрительная наглядность в) упражнения на основе текстов г) анализ структур д) пассивное восприятие е) дозировка словаря
9. Особенностью советской методики обучения ИЯ в середине 30-х годов 20-го столетия явилось появление
- а) методических пособий б) молодых учителей ИЯ в) новых парт г) стабильных учебников ИЯ
10. В ПМР согласно ГОС НОО обучение ИЯ со второго класса началось с.....года
- а) 2012 б) 2015 в) 2014 г) 2013
11. Каким важным событием характеризуется четвертый этап развития отечественной методики (1970-1979 г.г.)? а) внедрением грамматико-переводного метода в процесс обучения б) выходом новых программ, в) широким использованием ИКТ, г) основательной работой над текстом
12. На каких принципах базируется метод Г.А.Китайгородской **(выберите все правильные ответы)?**
- а) игровой организации учебного процесса , б) системно-структурного подхода , в) коллективного взаимодействия, г) многофункциональность упражнений
13. Личностно ориентированное обучение направлено на
- а) развитие ученика) развитие внимания в) развитие сознания г) развитие интенции
14. На современном этапе развития методики обучения ИЯ используется.....метод обучения
- а) комплексный б) подстановочный, в) структурный, г) деятельностный
- Ключи: 1а, 2в,3б, 4г, 5в, 6г,7а, 8б, в, е, 9г, 10г. 11б, 12а,в,г 13а, 14г**

Перечень вопросов для итоговой аттестации, VII семестр (экзамен)

1. Особенности обучения ИЯ в начальной школе
2. Особенности обучения ИЯ в основной и старшей школе
3. Понятие образовательных технологий
4. Классификация учебных игр
5. Преимущества и принципы группового обучения
6. Требования, предъявляемые к дидактическим играм.
7. Организация и проведение дидактических игр на уроках ИЯ.
8. Этапы организации и проведения ролевой игры
9. Приёмы формирования групп при проведении групповой работы
10. Принципы организации групповой работы
11. Этапы самостоятельной деятельности учащихся и их содержание
12. Основные виды проектов
13. Содержание этапов работы над проектом
14. Содержание грамматико-переводного метода

15. Достоинства и недостатки лексико-переводного метода
16. Система прямых методов
17. Устный метод Г.Палмера
18. Методическая система М.Уэста
19. Интенсивные направления в обучении ИЯ.
20. Система обучения ИЯ в дореволюционный период
21. Достижения методики обучения ИЯ в послереволюционный период..
22. Содержание технологии проблемного обучения
23. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения
24. Особенности обучения ИЯ в свете требований новых ГОС ПМР

Тест для проведения итоговой аттестации (экзамена)

- 1. Игры, используемые в учебном процессе, называются.....**
 А) реактивными Б) активными В) функциональными Г) дидактическими
- 2. Педагогическое требование к игре – это**
 А) целесообразность Б) официальность В) репрезентативность Г) продуктивность
- 3. Игры, воспроизводящие реальные, жизненные ситуации, называются**
 А) адаптациями Б) провокациями В) симуляциями Г) трансформациями
- 4. Технология обучения – это.....**
 А) реализация коммуникативной методики Б) совокупность приемов работы учителя В) естественнонаучное направление Г) надбазовое обучение
- 5. В основе коммуникативного метода лежит...**
 А) апробация Б) компаративная лингвистика В) теория бихевиоризма Г) психолингвистика
- 6. Большое внимание в прямом методе уделяется....**
 А) устной работе Б) чтению В) переводу Г) обучению письму
- 7. Самостоятельная работа осуществляется с помощью.....**
 А) уровня обученности Б) урока В) речевого этикета Г) опор
- 8. Установите последовательность этапов проектной работы:**
 А) защита проекта Б) постановка проблем\задач В) работа в группах в классе Г) выдвижение гипотез Д) оформление результатов
- 9. Кружок по иностранному языку относится к.....форме работы.**
 А) массовой Б) соревновательной В) групповой Г) индивидуальной
- 10. Наиболее простым видом ролевой игры является..... ролевая игра.**
 А) контролируемая Б) умеренно контролируемая В) свободная Г) распределяющая
- 11. Развитие интеллектуального кругозора личности учащихся реализуется с помощью...цели.**
 А) практической Б) развивающей В) образовательной Г) прагматической
- 12. Основу использования группового метода составляет теория**
 А) структурной группировки Б) лингвистической концепции В) речевых актов Г) социальной взаимозависимости
- 13. Сопоставьте методы обучения и представителей данных методов:**

1. Интенсивные	А) М. Берлиц
2. Устные	Б) Д. Гамильтон
3. Прямые	В) Г. Лозанов
4. Переводные	Г) Г. Пальмер
- 14. Групповая работа базируется на идееответственности за решение учебных задач.**
 А) технологической Б) коллективной В) активной Г) гиперактивной

Ключи: 1.Г; 2.А; 3.В;4Б ; 5 Г; 6 А; 7Г 8. Г, Б, В, Д, А; 9 В; 10 А; 11 В; 12 Г; 13 1В;.2Г; 3А; 4 Б; 14 Б.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Приказ Министерства просвещения ПМР «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта НОО и Базисного учебного плана». № 966.– 11.07.2013.
2. Государственный образовательный стандарт НОО ПМР
3. Приказ Министерства просвещения ПМР № 787 от 04.07.2016 года «Об утверждении и введении в действие ГОС ООО ПМР»
4. Государственный образовательный стандарт ООО ПМР
5. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2012. – 333 с.
6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам . - М. : Просвещение, 2010. – 238 с.
7. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика . – М. : Филоматис, 2011. – 475 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
2. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск. ТетраСистемс. 2007. – 351 с.
3. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб, Каро, 2005. – 207 с.
4. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения ИЯ. – С-Пб, Каро, Минск, «Четыре четверти», 2004.- 135 с.
5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2001.- 522 с.
6. Колкер Я.М. , Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. М., АСАДЕМА. 2000.- 328 с.
7. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. - С-Пб, Каро, 2007. – 286 с.
8. Паон М., Грет К. Давайте поиграем. – С-Пб, Каро. 2007.- 158 с.
9. Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия, 2007. – 364 с.
10. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М. : Филоматис, 2008. – 186 с.
11. Журналы Иностранные языки в школе.
12. Учебники английского языка для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.В., Перегудовой Э.Ш. и др.
13. Учебники немецкого языка для 5-11 классов авторов Бим И.Л., Пассова Е.И., Картовой А.С.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание.
<http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Аргунова В.Г. Методические указания «Написание и защита курсовой работы» по теории и методике обучения иностранному языку в школе.– Рыбница, 2016. – 44 с.
2. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение грамматике иностранного языка» для студентов III -IV курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2011. – 33 с.
3. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение лексике иностранного языка» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
4. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение иноязычному произношению» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
5. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение письму», 2001. – 28 с.
6. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Урок как организационная единица учебного процесса», 2001.- 41 с.
7. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение аудированию», 2014. – 39 с.
8. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение чтению на иностранном языке». 2014.– 58 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, проектором, телевизором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» – профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;

составлять образцы контрольных заданий;

составлять тестовые задания;

разрабатывать фрагменты занятий по иностранному языку;

разрабатывать поурочный план;

разрабатывать тематический план;

разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий;

разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

разрабатывать карточки для формирования лексических навыков;

разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков;

разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных заданий необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

11. 1. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ18ДР62ИА, РФ18ДР62ИН, семестр VII,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем

дисциплинам _____

VII семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов

)			
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14)		5
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей	Аудиторная или	Минимальное	Максимальное

	аттестаци и	внеауди- торная	количество о баллов	количество о баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (экзамен)	VII	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчёт по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1.  Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор

