

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт Государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры СиСТ

 Е.М. Бобкова
протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и
практике социальной работы»

Направление подготовки:
5.39.03.02 «Социальная работа»

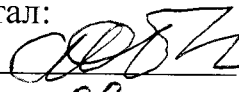
Профиль
«Социальная защита и социальное обслуживание населения» (СОП)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработал:

доцент  В.Г. Фоменко
« 10 » 09 2021 г.

Тирасполь, 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).

«Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3) для подготовки специалистов по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю: «Социальная защита и социальное обслуживание населения» с квалификационной категорией «бакалавр».

Предлагаемый курс позволяет дать профессиональные знания по теории и практике демографической и этнографической науки, что дает возможность использовать их как в научно-исследовательской деятельности, так и в социологическом консультировании и обслуживании практики осуществления демографической политики. Освоение курса предполагает следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектная и производственная; организационно-управленческая; экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная; педагогическая.

В соответствие с целью и задачами дисциплины «Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы» в приобретении знаний, умений и навыков разработан фонд оценочных средств компетентности магистров социологии в процессе и в результате освоения дисциплины.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Этнонациональные процессы	УК-5	
	Этнография (этнология) как наука. Основные этнологич. школы и направления.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	собеседование, доклады, сообщения, комплект тестов
	Этнос и этничность.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Национальный характер и его изучение.	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Народы России. Русский этнос.	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	собеседование, рефераты, презентация, комплект тестов
	Этнос и культура.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры	собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Межэтнические отношения.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры	собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Межэтнические конфликты и их регулирование в	Умеет вести коммуникацию с представителями иных нацио-	собеседование, рефераты, комплект

	социальной работе.	нальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	тестов, практические навыки
2	Социально-демографические процессы	УК-5	
	Демография как наука. Основные демографические проблемы современности.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, презентации
	Социально-демографический процесс и источники данных о населении.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	собеседование, рефераты, доклады, презентации
	Измерители численности и структуры населения. Воспроизводство населения.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	кейс-задачи, собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Брачность и разводимость.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	кейс-задачи, собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Рождаемость и репродуктивное поведение.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	кейс-задачи, собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Старение населения. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	кейс-задачи, собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Миграция населения.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	кейс-задачи, собеседование, рефераты, комплект тестов, практические навыки
	Основные демографические катастрофы и кризисы в СССР и России.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, презентации
	Урбанизация.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры	кейс-задачи, собеседование, рефераты, доклады, презентации
	Семейно-демографическая политика и демографическое прогнозирование.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры	собеседование, рефераты, доклады, презентации

Примерный перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины
2.	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины	Перечень практических навыков и задания для их освоения
3.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (картографических заданий)
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5.	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов
6.	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется	Примерный перечень тем докладов / сообщений

		задание письменно, оно может включать элементы наглядности	
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Примерный перечень тем
8.	Материалы к экзамену	Итоговая форма оценки знаний обучающихся	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1 Этнонациональные процессы.

1. Этнография: история возникновения и развития.
2. Области исследования этнографии (этнологии): предмет и методы.
3. Современное состояние науки.
4. Связь этнографии с другими науками.
5. Характеристика основных этнологических школ и направлений: эволюционизм.
6. Характеристика понятий «этнос» и «этничность».
7. Стадии образования и признаки этносов.
8. Классификация этносов.
9. Происхождение этносов. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Концепция пассионарности.
10. Этническая психология: сущность и структура.
11. Психология национального характера.
12. Исследования национального характера. Культурно-центрированный подход.
13. Причины, формирующие национальный характер.
14. Менталитет. Особенности поведения и психологии представителей разных национальностей.
15. Этнический состав (структура) населения России.
16. Расовый состав населения России.
17. Языки народов России.
18. Коренные и малочисленные народы России.
19. Этногенез и формирование русской нации.
20. Культура, фольклор, язык, письменность, национальное самосознание русских.
21. Культура и ее этнические функции.
22. Этническая культура.
23. Этнический стереотип и этнический образ.
24. Традиционные и архаические культуры.
25. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре.
26. Этнические контакты и их результаты.
27. Теории этнокультурного взаимодействия.
28. Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.
29. Этнические процессы в современном мире.
30. Природа межэтнических конфликтов.
31. Причины межэтнических конфликтов.
32. Этнические конфликты и их регулирование.
33. Типология этнических конфликтов.
34. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
35. Национальная (этническая) политика.

36. Управление этнонациональными отношениями в практике социальной работы.

Раздел 2 Социально-демографические процессы.

1. Население как объект демографии. Демографические структуры и процессы.
2. Методы демографических исследований.
3. Основные принципы демографического анализа.
4. Понятие демографической проблемы. Примеры.
5. Понятие демографического процесса и демографического явления.
6. Демографический переход, депопуляция, кризис, катастрофа.
7. Источники данных о населении.
8. Программа переписи населения. Переписи населения в СССР, России и ПМР.
9. Структуры населения.
10. Пол и половая структура населения.
11. Возраст и возрастная структура населения. Старение населения.
12. Половозрастная пирамида. Типы демографических пирамид.
13. Брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения.
14. Понятие воспроизводства населения.
15. Режим воспроизводства населения.
16. Параметры режима воспроизводства населения.
17. Брак как социологическая и демографическая категория.
18. Брачно-семейная структура населения.
19. Формы и типы брачности. Нерегистрируемые браки и сожительства.
20. Развод и разводимость.
21. Европейская и российская модели брачности.
22. Взаимосвязь процессов брачности и других демографических процессов.
23. Демографическое понятие рождаемости. Основные концепции рождаемости.
24. Показатели рождаемости в России и ПМР.
25. Сущность, структура и мотивы репродуктивного поведения.
26. Смертность и продолжительность жизни.
27. Демографические показатели старения в России.
28. Показатели и факторы смертности.
29. Смертность населения России и ПМР.
30. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, структура, мотивы.
31. Механизм миграции населения.
32. Методологические аспекты миграции населения.
33. Миграционные процессы в России, ПМР и мире.
34. Миграционная политика в России, ПМР и мире.
35. Понятие демографического кризиса и демографической катастрофы.
36. Депопуляция и её последствия для современной России (1992-2018 гг.).
37. Социально-экономические последствия депопуляции Приднестровья.
38. Сущность процессов урбанизации.
39. Урбанизация в России в контексте глобального процесса.
40. Основные районы и центры мировой урбанизации. Перспективы урбанизации.
41. Особенности процессов урбанизации в ПМР.
42. Понятие семейной и демографической политики. Необходимость и проблемы их проведения.
43. Основные направления демографической политики РФ.
44. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.
45. Понятие и задачи демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов.
46. Демографический прогноз для России до 2050 г.
47. Основные демографические показатели ПМР.
48. Демографическая политика ПМР в основных направлениях социальной политики.

Критерии оценки: *оценка «отлично»* выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения; *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения; *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Раздел 1 Этнонациональные процессы. Сравнительная характеристика ключевых положений основных этнологических школ. Составление таблицы: «Классификация этносов». Алгоритм исследования национального характера. Обоснование содержания понятия «этническая культура» на примере одного из этносов, населяющих Приднестровье. Выявление критериев определения этнического самосознания, этнической идентичности, этнических стереотипов и образов, этнических предрассудков и предубеждений. Составление «портрета» этноса. Составление и обоснование типологии межэтнических конфликтов. Разработка сценария урегулирования гипотетического межэтнического конфликта. Характеристика особенностей этнической политики в ПМР.

Раздел 2 Социально-демографические процессы. Анализ источников данных о населении. Оценка переписи населения ПМР 2015 г. Построение половозрастной пирамиды на основе приведенных статистических данных. Решение демографических задач: естественное и миграционное движение населения. Характеристика брачно-семейной структуры населения. Расчет показателей рождаемости населения – коэффициента детности, общего коэффициента рождаемости, суммарного коэффициента рождаемости, повозрастных коэффициентов рождаемости, специальных и частных коэффициентов рождаемости. Расчет показателей смертности населения – общего коэффициента, повозрастных коэффициентов, коэффициентов младенческой и детской смертности. Расчет коэффициента демографической нагрузки. Расчет миграционного сальдо. Анализ основных направлений демографической политики (на примере РФ).

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, демонстрирует творческий подход, аккуратность и точность выполнения задания;

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся в целом обладает навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, но при выполнении задания отмечены некоторые недостатки;

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 69 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ РАБОТА В ГРУППАХ)

1. Формирование групп.

Существуют различные способы формирования групп, выбор того или иного способа будет зависеть от целей преподавателя дисциплины в данный момент. От того, насколько правильно и удачно сформирована группа, будет зависеть успешность работы в целом.

Состав группы не остаётся постоянным, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

2. Организация внутригруппового взаимодействия. Она осуществляется на основе:

- выполнения правил работы в группе, которые даются участникам в готовом виде, либо вырабатываются группой;
- учета принципов (условий) эффективной работы в группе;
- ролевого распределения;
- определение способа организации обсуждения задания и его решения. Это может быть «мозговой штурм», выполнение работы по частям мини-группами, парами или индивидуально.

3. Организация работы группы над заданием.

4. Руководство преподавателя дисциплины групповой работой.

Если группа достаточно зрелая, умеет действовать самостоятельно, функции организатора заключаются в оценке доклада группы об итогах работы. Но если обучающиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над работой группы. Организатор контролирует ход выполнения работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует взаимодействие, помогая достичь согласия в группе, в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

При подготовке учащихся к групповой работе необходимо решать следующие задачи:

- формировать навыки работы в группе по правилам;
- обучать принимать и удерживать заданную роль в течение групповой работы;
- отрабатывать выполнение этапов работы над заданием;
- развивать рефлексивные умения учащихся;
- знакомить с разнообразными способами взаимодействия между участниками группы;
- обучать эффективным приёмам работы над заданием.

Работа в группах предполагает выполнение заданий следующих уровней:

- а) репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные задания по этнонациональным процессам:

Задание 1. Изучите и изложите в письменной форме следующие теоретические проблемы современной этнологии: а) понятие этнос; б) типология этносов; а) проблемы изучения этноса и этничности; б) источники для изучения этноса и этничности.

Задание 2. Расскажите о принципах классификации народов мира. Перечислите существующие классификации. Объясните в рамках каких наук они возникли и чем помогают этнологии. Какая из классификаций применяется в этнологии наиболее часто и широко?

Задание 3. Сравните отечественные и теории этноса и этничности: интегрированная этносоциальная теория Ю.В. Бромлея, культурологическая теория Н.Н. Чебоксарова, С.А. Арутюнова, Р.Г. Кузеева и др. космобиологическая теория Л.Н. Гумилева.

Задание 4. Расскажите о зарубежных теоретических направлениях (школах) в этнологии: примордиализм, конструктивизм и их вариации. Другие школы и направления.

Задание 5. На основе изученного учебного материала сформулируйте основные особенности этнической истории России. Обрисуйте в системе географических координат этническую карту России (Используйте принятые формы привязки к ландшафтным объектам – горам, равнинам, низменностям, рекам, а также административную номенклатуру – области, республики и т.д.).

Задание 6. Охарактеризуйте следующие дефиниции (понятия) этнологии: культура (обратите внимание на различные уровни толкования этого понятия), традиционная культура, материальная и духовная культура (есть ли между последними двумя четкая граница).

Задание 7. Дайте общую этнографическую характеристику Карпато-Днестровского региона, используя следующую схему: 1) географическое положение – краткое описание ландшафта, климата и ресурсов, внутренней структуры региона; 2) этапы этнической истории региона 3) обитатели региона - «коренные», поздние переселенцы, вновь возникшие этнические общности их локализация; 4) их языковая принадлежность и хозяйственно-культурная характеристика; 5) современные тенденции этнокультурного и этнодемографического развития.

Примерные задания по социально-демографическим процессам:

Задание 1. По состоянию на начало года численность населения региона А по категориям составила (тыс. чел.): - наличное население – 1345; - временно присутствовало – 6,7; - временно отсутствовало из числа постоянного населения – 2,4. В течение года (тыс. чел.): - родилось – 12; - умерло – 9; - прибыло на постоянное жительство – 3; - выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2,6. Определите: 1. Численность постоянного населения региона А на начало года. 2. Численность постоянного населения региона А на конец года. 3. Среднегодовую численность постоянного населения. Сформулируйте выводы.

Задание 2. Используя данные задания 1, определите: 1. Общий коэффициент рождаемости. 2. Общий коэффициент смертности. 3. Коэффициент естественного прироста. 4. Коэффициент жизненности. 5. Коэффициент прибытия. 6. Коэффициент выбытия. 7. Коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо). 8. Коэффициент миграционного оборота. 9. Коэффициент эффективности миграционного оборота. 10. Коэффициент общего прироста численности постоянного населения. Сделайте выводы.

Задание 3. Среднегодовая численность женского населения в фертильном возрастном интервале составила 2570 тыс. чел. Среднегодовая численность всего населения — 8151 тыс. чел. Коэффициент плодовитости равен 28%. Определите: 1. Число родившихся за год. 2. Общий коэффициент рождаемости (двумя способами). Ответ аргументируйте.

Задание 4. Определите длину поколения, если нетто-коэффициент воспроизводства населения составляет 1,5, а истинный коэффициент прироста населения равен 0,014. Сделайте выводы.

Задание 5. Известно, что среднегодовой темп прироста численности населения в одной из стран составил 1,8%. Определите: Число лет, через которое численность населения страны увеличится вдвое при условии сохранения указанного темпа роста и отсутствия внешней миграции. Сделайте выводы.

Задание 6. Имеются следующие данные по региону Б за год: Численность населения (тыс. чел.): - на 1 января – 1988; - на 1 апреля – 2032; - на 1 июля – 2101; - на 1 октября – 2110; - на 1

января следующего года – 2314. Среднегодовая численность (тыс. чел.): - населения в трудоспособном возрасте – 962; - неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 11; 100 - занятых в экономике – 877, в том числе находящихся за пределами трудоспособного возраста – 13; - безработных – 9. Определите: 1. Среднегодовую численность населения. 2. Численность трудовых ресурсов. 3. Численность экономически активного населения. 4. Коэффициенты: экономически активного населения; занятости трудовых ресурсов и экономически активного.

Задание 7. С целью анализа конъюнктуры рынка труда по среднему возрасту реальных и потенциальных работников в одном из регионов России проведена 2%-ная механическая выборка экономически активного населения, по результатам которой получены следующие данные:

Возрастные группы, лет	Число жителей, тыс. чел.
До 20: 16,7	16,7
20–30: 25,0	25,6
30–40: 75,0	77,0
40–50: 41,7	42,3
50 и выше: 33,3	34,6

Определите: 1. Средний возраст рассматриваемой группы населения региона. 2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего возраста всех экономически активных жителей данного региона. Ответ аргументируйте.

Задание 8. Известно, что в одном из регионов России средний коэффициент плодovitости для одноплетних групп женщин фертильного возраста равен 27%, а удельный вес девочек среди новорожденных — 48%. Определите: 1. Суммарный коэффициент рождаемости. 2. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Сделайте выводы.

Задание 10. Имеются следующие условные данные о воспроизводстве населения региона: суммарный коэффициент рождаемости – 1,12; удельный вес девочек среди новорожденных – 47%; численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 978; корень таблицы – 1000 чел. Определите: нетто-коэффициент воспроизводства населения. Сделайте выводы.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов («отлично» по пятибалльной системе) отличное владение всеми компетенциями, в ответе отлично ориентирован (либо возможны единичные незначительные ошибки) в социологическом анализе; легко их объясняет, отлично владеет практическими навыками; в формулировании ответа демонстрируются энциклопедические знания.
- 65-84 баллов («хорошо» по пятибалльной системе) очень хорошее владение необходимыми компетенциями, ответ выше среднего уровня, допускает 1-2 ошибки в знании отдельных особенностей проявления социальных процессов, но не в построении общей логической цепи, очень хорошо владеет практическими навыками; в подготовке и формулировании ответов использованы дополнительные источники информации.
- 50-64 баллов («удовлетворительно» по пятибалльной системе) существенные пробелы в понимании закономерностей протекания социальных процессов, цепь логических рассуждений в объяснении причинно-следственных связей не полна, относительно хорошо владеет практическими навыками; в подготовке использована только основная учебная литература.
- До 49 баллов («неудовлетворительно» по пятибалльной системе) владеет не всеми необходимыми компетенциями, с материалом качественно не знаком, не способен выстраивать логические связи на основании предыдущего материала или учебного материала, полученных на других дисциплинах.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что понимается под словом этнография? 1. наропописание; 2. наука о народах мира; 3. народоведение; 4. квинтэссенция общественных наук; 5. этнология.

2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?

1. 100 лет назад; 2. 150 лет назад; 3. 300 лет назад; 4. 400 лет назад; 5. 500 лет назад.

3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?

1. материальной; 2. естественной; 3. первобытной; 4. письменной; 5. средневековой.

4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?

1. Л.Я. Штернберг; 2. С.П. Толстов; 3. М.Г. Левин; 4. Ю.В. Бромлей; 5. С.А. Токарев.

5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

1. этногенез; 2. этнология; 3. народоведение; 4. этнос; 5. народописание.

6. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

1. народоведение; 2. урбанизация; 3. этническая география; 4. этногенез; 5. этнические процессы.

7. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

1. народ; 2. племя; 3. толпа; 4. группа людей; 5. общность людей.

8. Какой наукой является этнография?

1. географической; 2. философской; 3. социальной; 4. исторической; 5. общественной.

9. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этноты? 1. история; 2. этнография; 3. философия; 4. археология; 5. социология.

10. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?

1. исторической; 2. археологической; 3. философской; 4. социологической; 5. географической.

11. К каким народам относились народы, не имеющие письменности? 1. второстепенным; 2. неразвитым; 3. отсталым; 4. неисторическим; 5. невежественным.

12. Когда возникла эпоха классического общества? 1. 7 тыс. лет назад; 2. 8 тыс. лет назад; 3. 9 тыс. лет назад; 4. 10 тыс. лет назад; 5. 11 тыс. лет назад.

13. Сколько разделов можно выделить в этнографических исследованиях? 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять.

14. Какой вопрос дают возможность решить этногенез и этническая история? 1. процессы межэтнических отношений; 2. о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей; 3. характер производства; 4. особенности культуры; 5. результаты межэтнических отношений.

15. На какой вопрос отвечают основные занятия и социальная организация? 1. о материальной культуре; 2. о характере социальной организации; 3. о характере производства этноса и особенностях возникающих на его основе; 4. о духовной культуре; 5. о результатах межэтнических отношений.

16. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование? 1. экология; 2. этноэкология; 3. природопользование; 4. этногенез; 5. этнология.

17. Как называются народы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства? 1. живущие в гармонии с природой; 2. зависимые от природы; 3. покоряющие природу; 4. вписывающиеся в природу; 5. не зависящие от природы.

18. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил? 1. к кризису экосистемы; 2. к разрушению экологической ниши; 3. к перенапряжению экосферы; 4. к потреблению продуктов природной среды; 5. к экологическим проблемам.

19. Что означает понятие флуктуация? 1. колебание, отклонение; 2. движение; 3. распределение; 4. изменение; 5. равномерность.

20. Как следует определять жизнь народов в системе традиционного природопользования? 1. живущие в согласии с природой; 2. традиционность; 3. природное равновесие; 4. жизнь в экологической нише; 5. живущие в условиях естественного равновесия.

21. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук. 1. 1934 г.; 2. 1935 г.; 3. 1936 г.; 4. 1937 г.; 5. 1938 г.

22. В каком году был создан первый в России этнографический музей? 1. 1834 г.; 2. 1835 г.; 3. 1836 г.; 4. 1837 г.; 5. 1838 г.

23. Назовите дату создания Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете. 1. 1863 г.; 2. 1864 г.; 3. 1865 г.; 4. 1866 г.; 5. 1867 г.

24. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России? 1. 100 тыс.; 2. 500 тыс.; 3. 200 тыс.; 4. 300 тыс.; 5. 400 тыс.

25. Назовите годы издания «Этнографического сборника»: 1. 1853-1864 гг.; 2. 1852-1863 гг.; 3. 1851-1862 гг.; 4. 1850-1861 гг.; 5. 1849-1860 гг.

26. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий? 1. этнос; 2. племя; 3. род; 4. раса; 5. группа людей.
27. В какую эпоху закончилось формирование рас? 1. неолита; 2. плейстоцена; 3. верхнего палеолита; 4. бронзового века; 5. энеолита.
28. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними? 1. биологического, естественного; 2. физиологического; 3. исторического; 4. антропологического; 5. социального.
29. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений? 1. этносы; 2. народы; 3. этнические общности; 4. народности; 5. антропологические типы.
30. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой? 1. творчество; 2. культура; 3. материальные блага; 4. цивилизация; 5. культурные ценности.
31. Сколько видов культуры различают этнографы? 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять.
32. Назовите культуры, различаемые этнографами: 1. творчество; 2. цивилизация; 3. материальная и духовная; 4. культурные ценности; 5. архитектура и искусство.
33. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры: 1. генезис; 2. синтез; 3. анализ; 4. источник; 5. этногенез.
34. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению: 1. абориген; 2. туземец; 3. местный; 4. автохтонный; 5. коренной.
35. Приведите понятие, охватывающее все существование людей вне их производственной и общественно-политической деятельности: 1. среда; 2. быт; 3. хозяйственный тип; 4. семья; 5. бытовая среда.
36. Назовите первую этническую общность в истории человечества: 1. племя; 2. род; 3. община; 4. народность; 5. этническая группа.
37. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским. 1. племя; 2. род; 3. народность; 4. община; 5. этническая группа.
38. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей). 1. род; 2. народность; 3. этническая группа; 4. нация; 5. племя.
39. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций? 1. нации; 2. этнографические группы; 3. народности; 4. род; 5. племя.
40. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания. 1. национальные меньшинства; 2. мигранты; 3. нации; 4. народности; 5. эмигранты.
41. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности. 1. регион; 2. область; 3. анклав; 4. ойкумена; 5. мегаполис.
42. Как называется место формирования данного этноса, зона обитания его основной части? 1. район; 2. регион; 3. этническая территория; 4. родина; 5. ойкумена.
43. Назовите определение процесса установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности. 1. интеграция; 2. консолидация; 3. ассимиляция; 4. миграция; 5. аккомодация.
44. Дайте определение процесса слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность. 1. интеграция; 2. консолидация; 3. адаптация; 4. аккультурация; 5. аккомодация.
45. Как называется процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают язык и культуру другого и полностью утраивают прежнюю этническую принадлежность? 1. консолидация; 2. адаптация; 3. аккультурация; 4. интеграция; 5. ассимиляция.
46. Как называется тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах? 1. урбанизация; 2. аккомодация; 3. аккультурация; 4. адаптация; 5. миграция.
47. Назовите действие, имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса: 1. обычай; 2. традиция; 3. обряд; 4. пережиток; 5. инициация.
48. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности? 1. обряд; 2. обычай; 3. пережиток; 4. традиция; 5. адаптация.

49. Дайте определение явления, чуждого современному состоянию общественной и культурной жизни, являющегося наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания: 1. предрассудок; 2. обычай; 3. обряд; 4. пережиток; 5. традиция.
50. Назовите явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса: 1. обычай; 2. предрассудок; 3. обряд; 4. пережиток; 5. традиция.
51. Назовите основную социальную ячейку доклассового общества: 1. племя; 2. семья; 3. община; 4. род; 5. союз племен.
52. Назовите подразделение племени, объединяющее несколько взаимобрачных родов, которые большей частью произошли из одного рода: 1. эпигамия; 2. фратрия; 3. экзогамия; 4. эндогамия; 5. союз племен.
53. Как называлось временное объединение родственных или соседствующих племен, образованное, прежде всего, для отражения угрозы нападения врага? 1. фратрия; 2. община; 3. союз племен; 4. род; 5. интеграция.
54. Как называется наука, которая изучает традиционные отношения власти и властвования в доклассовых и раннеклассовых общественных организациях? 1. протестарная этнография; 2. политология; 3. социология; 4. этнология; 5. история.
55. Назовите обряд посвящения юношей и девушек в члены рода, переход в группу взрослых: 1. посвящение; 2. ритуал; 3. конфирмация; 4. инициация; 5. причастие.
56. Какой брак характерен для классового общества? 1. полигамный; 2. моногамный; 3. парный; 4. полиандрия; 5. ортокузенный.
57. Как называется предпочтительная или обязательная форма брака? 1. полигамный; 2. парный; 3. сорорат; 4. ортокузенный; 5. моногамный.
58. Назовите своеобразную форму брака на самых ранних этапах истории человечества (эпоха первобытного стада): 1. промискуптет; 2. сорорат; 3. полиандрия; 4. полигамия; 5. моногамный.
59. Как называется специфическая регламентация соединения брачных пар? 1. моногамия; 2. полигамия; 3. форма семьи; 4. полиандрия; 5. сорорат.
60. Как называется линия, по которой ведется счет родства? 1. инициация; 2. матрилинейность; 3. билинейность; 4. филиация (линейность); 5. патрилинейность.
61. Что является началом начал в этнографии? 1. происхождение семьи; 2. возникновение государства; 3. антропология; 4. хозяйственная деятельность этноса; 5. генезис частной собственности.
62. Назовите основные занятия на самых ранних этапах развития: 1. земледелие; 2. собирательство, охота, рыболовство; 3. рыболовство; 4. скотоводство; 5. охота.
63. Как называется расселение этноса или его подразделений на ограниченном пространстве в специальных постройках, сооружениях? 1. поселение; 2. село; 3. деревня; 4. город; 5. урбанизация.
64. Назовите специальную постройку или сооружение для обитания и защиты от стихийных явлений: 1. дом; 2. навес; 3. укрытие; 4. жилище; 5. палатка.
65. Как называются отдельные или относительно систематизированные представления, отражающие веру человека в существование сверхъестественных сил и существ, и их влияние на судьбы его и связанных с ним людей? 1. предрассудки; 2. форма сознания; 3. верование; 4. система взглядов; 5. вера в сверхъестественное.
66. Какое понятие употребляется в ряде этнографических работ с учетом различий между верованиями и религиями для характеристики комплекса иррациональных представлений этнической группы? 1. верование; 2. язычество; 3. анимизм; 4. дорелигиозные верования; 5. тотемизм.
67. Дайте определение веры человека в способность сверхъестественными средствами оказывать влияние на естественный ход событий, на материальные предметы или на другого человека: 1. магия; 2. инициация; 3. фетишизм; 4. тотемизм; 5. анимизм.
68. Как называется поклонение неодушевленным предметам, которые наделялись сверхъестественной силой, способной оказать помощь поклоняющимся им? 1. анимизм; 2. тотемизм; 3. фетишизм; 4. магия; 5. верования.
69. Дайте определение одушевления, наделение сверхъестественной душой всех вещей, сил и явлений природы: 1. тотемизм; 2. язычество; 3. фетишизм; 4. магия; 5. анимизм.
70. Назовите принятие человеком любого образа с помощью специальных действий или предметов: 1. зоолатрия; 2. анимализм; 3. фетишизм; 4. перевоплощение; 5. камлание.
71. Назовите ведущий метод сбора этнографических данных: 1. экспедиции; 2. камеральные работы; 3. непосредственное наблюдение; 4. социологические опросы; 5. полевые исследования.

- 72. Какой экспедиционный метод дает наиболее полные и ценные этнографические материалы?** 1. стационарный; 2. полевой; 3. сезонный выезд; 4. оперативный; 5. наблюдательный.
- 73. Назовите количество месяцев этнографического года для осуществления экспедиции:** 1. 11-12; 2. 12-13; 3. 13-14; 4. 14-15; 5. 15-16.
- 74. Как называется метод соучастия этнографа в социальном или семейном действе, обряде, событии в период экспедиционной работы?** 1. наблюдения; 2. эксперимент; 3. соучастие; 4. фиксация; 5. внедрение.
- 75. Как называется работа с обоснованно выбранным информатором или информаторами в данной этнической общности?** 1. социологический опрос; 2. наблюдение; 3. эксперимент; 4. фиксация; 5. опрос.
- 76. В недрах какой науки рождалась этнография?** 1. географии; 2. антропологии; 3. археологии; 4. истории; 5. языкознания.
- 77. Назовите число известных этнических связей:** 1. 1 тыс.; 2. 3 тыс.; 3. 2,2 тыс.; 4. 4 тыс.; 5. 5 тыс.
- 78. Сколько классификаций выработано в языкознании?** 1. одна; 2. две; 3. три; 4. четыре; 5. пять.
- 79. Назовите основные классификации, выработанные в языкознании, для изучения языка как средства общения между людьми:** 1. типологическая; 2. генетическая; 3. сравнительная; 4. морфологическая и генеалогическая; 5. сопоставительная.
- 80. Назовите количество всех языков мира:** 1. 1 тыс.; 2. 2 тыс.; 3. более 3 тыс.; 4. 4 тыс.; 5. 5 тыс.
- 81. На какой основе устанавливается родство языков?** 1. на генетической; 2. на генеалогической; 3. на морфологической; 4. по словарному фонду и грамматическому строю; 5. на лингвистической.
- 82. Сколько описано из 3 тысяч языков мира?** 1. 1000; 2. 2796; 3. 3000; 4. 2600; 5. 2300.
- 83. На чем основывается лингвистическая классификация в этнографии?** 1. на генеалогической классификации в языкознании; 2. на географическом принципе; 3. на систематизации языков; 4. на антропологической основе; 5. на культурно-этнографической типологии.
- 84. Как соотносятся лингвистическая классификация и этническая карта мира?** 1. не соотносятся; 2. относительно; 3. совпадают; 4. при определенных условиях; 5. не совпадают.
- 85. Назовите число языковых семей в мире:** 1. 10; 2. более 20; 3. 30; 4. около 15; 5. 50.
- 86. Назовите два величайших открытия, во многом способствующих прогрессу человечества и мировой цивилизации:** 1. земледелие и ремесло; 2. охота и собирательство; 3. животноводство и рыболовство; 4. земледелие и животноводство; 5. ремесло и рыболовство.
- 87. Сколько лет тому назад появились земледелие и животноводство?** 1. 10 тыс. лет; 2. 20 тыс. лет; 3. 30 тыс. лет; 4. 40 тыс. лет; 5. 12-14 тыс. лет.
- 88. Когда возникло пашенное, плужное земледелие?** 1. 1-2 тыс. лет; 2. 2-3 тыс. лет; 3. 6-8 тыс. лет; 4. 7-8 тыс. лет; 5. 9-10 тыс. лет.
- 89. Назовите первое крупное разделение труда:** 1. отделение скотоводства от земледелия; 2. отделение ремесла от земледелия; 3. отделение ремесла от скотоводства; 4. отделение торговли от ремесла; 5. отделение ремесла от торговли.
- 90. Сколько культурно-хозяйственных типов выделяется в этнографии?** 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять.
- 91. Назовите первый хозяйственно-культурный тип:** 1. ручное земледелие; 2. скотоводство; 3. ремесло; 4. охота, собирательство, рыболовство; 5. пашенное земледелие.
- 92. Назовите второй хозяйственно-культурный тип:** 1. пашенное земледелие; 2. ручное земледелие и скотоводство; 3. охота; 4. рыболовство; 5. собирательство.
- 93. Назовите третий культурно-хозяйственный тип:** 1. ручное земледелие; 2. скотоводство; 3. пашенное земледелие; 4. охота, собирательство; 5. рыболовство.
- 94. Чем обусловлено выделение подтипов внутри генеральных хозяйственно-культурных типов?** 1. ландшафтно-климатическими зонами; 2. географическими условиями; 3. антропогенными особенностями; 4. природными факторами; 5. производительной деятельностью людей.
- 95. Назовите ведущие элементы материальной культуры этносов:** 1. язык; 2. производительная деятельность; 3. традиции; 4. характер социальных связей; 5. пища, одежда, жилище.
- 96. Что является экономическим основанием ранних форм государственности?** 1. промышленность; 2. ручное земледелие, скотоводство; 3. мануфактуры; 4. ремесло; 5. охота и собирательство.
- 97. Чего не знал весь Новый Свет до появления европейцев?** 1. охоты; 2. собирательства; 3. пашенного земледелия; 4. ручного земледелия; 5. животноводства.
- 98. Что явилось отправной точкой для открытия земледелия?** 1. собирательство; 2. ручное земледелие; 3. пашенное земледелие; 4. охота; 5. скотоводство.
- 99. Что характерно для всех ручных земледельцев?** 1. общинная структура; 2. племенные союзы; 3. моногамия; 4. оседлый образ жизни; 5. полигамия.

- 100. Что знали практически все народы, вступив на путь земледельческого хозяйства?** 1. мотыгу; 2. ткани; 3. сажальный кол; 4. скотоводство; 5. керамику.
- 101. Назовите количество сфер жизни этносов, к которым относятся данные археологических материалов:** 1. одна; 2. две; 3. три; 4. четыре; 5. пять.
- 102. Назовите сферы жизни этносов, к которым относятся данные археологических материалов:** 1. орудия труда; 2. жилище и утварь; 3. производство и материальная культура, аспекты духовной культуры; 4. прикладное искусство; 5. верование.
- 103. Назовите вид данных, занимающих значительное место в комплексе научных источников для решения этногенетических проблем:** 1. языковые данные; 2. культурные связи этносов; 3. письменные источники; 4. генеалогическая классификация; 5. лингвистические данные.
- 104. Какая наука предоставляет возможность заглянуть в очень ранние этапы этногенеза, этнической истории народа?** 1. морфология; 2. социология; 3. философия; 4. история; 5. языкознание.
- 105. Что является основанием для выводов об этнокультурных контактах этнических общностей?** 1. топонимика; 2. письменные источники; 3. этнонимы; 4. личные имена людей; 5. язык.
- 106. Какие дополнительные источники могут быть использованы при освещении вопросов происхождения народов?** 1. этногенетические предания; 2. фольклор; 3. народное творчество; 4. легенды; 5. сказания.
- 107. Чем детерминирована хозяйственная деятельность этноса?** 1. природными условиями; 2. условиями воспроизводства; 3. физико-географическими условиями обитания и уровнем социального развития; 4. условиями расселения; 5. экологической средой.
- 108. Что в материальной культуре наиболее этнически показатель?** 1. утварь; 2. национальная одежда; 3. жилища; 4. тип поселения; 5. орнаментика.
- 109. Что позволяет реконструировать общественные отношения прошлых эпох?** 1. традиционный быт; 2. обычаи; 3. социальные отношения; 4. традиции производственной деятельности; 5. общественный быт.
- 110. Назовите самую консервативную форму семейного быта:** 1. праздники; 2. оформление жилища; 3. рождение и воспитание детей; 4. похоронный обряд; 5. обрядовые традиции.
- 111. Какие события нового времени неизмеримо расширили знание о земном шаре и его населении?** 1. Крестовые походы; 2. колониальные войны; 3. освоение Сибири; 4. Великие географические открытия; 5. открытие Америки.
- 112. С освоения каких территорий Россией началось накопление материалов по этнографии?** 1. Севера; 2. Сибири, Кавказа; 3. Дальнего Востока; 4. Средней Азии; 5. Карелии.
- 113. Когда в России возникает Географическое общество с отделением этнографии?** 1. 1845 г.; 2. 1846 г.; 3. 1847 г.; 4. 1848 г.; 5. 1849 г.
- 114. В каком году в СССР был создан Академический научно-исследовательский этнографический центр?** 1. 1931 г.; 2. 1932 г.; 3. 1933 г.; 4. 1934 г.; 5. 1935 г.
- 115. Кто является основоположником эволюционной школы в этнографии?** 1. Токарев С.; 2. Тейлор Э.; 3. Бромлей Ю.; 4. Рогинский Я.; 5. Левин М.
- 116. Как понимал общество людей представитель социологической школы Э. Дюркгейм?** 1. как стадии развития; 2. как социальную солидарность; 3. как общество индивидуалистов; 4. как систему закрытых статичных организмов; 5. как стадии вживания в среду обитания. Вопрос
- 117. Назовите положения Э. Дюркгейма об идее существования с индивидуальным сознанием «коллективных представлений»:** 1. фольклор; 2. религиозные поверья, мифы, нормы морали и права; 3. творчество; 4. жилище; 5. формы быта.
- 118. В работах этнографов какой страны получили широкое распространение идеи функциональной школы в этнографии?** 1. Англии; 2. Франции; 3. Германии; 4. США; 5. России.
- 119. Назовите основоположников функциональной школы в этнографии:** 1. Дюркгейм Э.; 2. Гребнер Ф.; 3. Шмидт В.; 4. Фробениус Л.; 5. Рэдклифф-Браун А., Малиновский Б.
- 120. Кто изложил концепцию психологической школы в этнографии?** 1. Малиновский Б.; 2. Фробениус Л.; 3. Александер Ф.; 4. Фрейд З.; 5. Дюркгейм Э.
- 121. Зарождение науки демографии связано с именем:** 1. А. А. Гийяра; 2. Б. Ж. Бертийно; 3. В. Д. Граунта; 4. Г. В. Борисова; 5. Д. Б. Сулакова.
- 122. Предметом науки демографии является:** 1. законы естественного воспроизводства населения; 2. совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений; 3. законы механического движения населения; 4. законы естественного движения населения; 5. законы развития демографических процессов.
- 123. Объектом науки демографии является:** 1. законы естественного воспроизводства населения; 2. совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений; 3. законы механического

движения населения; 4. законы естественного движения населения; 5. законы развития демографических процессов.

124. Демография изучает: 1. Изменение численности и структуры населения; 2. продолжительность жизни; 3. Механическое движение; 4. статистические показатели естественного движения; 5. все ответы верны.

125. Здоровье населения рассматривается (изучается) как: 1. многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды; 2. величина, определяющая здоровье общества как целостно функционирующего организма; 3. все вышеперечисленное.

126. Основными показателями естественного движения населения являются (несколько правильных ответов): 1. рождаемость; 2. смертность; 3. инвалидность; 4. заболеваемость; 5. все ответы верны.

127. Воспроизводство населения – это: 1. механическое движение населения; 2. естественное движение населения; 3. естественное и механическое движение населения; 4. непрерывный процесс смены поколений в результате рождений и смертей; 5. все ответы верны.

128. Демографическая структура населения: 1. половозрастная структура; 2. отраслевая структура; 3. профессиональная структура; 4. состав населения, сгруппированный по демографическим признакам.

129. Общий прирост населения – это: 1. среднегодовая численность населения; 2. среднехронологическая численность населения; 3. величина изменения численности населения на территории за период времени; 4. превышение численности населения на конец периода по сравнению с началом; 5. все ответы верны.

130. Общий коэффициент смертности – это: 1. отношение числа умерших к среднегодовой численности населения; 2. отношение числа умерших к численности населения на 01. 01. данного года; 3. Общее количество умерших в течение межпереписного периода.

131. Назовите типы воспроизводства населения: 1. прогрессивный, регрессивный; 2. суженный, расширенный, стационарный (простой); 3. стационарный (простой).

132. Рождаемость – это: 1. физиологическая способность людей к зачатию и рождению определенного числа детей; 2. фактическая реализация плодовитости; 3. число родившихся живыми на 1000 человек населения в среднем за год; 4. образ жизни и действий, связанные с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака; 5. все ответы верны.

133. Коэффициент рождаемости рассчитывается путем: 1. соотношения численности родившихся в данном году к среднегодовой численности населения; 2. соотношения численности умерших к численности родившихся; 3. вычитания числа умерших из числа родившихся.

134. Смертность – это: 1. число случаев смерти в социальной среде; 2. число лет, который проживает человек в среднем; 3. систематическое уменьшение абсолютной численности населения вследствие суженного процесса воспроизводства; 4. систематическое уменьшение абсолютной численности населения.

135. В задачи тенденций демографии входит: 1. изучение тенденций демографических процессов; 2. изучение факторов демографических процессов; 3. разработка демографических прогнозов; 4. разработка мероприятий демографической политики; 5. все ответы верны.

136. Наличное население – это: 1. люди, проживающие на данной территории; 2. люди, находящиеся в данном населенном пункте; 3. люди, проживающие в данном населенном пункте без учета временно проживающих; 4. люди, проживающие в данной местности с учетом временно проживающих.

137. Физическая плотность населения: 1. соотношение между количеством лиц, проживающих на данной территории, и ее площадью; 2. численность населения города на величину площади города; 3. плотность населения, скорректированная на количество тонно-километров грузооборота транспортной сети и потребление энергии на душу населения; 4. численность мужчин и женщин на единицу площади; 5. все ответы верны.

138. Демографическое старение населения – это: 1. свидетельство улучшения условий жизни; 2. результат снижения смертности в младших и средних возрастных группах и незначительное снижения смертности старших возрастов; 3. следствие роста продолжительности жизни людей в возрасте 60 лет; 4. снижение смертности в младших возрастных группах; 5. все ответы верны.

Критерии оценки: 100–85% – «отлично», 84–75% – «хорошо», 74–61% – «удовлетворительно» 60% и < – «неудовлетворительно»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ/СООБЩЕНИЙ

1. Этнография: история возникновения и развития. Современное состояние науки.
2. Области исследования этнографии (этнологии): предмет и методы.
3. Этнография в системе наук.

4. Главные этнологические школы и направления.
5. Соотношение понятий «этнос» и «этничность».
6. Стадии образования этносов. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
7. Классификация этносов.
8. Этническая психология: сущность и структура.
9. Психология национального характера. Причины, формирующие национальный характер.
10. Исследования национального характера. Культурно-центрированный подход.
11. Менталитет, особенности поведения и психологии представителей разных национальностей.
12. Расовый, этнический и языковой состав населения России.
13. Коренные и малочисленные народы России.
14. Этногенез и формирование русской нации.
15. Культура и ее этнические функции. Этническая культура.
16. Культура, фольклор, язык, письменность, национальное самосознание русских.
17. Этнический стереотип и этнический образ.
18. Традиционные и архаические культуры.
19. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия.
20. Природа и типология межэтнических конфликтов.
21. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов.
22. Управление этнонациональными отношениями в практике социальной работы.
23. Предмет, цели и задачи демографии, связь с другими науками.
24. Демографические структуры и процессы. Понятие демографического процесса и явления.
25. Методы демографических исследований. Основные принципы демографического анализа.
26. Общее понятие о демографических таблицах.
27. Понятие демографической проблемы. Демографические проблемы в мире.
28. Демографические проблемы в России.
29. Демографический переход, депопуляция, кризис, катастрофа.
30. Источники данных о населении.
31. Программа переписи населения. Переписи населения в СССР, России и ПМР.
32. Половозрастная структура населения. Старение населения. Половозрастная пирамида.
33. Понятие и режим воспроизводства населения.
34. Параметры режима воспроизводства населения.
35. Брак как социологическая и демографическая категория.
36. Формы и типы брачности. Нерегистрируемые браки и сожительства. Развод и разводимость.
37. Показатели брачности и разводимости в России. Европейская и российская модели брачности.
38. Демографическое понятие рождаемости. Основные концепции и показатели рождаемости.
39. Репродуктивное поведение и установки.
40. Смертность и продолжительность жизни.
41. Показатели смертности.
42. Современное положение в области смертности в России и Приднестровье.
43. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, структура, мотивы.
44. Механизм миграции населения.
45. Методологические аспекты миграции населения.
46. Миграционные процессы в мире, России и Приднестровье.
47. Миграционная политика в РФ и за рубежом.
48. Демографические кризисы и демографические катастрофы XX в.
49. События, влияющие на демографическую ситуацию в СССР и России.
50. Социально-экономические последствия депопуляции в России и Приднестровье.
51. Сущность процессов урбанизации. Проблемы и перспективы урбанизации.
52. Урбанизация в России в контексте глобального процесса.
53. Особенности процессов урбанизации в Приднестровье.
54. Понятие семейной и демографической политики.
55. Необходимость проведения демографической политики в современных условиях.

56. Основные направления демографической политики в РФ.
57. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.
58. Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов.
59. Демографический прогноз для России до 2050 г.
60. Основные демографические показатели и демографическая политика ПМР.

Критерии оценки сообщения, доклада, представления реферата (публичного выступления):

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пояснительная записка. Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе, выполняемое студентом, в первую очередь отвечает (для лектора) на два вопроса: Что дал Вам для развития этот курс лекций? Что необходимо изменить в курсе лекций для его совершенствования? **Цель эссе** состоит в развитии таких навыков, как **самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей**. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

1. В чем заключаются особенности этнографии (этнологии) как науки?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления этнографии.
3. Аргументируйте связи этнографии с другими науками.
4. Определите взаимосвязь демографической и этнографической науки.
5. Каковы особенности эволюционистского направления в этнологии?
6. В чем заключаются особенности диффузионизма?
7. Охарактеризуйте место социологической школы в этнологии.
8. Какова роль функционализма и структурализма в развитии этнологии?
9. Американская школа исторической этнологии.
10. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
11. Дайте оценку новейшим концепциям в этнологии.
12. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
13. Опишите структуру психологии этноса.
14. В чем заключается механизм формирования расового состава населения Земли?
15. Раскройте причины, формирующие национальный характер.
16. Проанализируйте природу межэтнических конфликтов.
17. Дайте характеристику национальной (этнической) политики.
18. Что определяет специфику методов демографических исследований?
19. Охарактеризуйте основные источники данных о населении.
20. Демографический взрыв, кризис, переход: эволюция процессов.
21. Проанализируйте основные показатели естественного движения населения ПМР.
22. Последствия миграции для социально-экономического развития ПМР.
23. Какие инструменты использует современная демографическая политика?
24. Половозрастная структура населения в мире и в Приднестровье.

25. Охарактеризуйте особенные черты брачной и семейной структуры населения Приднестровья.

Некоторые критерии оценки эссе:

- формулировка проблемы (вступление – цель и задачи) рассматриваемой в эссе;
- соответствие конкретной теме или существу рассматриваемого вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе);
- структура эссе – оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства к рассматриваемому предмету;
- логичность системы «тезис – аргументация», подкрепляющая основные положения эссе;
- степень раскрытия темы или вопроса – эссе выражает индивидуальные (субъективные) впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- характер изложения материала – философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;
- четкость формулировки выводов по основным положениям написанного эссе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этнография (этнология) как наука.
2. Становление этнографии как науки.
3. Предмет и методы исследования этнографии.
4. Связь этнографии с другими науками.
5. Эволюционистское направление в этнологии.
6. Диффузионизм, его особенности и основоположники.
7. Социологическая школа в этнологии.
8. Функционализм и структурализм в этнологии.
9. Американская школа исторической этнологии.
10. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
11. Новейшие концепции в этнологии.
12. Роль этнографии в современном мире. Области исследования этнографии.
13. Характеристика понятий «этнос» и «этничность».
14. Структура этноса.
15. Классификации этносов.
16. Этнос и раса. Расовые признаки.
17. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
18. Структура психологии этноса.
19. Этнический и расовый состав (структура) населения России.
20. Коренные и малочисленные народы России.
21. Причины, формирующие национальный характер. Менталитет.
22. Особенности поведения и психологические черты представителей разных национальностей.
23. Этнические конфликты и их регулирование.
24. Этнический конфликт и его причины.
25. Обычаи и традиции русского народа
26. Обычаи и традиции жителей Приднестровья.
27. Этногенез и антропогенез.
28. Расы и расовые признаки. Видовое единство человека.
29. Мононациональные и многонациональные государства мира.
30. Этнические процессы в современном мире.
31. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

43. Рождаемость в России и Приднестровье. Особенности демографического анализа рождаемости
44. Современная демографическая политика
45. Возрастно-половая структура населения в России и Приднестровье.
46. Брачная и семейная структура населения в России и Приднестровье.
47. Взаимосвязь процессов брачности и других демографических процессов.
48. Рождаемость в России и Приднестровье. Особенности демографического анализа рождаемости.
49. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.
50. Основные демографические проблемы современности.
51. Типы воспроизводства населения.
52. Продолжительность жизни населения в России и мире.
53. Эндогенные и экзогенные факторы смертности (эпидемиологический переход).
54. Регулирование численности населения.
55. Динамика численности населения Приднестровье.
56. Экономико-демографические показатели характеристики населения
57. Половозрастной состав населения России и Приднестровья.
58. Тенденции развития современной семьи в РФ и Приднестровье.
59. Взаимосвязь миграционных и демографических процессов.
60. Приоритеты в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни.
61. Естественное движение населения России, Приднестровья и других стран мира.
62. Естественный прирост и индекс жизненности. Показатели замещения поколений
63. Брачность и разводимость в России и Приднестровье.
64. Самосохранительное поведение.
65. Репродуктивные установки и репродуктивные мотивы.
66. Демографическая пирамида: понятие, типология.
67. Миграционные процессы в России и Приднестровье.
68. Классификация демографических прогнозов.
69. Необходимость проведения и проблемы демографической политики в современных условиях.
70. Старение населения в России, Приднестровье и мире.

Составитель:  доцент, В.Г. Фоменко