

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра социологии и социальных технологий

Утверждаю

Зав. кафедры-разработчика

 Бобкова Е.М.

протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Педагогика непрерывного образования

на 2021/2021 учебный год

Направление подготовки:
5.39.03.02 «Социальная работа»

Профиль

Социальная защита и социальное обслуживание населения (СОП)

Квалификация

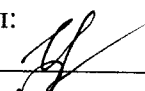
Бакалавр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработал:

Доцент  Ушнурцева Н.Н.

« 30 » 08 2021 г.

Тирасполь 2021 г

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *Педагогика непрерывного образования* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИД УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика в системе наук о человеке	УК-6.	Реферат, тестирование
2	Теория образования	УК-6.	Реферат, тестирование
Промежуточная аттестация		Код контролирующей компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1	УК-6.	Вопросы для подготовки к зачёту

**Примерный перечень тестовых заданий
по дисциплине «Педагогика непрерывного образования»**

1. Закончите определение: «Микроклеточка, где внешние факторы (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообучением) – это _____
2. Выберите правильный ответ.
Какое понятие в законе «Об образовании» представлено шире
А) понятие «воспитание»;
Б) понятие «образование»;
В) понятие «обучение».
3. Укажите соответствие между авторами и теориями, которые ими разработаны:

1. И.Г. Песталоцци	А) общая теория развития личности
2. И.Ф. Гербарт	Б) теория возрастного развития детей
3. К.Д. Ушинский	В) теория элементарного образования
4. П.П. Блонский	Г) теория воспитывающего обучения
5. А.С. Макаренко	Д) теория воспитательного коллектива
4. Выберите правильный ответ.
Какое понятие используют в качестве единого комплекса гуманитарных дисциплин представители герменевтики – как методологии истолкования текстов?
А) «наука о духе»;
Б) «наука о душе»;
В) «наука о сознании»;
5. Выберите правильный ответ.
Понятие «воспитание» как педагогический термин появилось во второй половине:
А) XVI века;
Б) XVII века;
В) XVIII века.
6. Выберите правильный ответ.
Кто еще в 1780 году был основоположником теории обучения:
А) Я.А. Каменский;
Б) И.Г.Песталоцци;
В) И.Я. Лернер.
7. Выберите правильный ответ.
Кому принадлежит высказывание: «основной идеей образования является изучение закономерностей точного познания физического мира, физиологии и психики человека и включение их в методологию и идеологию образования и воспитания»
А) Ф.Фребелю;
Б) К.Д.Ушинскому;
В) А.Ф. Лосеву.
8. Выберите правильный ответ.
Современный человек, по мнению К.Ясперса, живет в состоянии:
А) дезориентированности;
Б) дезадаптации;
В) дезсоциализации.
9. Выберите правильный ответ.

Основной задачей образования является

- А) социализация личности;
- Б) интеллектуализация личности;
- В) гуманизация личности.

10. Выберите правильный ответ.

Кто из русских ученых выделил три этапа становления российской системы образования: церковный (допетровский), государственный (от реформ Петра I до отмены крепостного права при Александре II) и общественный (до и постперестроечный периоды).

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) П.Ф. Каптерева;
- В) М.В. Ломоносов.

11. Выберите правильный ответ

К учреждениям высшего профессионального образования относятся:

- А) институт, академия, университет
- Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей
- В) колледж, техникум

12. Выберите правильный ответ.

Какой характер образования был присущ советскому обществу?

- А) социокультурный характер образования;
- Б) социоцентрический характер образования;
- В) социометрический характер образования.

13. Выберите правильный ответ.

Ситуация конца XX и начала XXI в. Характеризуется:

- А) общественно-политическим кризисом;
- Б) кризисом личности;
- В) социокультурно-нравственным кризисом.

14. Выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных ученых являлся сторонниками адаптивной концепции?

- А) Г.Е. Глезерман, М.А. Соколов;
- Б) Я.И. Гименский, А.И. Кравченко;

В) В.Г. Немировский, Б.Д. Парынер

15. Установите соответствие между выделенными элементами социального опыта и учеными, их определившими.

1. – аксиологический компонент, составляющий
ценностные ориентации, определяющие социальные
установки и направленность личности;
- познавательный компонент, охватывающий усвоенные
индивидом

А) В.В. Краевский и И.Я.
Лернер

социальные представления, суждения, убеждения;

- деятельностный, включающий совокупность
усвоенного исторически накопленного опыта
деятельности, всевозможные реакции, умения,
навыки;

коммуникативный, включающий в себя навыки
социального взаимодействия, владение культурой речи,
адаптируемость.

2. – мировоззренческий.

Б) Н.Ф. Голованова и О.Е.
Куренкова

- мотивационно-ценностные ориентации (аффективный
компонент).

- ориентировочно-деятельностно-когнитивный компонент.

- функционально-деятельностный компонент
(нормативный).

- профессионально-деятельностный.

-коммуникативно- и производственный творческий компоненты.

З–знание, представляющее собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

В) Ю.Г. Татур

- опыт осуществления известных и используемых в практике способов деятельности, система общих интеллектуальных и практических навыков и умений;
- опыт творческой деятельности, основанный на творческом подходе и обеспечивающий поиск новых рациональных способов деятельности;

опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека как совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей.

16. Выберите правильный ответ

К учреждениям среднего профессионального образования относятся:

- А) институт, академия, университет
- Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей
- В) колледж, техникум

17. Установите соответствие между названиями путей развития образования и их характеристиками.

- | | |
|---|--|
| 1. Революционный путь развития образования | А) многоуровневость, многоступенчатость, вариативность образовательных программ, видовой плюрализм образовательной системы |
| 2. Эволюционного путь развития образования | Б) порождается ответной реакцией образования на негативное отношение к нему со стороны общества, спровоцированного на хаотический поиск обновления и механизмов самоподдержания. |
| 3. Адапционный путь развития образования | В) несет в себе не только положительные аспекты (здесь открыт широкий простор новациям эксперименту, новому и традиционному и т.д.), но и отрицательные (отказ от достигнутого и накопленного опыта и т.д.). |
| 4. Бифуркационный путь развития образования | Г) постепенный и безбоязненный, путь спокойного развития, когда «отшлифовываются» имеющиеся подходы к проектированию компонентов содержания образования, методов его организации и научно-методического обеспечения преподавания |
| 5. Дискретный путь развития образования | Д) прерывистость в подходах к основам самообразования, включающих как революционные изменения, так и стагнацию. |

18. Выберите правильный ответ.

Кто из педагогов сказал, что образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным?

- А) Ян Амос Коменский;
- Б) Константин Дмитриевич Ушинский;
- В) Антон Семенович Макаренко.

19. Выберите правильный ответ.

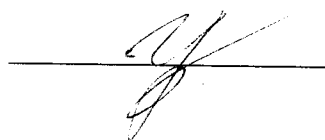
Что является характерными чертами инновационного обучения?

- А) материальное производство, которое в образовании выполняет вспомогательную роль и как бы подстраховывает и компенсирует недостаток государственного регулирования;
- Б) открытость будущему, которое подлежит активному конструированию; способность к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, к совместным действиям в новых небывалых ситуациях.
20. Выберите правильный ответ.
Динамизм современного мира ориентирует человека на сокращение масштабов применения:
- А) репродуктивной деятельности;
- Б) продуктивной деятельности;
- В) образовательной деятельности.
21. Выберите правильный ответ.
Процесс и результат такой образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде, называется:
- А) инновационное обучение;
- Б) традиционное обучение;
- В) развивающее обучение.
22. Выберите правильный ответ.
В создании инновационного продукта (в частности и переработка научного содержания учебных дисциплин) решающую роль играет область исследований в:
- А) онтодидактике;
- Б) дидактике;
- В) образовании.
23. Выберите правильный ответ.
Государственный документ, который определяет содержание и объём знаний, умений, навыков, нормы и значимость учебного предмета, последовательность его усвоения по годам обучения – это:
- А) учебно-методический комплекс дисциплины
- Б) учебный план
- В) учебная программа
24. Выберите правильный ответ.
Изучение требований труда для определения требований к той или иной профессии, выделения профессиональных качеств используют метод:
- А) профессионального общения
- Б) профессиографии
- В) формирования системы знаний
25. Выберите правильный ответ.
Наличие субъекта и объекта воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующих друг на друга – это:
- А) воспитательный процесс
- Б) обучающий процесс
- В) образовательный процесс
26. Выберите правильный ответ
К учреждениям начального профессионального образования относятся:
- А) институт, академия, университет
- Б) профессиональное училище, учебно-курсовой комбинат, профессиональный лицей
- В) колледж, техникум

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------|
| 1. воспитательные | 10. б | 20. б |
| отношения; | 11. а | 21. а |
| 2. б | 12. б | 22. а |
| 3. 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5- | 13. в | 23. в |
| д | 14. а | 24. б |
| 4. а | 15. 1-б, 2- в, 3-а | 25. а |
| 5. в | 16. в | 26. б |
| 6. б | 17. 1-в, 2-а, 3- г, 4- б, | |
| 7. б | 5-г | |
| 8. а | 18. а | |
| 9. а | 19. б | |

Составитель:

 / Н.Н. Ушнурцева/

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

Вопросы для зачета

по дисциплине «Педагогика непрерывного образования»

- 1) Педагогика как наука и сфера деятельности.
- 2) Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен
- 3) Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, перспективы развития
- 4) Концепция непрерывного образования в Приднестровье
- 5) Процесс обучения: сущность, функции и принципы
- 6) Сущность воспитания личности
- 7) Коллектив в процессе формирования базовой культуры личности
- 8) Маршрут непрерывного образования в социальной работе
- 9) Педагогика в системе наук о человеке
- 10) Методология и методы педагогических исследований
- 11) Аксиологические основы педагогики
- 12) Личность учащегося как субъекта образования и развития
- 13) Образование как целостный педагогический процесс
- 14) Проблема целеполагания в педагогике
- 15) Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности
- 16) Формирование личности ребенка в учебном процессе
- 17) Методы обучения и их классификация
- 18) Формы обучения.
- 19) Современные средства обучения
- 20) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения

Студент получает допуск зачёту, если он посетил большую часть занятий и активно участвовал в работе; успешно справляется со всеми заданиями, предложенными на практических занятиях; демонстрирует знание теоретического материала; умеет применить полученные знания на практике при выполнении презентации, носящий практический подход.

Студент не допускается к зачёту, если он не справляется с предложенными заданиями, демонстрирует плохое владение теоретическим и практическим материалом курса, не посещает занятия или имеет большое количество пропусков без уважительной причины.

Критерии оценки:

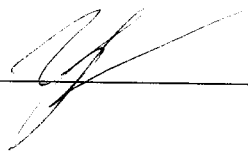
Оценку *«отлично»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку *«хорошо»* заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных

45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Составитель _____ /Н.Н. Ушнурцева/



Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

Тематика сообщений

по дисциплине «Педагогика непрерывного образования»

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
2. Разработка в педагогике проблем целей воспитания.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Нравственное и правовое воспитание учащихся.
5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
6. Трудовое и экономическое воспитание учащихся
7. Физическое и эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни современного школьника
8. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
9. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления коллектива.
11. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
12. Сущность семейного воспитания Методы и формы взаимодействия школы и семьи.
13. Понятие и сущность содержания образования. Закон об образовании. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
15. Применение в учебном процессе интерактивных средств обучения
16. Понятие педагогических инноваций. Сущность и направленность нововведений.
17. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.
18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
19. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения:	3

- грамотность и логичность изложения материала.	
Максимальный балл:	10

Составитель Н.Н. Ушнурцева

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

Деловая игра

по дисциплине «Педагогика непрерывного образования»

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема ««форм организации обучения»

2. Концепция игры

1. Участники получают бланки блиц-игры в которых перечислены действия исследователя в хаотическом порядке.

2. Каждый участник самостоятельно в течении 10–15 минут должен распределить все действия исследователя в логической последовательности, расставив номера действий в графе «Индивидуальная оценка».

3. После индивидуальной работы создается группа по 5 – 7 человек.

4. Каждая группа работает 10-15 минут, в течении которых члены группы расставляют действия в оптимальном порядке в графе «Групповая оценка».

5. Ведущий называет правильный порядок действий.

6. Все отмечают этот порядок в графе «Правильный ответ».

7. Участникам предлагается найти индивидуальную и групповую ошибки, определив разницу (по абсолютной величине).

8. Координатор группы представляет картину индивидуальных и групповых ошибок на доске в виде схемы.

9. В группах проводится рефлексивная деятельность по анализу процесса работы в группах и полученным результатам. Делают выводы о характере общения в группе, плодотворности взаимодействия участников. Подводятся итоги.

3. Роли

Группа, микро-группы, индивидуальная работа

4. Ожидаемые результаты

Усвоить технологическую цепочку подготовки и проведения урока; развить умения логически мыслить, обосновывать свой выбор, овладеть умениями коллективной творческой деятельности

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7

стует от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Составитель



Н.Н. Ушнурцева