

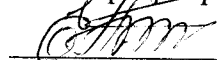
**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук**

Кафедра социологии и социальных технологий

Утверждаю

Зав. кафедры-разработчика

 Бобкова Е.М.

протокол № 1 « 30 » 08 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»
на 2021/2021 учебный год

Направление

5.39.03.02 «Социальная работа»

Профиль

Социальная защита и социальное обслуживание населения

Квалификация

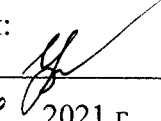
Бакалавр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2018

Разработал:

доцент  Ушнурцева Н.Н.

« 30 » 08 2021 г.

Тирасполь 2021 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Содержание и методика педагогической деятельности
в системе социальной работы»**

1. В результате изучения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

1.1. Знать: историю развития и концептуальные основы социального образования; сущность, виды, функции, задачи и принципы социального образования; принципы проектирования и реализации ФГОС ВО в области социального образования (в частности, в сфере социальной работы); содержание и основные направления формирования базовой культуры личности; методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; современные образовательные и воспитательные технологии; концептуальные основы социальной педагогики как отрасли интегративного знания; основные компоненты системы социально- педагогической деятельности; сущность и содержание социально-педагогического процесса; содержание, формы и методы социального воспитания различных категорий населения; осознавать необходимость использования основных положений и методов социальной педагогики при решении социальных и профессиональных задач .

1.2. Уметь: находить, систематизировать и представлять информацию об актуальных проблемах развития социального образования; сравнивать и сопоставлять особенности развития социального образования в России и за рубежом; анализировать актуальные проблемы современного образования; использовать основные положения и методы педагогики и социальной педагогики при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-педагогические ситуации, планировать основные этапы социально- педагогического процесса, использовать основные принципы и методы педагогической науки при решении профессиональных задач; использовать полученные психолого-педагогические и специальные знания, с учетом специфики их применения в социально-педагогической деятельности по отношению к конкретному человеку и его микросоциуму .

1.3. Владеть: анализа социокультурной ситуации, тенденций развития социального знания в целом и социальной работы в частности; обладать устойчивой мотивацией к получению образования в области социальной работы, в том числе к освоению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; использования педагогических принципов, подходов и методов в социальной работе с детьми и подростками; педагогического взаимодействия с различными категориями детей, семей, населения; целесообразного педагогического воздействия на личность и коллектив; педагогического общения, организации коллективной творческой деятельности, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода; педагогической техники; использования основных положений и методов социальной педагогики для анализа осуществления задач социально-педагогической деятельности; высокой мотивацией к самообразованию в сфере социально- педагогической деятельности, методами и приемами профессионального самосовершенствования.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Образование как социальный феномен, социальная ценность и социальный институт	ОПК – 6; ПК- 3	Собеседование Реферат
2	Раздел 2. Социальное образование	ОПК – 6; ПК- 3	Творческие задания Реферат Тестовые задания
3	Раздел 3. Воспитание как социальный институт	ОПК – 6; ПК- 3	Собеседование Реферат
4	Раздел 4. Педагогические технологии	ОПК – 6; ПК- 3	Творческие задания Реферат Тестовые задания
5	Раздел 5. Социальная педагогика	ОПК – 6; ПК- 15; ПК – 16	Реферат и презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОПК – 6; ПК- 3	Вопросы для подготовки к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра социологии и социальных технологий

**Вопросы для экзамена
по учебной дисциплине
«Содержание и методика педагогической деятельности
в системе социальной работы»**

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Методы исследования в педагогике.
4. Понятие о структуре целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
6. Методы организации целостного педагогического процесса.
7. Сущность процесса обучения, его задачи, движущие силы, структура.
8. Функции и закономерности процесса обучения.
9. Характеристика основных принципов обучения.
10. Обучение как двусторонний процесс. Диалектическая взаимосвязь преподавания и учения.
11. Виды обучения.
12. Дидактические системы и модели обучения (исторический аспект).
13. Современные дидактические системы.
14. Понятие о содержании образования и его компонентах.
15. Базовая культура личности: понятие, содержание, структура.
16. Источники и факторы формирования содержания образования.
17. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Понятие о формах организации обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике.
19. Образовательные технологии: понятие, структура, характеристика основных видов современных образовательных технологий.
20. Воспитание как социальный институт.
21. Виды воспитания
22. Сущность процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
23. Структура и общие закономерности процесса воспитания.
24. Принципы воспитания.
25. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития.
26. Диагностика воспитанности: цели, критерии, методы.
27. Методы и средства воспитания.
28. Формы организации воспитательного процесса.
29. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Ведущие характеристики учебно-воспитательного коллектива.
30. Ведущие идеи учения А.С. Макаренко о коллективе.
31. Ведущие идеи современной концепции детского коллектива.
32. Система внутриколлективных взаимоотношений в детском коллективе. Диагностика их развития.
33. Динамика развития детского коллектива.

34. Понятие и основные принципы коллективного творческого воспитания.
35. Технология организации коллективных творческих дел. Виды и формы КТД.
36. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
37. Основные подходы к проблеме обучения и воспитания одарённых детей.
38. Проблемы воспитания одарённых детей.
39. Понятие и причины педагогической запущенности.
40. Типология «трудновоспитуемости». Особенности осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к различным типам «трудных детей».
41. Технология работы по преодолению отклонений в поведении учащихся.
42. Педагогическая техника: понятие, компоненты. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.
43. Педагогические технологии: понятие, структура, основные характеристики.
44. Принципы педагогической технологии.
45. Сущность, функции, педагогического общения.
46. Структура педагогического общения.
47. Стили педагогического общения.
48. Система методов и приёмов педагогического воздействия.
49. Виды и формы требований.
50. Педагогическая оценка. Виды и формы оценочного воздействия.
51. Закономерности оценочной деятельности.
52. Принципы и правила педагогической оценки.
53. Убеждение как метод педагогического воздействия.
54. Внушение как метод педагогического воздействия.
55. Наказание как метод педагогического воздействия.
56. Ситуация успеха. Типология успеха.
57. Основные приёмы создания ситуации успеха.
58. Педагогическое управление: понятие, цели, задачи, функции.
59. Методы и средства педагогического управления.
60. Субъекты педагогического управления.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Н.Н. Ушнурцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра социологии и социальных технологий

Учебные задания по учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

1. Изучите самостоятельно материал по вопросам плана, используя для этого текст учебного пособия, хрестоматии или иные источники (см. список дополнительной литературы). Подготовьте ответы на предложенные вопросы для обсуждения.

2. Подготовьте ответы на предложенные ниже вопросы для обсуждения. Оформите ответы в виде реферата и (или) презентации.

3. Изучите одну из статей А.С. Макаренко и выступите на семинаре с изложением главного в содержании избранной статьи.

4. Подготовьте материал для апробации в ходе занятия (и дальнейшего использования на практике) одной из известных диагностических методик

5. Подготовьте и организуйте в ходе практического занятия систему упражнений по развитию коммуникативных умений

6. Организуйте занятие по технологии педагогической студии

7. Составьте сравнительную таблицу современных концепций воспитания

8. Разработайте сценарий КТД с участием воспитанников детского реабилитационного учреждения.

9. Разработайте игровой тренинг для воспитанников детского реабилитационного учреждения

10. Разработайте методические рекомендации по применению педагогических технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях конкретного реабилитационного (образовательного) учреждения)

11. *Сформулируйте основные этические нормы работы социального педагога.*

12. *Каким понятиям соответствуют следующие признаки:*

- процесс активного взаимодействия личности и общества;
- выработка идеологии в сфере воспитания;
- лица, осуществляющие социальное обслуживание;
- трудности могут привести этих людей если не к биологической гибели, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика;
- превращение человека в жертву неблагоприятных условий социализации;
- особенное, специфическое, что отличает конкретного человека как индивида и как личность;
- деятельность по реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой обстоятельств.

13. *Упражнение по социальной адаптации.*

Список стрессовых ситуаций:

- 1) вынужденный переезд на новое место жительства;
- 2) выход на пенсию;
- 3) развод;
- 4) пьянство одного из членов семьи;
- 5) плохие бытовые условия;
- 6) потеря большой суммы денег;
- 7) старение;
- 8) внезапная смерть близкого человека;

- 9) сложная и опасная хирургическая операция;
- 10) война;
- 11) тюремное заключение;
- 12) взятие террористами в заложники;
- 13) серьезная профессиональная неудача.

Вопросы:

1. К какому типу: а) временные; б) изменившиеся; в) постоянные – относятся сложившиеся условия (возможны ли оба варианта)?
2. Оцените уровень экстремальности ситуации по пятибалльной шкале. От чего зависит восприятие данных ситуаций как экстремальных?
3. По какому типу проходит адаптация после указанных стрессовых событий: (М) – временная мобилизация ре-сурсов; (И) – глубинные изменения личности?
4. Что произойдет, если тип адаптационного процесса не будет соответствовать характеру условий среды?
5. Какие изменения происходят с личностью в случае адаптации к изменившимся условиям, насколько продуктивны эти изменения (проанализировать 3 ситуации на выбор)?
14. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по теме «Динамические процессы в группе тренинга».
15. Подготовка доклада по одному из направлений социально-психологического обучения детей в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
16. Разработка психогимнастических упражнений на создание работоспособности в начале дня, на поддержание и восстановление работоспособности и на формирование сплоченности группы.
17. Разработка анкеты на оценку эффективности работы в группе тренинга.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

Составитель _____ Н.Н. Ушнурцева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра социологии и социальных технологий

Тематика рефератов и докладов по учебной дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

1. Влияние природных и социальных факторов на развитие и социализацию человека.
2. Практическая социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе и социального педагога с клиентом: границы ответственности и сотрудничества.
3. Развитие теории социального образования и социальной педагогики как областей научного педагогического знания: взаимосвязь, сходство и отличие.
4. Педагогическое взаимодействие как способ реализации социально-педагогической деятельности в социальной работе, ее целей и содержания.
5. Роль профессионального призвания специалиста по социальной работе в соблюдении им профессиональных требований к социально-педагогической деятельности с клиентами.
6. Значение психофизиологических и социокультурных характеристик специалиста для организации эффективной социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность специалиста в работе с клиентами стационарных учреждений социального обслуживания.
8. Особенности социально-педагогической деятельности специалиста в работе с клиентами нестационарных учреждений социального обслуживания.
9. Значение социально-педагогической деятельности специалиста для решения проблем клиентов срочной социальной службы.
10. Роль социально-педагогической деятельности специалиста в работе с клиентами полустационарных учреждений социального обслуживания.
11. Взаимодействие специалиста по социальной работе и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося соматического развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе образования.
12. Особенности социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в медицинском учреждении для взрослых.
13. Востребованность и роль социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в общеобразовательной школе.
14. Обеспечение специалистом по социальной работе взаимодействия детского сада, семьи и специальных учреждений при решении проблем ребенка-дошкольника.
15. Социально-педагогическая помощь специалиста по социальной работе педагогам при решении проблем студентов средних специальных учебных заведений (колледжей, ПТУ и др.).
16. Педагогический аспект военной социальной работы как отрасли теории социальной работы, изучающей оказание социальной помощи военнослужащим.
17. Роль социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в защите прав военнослужащих.
18. Взаимосвязь социальной педагогики с пенитенциарной (исправительной) педагогикой и коррекционной педагогикой в поиске решений проблем клиентов правоохранительных учреждений.

19. Социально-педагогическая деятельность специалиста при взаимодействии с отделом полиции по защите прав ребенка.
20. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.
21. Значение учета возрастных психофизиологических и социокультурных особенностей ребенка при организации социально-педагогической деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
22. Программа изучения личности педагогически запущенного ребенка дошкольного возраста.
23. Проблемы оценки эффективности социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.
24. Методики социально-педагогической работы с детьми с особыми нуждами.
25. Особенности педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей в центрах помощи семье и детям.
26. Организация взаимодействия социального работника с педагогом-психологом для повышения эффективности педагогической деятельности в центре помощи семье и детям.
27. Роль социально-педагогической деятельности специалиста в микрорайонах.
28. Привлечение волонтеров как способ повышения эффективности социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
29. Методика социально-педагогической деятельности специалиста по предупреждению и преодолению насилия и агрессии у молодежи.
30. Методика социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в кризисной ситуации (беременность, изгнание из семьи и др.)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным

аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

- оценка «не зачтено»

Новизна реферированного текста: не раскрыта актуальность проблемы и темы; не показана новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; не выражена авторская позиция и самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: план не соответствует теме реферата; нет соответствия содержания теме и плану реферата; не полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; неумение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; в работе не сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, не аргументированы основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: не достаточно применены категории анализа; не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства очень мал; не корректно интерпретирует текстовую информацию; нет ясности и четкости изложения; нет логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией; приводятся одинаковые точки зрения и нет их личной оценки;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме невелики; не привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: некорректное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; нет владения терминологией и понятийным аппаратом проблемы; не соблюдены требования к объему реферата; нет культуры оформления работы; присутствуют опечатки, сокращения слов; литературный стиль; в тексте не соблюдены правила орфографии и пунктуации.

Составитель _____ Н.Н. Ушнурцева
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университетим. Т.Г. Шевченко»

Кафедра социологии и социальных технологий

**Тестовые задания
по учебной дисциплине
«Содержание и методика педагогической деятельности
в системе социальной работы»**

Тестовые задания

1. Объектом социальной педагогики является:
☐ социализация человека; ☐ социальное воспитание; ☐ образование личности;
☐ ребенок.
2. Укажите лишнее понятие. К институтам социального воспитания относятся:
☐ школа; ☐ церковь; ☐ личность; ☐ семья.
3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
☐ социализация; ☐ адаптация; ☐ абилитация; ☐ реанимация.
4. Предметом социальной педагогики является:
☐ социализация человека; ☐ социальное воспитание; ☐ образование личности;
☐ развитие ребенка.
5. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»?
☐ 1781; ☐ 1808; ☐ 1981; ☐ правильного ответа нет.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды?
☐ Л.И. Аксенова; ☐ В.Т. Бочарова; ☐ Ю.В. Василькова; ☐ В.Д. Семенов.
7. Какой из принципов относится к принципам социального воспитания:
☐ принцип центрации на развитии личности;
☐ единство воспитания, обучения и развития;
☐ принцип связи обучения с жизнью;
☐ активность учащихся в процессе обучения.
8. Укажите лишнее понятие. К элементам структуры взаимодействия субъектов социального воспитания относятся:
☐ задачи взаимодействия; ☐ средства; ☐ социальная среда; ☐ формы взаимодействия.
9. Укажите лишнее понятие. К субъектам социального воспитания относятся:
☐ личность; ☐ коллектив; ☐ воспитательные организация; ☐ друзья.
10. Социальное образование – это:
☐ результат процесса воспитания;
☐ результат процессов социализации и адаптации;
☐ механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
☐ результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

11. Социальное воспитание осуществляется:

- | в семье; | в воспитательных организациях; | в воспитательном пространстве микрорайона;
- | все ответы верны.

12. К основным социальным качествам личности относятся:

- | активная жизненная позиция; | устойчивость; | творческое мышление; || ответственность.

13. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- | центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- ☐ социальный приют; ☐ центр социальной помощи семье и детям;
- ☐ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

14. Когда возникла социально-педагогическая деятельность?

- ☐ в 19 веке; ☐ в 21 веке; ☐ в 5 веке; ☐ еще не возникла.

15. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом?

- ☐ Х. Мискес; ☐ Б. З. Вульф; ☐ П. Наторп; ☐ А. Дистервег.

17. Установите соответствия.

Исследователи:

- ☐ М.В. Шакурова; ☐ Т. Парсонс; ☐ А. Дистервег.

Достижения:

А. В рамках субъект-объектного подхода человек рассматривается с позиции отсутствия какой-либо деятельности в процессе социализации.

Б. Выделил(а) объективные и специфические факторы виктимизации.

В. Предложил(а) термин «социальная педагогика».

17. Соотнесите виды воспитания:

- | по доминирующим принципам и стилям отношений;
- ☐ по институциональным признакам;
- | по содержанию воспитания.

А. Умственное, правовое, эстетическое, трудовое.

Б. Авторитарное, свободное, демократическое.

В. Религиозное, семейное, социальное, асоциальное.

18. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- ☐ А.С. Макаренко; ☐ П. Наторп; ☐ Р. Мертон; ☐ С.Т. Щацкий.

19. Социальная педагогика – это наука:

- | о закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;
- | о последовательности развития общества;
- ☐ о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
- | о закономерностях социализации ребенка.

20. Социально-педагогическая деятельность – это:

- | профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- ☐ разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- | разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательно-педагогической помощи семье;

☐ профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

21. Социальное воспитание – это:

☐ передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;

☐ относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств;

☐ совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;

☐ развитие адаптивных способностей ребенка.

22. Социальное обучение – это:

☐ совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли;

☐ целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

☐ целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;

☐ целенаправленный процесс социализации ребенка.

23. Социализация – это:

☐ приспособление человека к новым социальным условиям;

☐ превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

☐ процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

☐ целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

24. Назовите, что относится к макрофакторам социализации:

☐ планета, космос;

☐ страна, этнос, политика, экономика;

☐ средства массовой информации, регион, тип поселения;

☐ семья, группа сверстников, школьный коллектив.

25. Социальная адаптация – это:

☐ приспособление человека к условиям новой социальной среды;

☐ освоение человеком системы социальных ценностей;

☐ освоение человеком новых социальных ролей;

☐ социальное обучение ребенка.

26. Социально-педагогическая деятельность осуществляется:

☐ в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;

☐ в образовательных учреждениях;

☐ в правоохранительных учреждениях;

☐ в общественных организациях.

27. Социально-педагогическая деятельность в школе направлена:

☐ на организацию учебной деятельности школьников;

☐ на организацию досуга;

☐ на психологическое консультирование родителей;

☐ на создание условий для успешной социализации ребенка.

28. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

☐ посредническую; ☐ правозащитную; ☐ социализирующую; ☐ воспитательную?

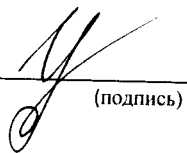
29. Социальный педагог в своей деятельности руководствуется:

- ☐ Уголовным кодексом ПМР;
- ☐ Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- ☐ правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- ☐ религиозными нормами.

Мини-тест «Конвенция о правах ребенка»

1. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:
а) в 1966; б) в 1982; в) в 1989.
2. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение:
а) во всех сферах жизни и деятельности; б) только в среде своих друзей; в) только в семье.
3. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащимися:
а) да; б) нет; в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства.
4. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
а) которая мешает образованию и вредит здоровью; б) которая не указана в официальных справочниках; в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
5. В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей:
а) отдельно от взрослых; б) вместе со взрослыми; в) это не имеет существенного значения.
6. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:
а) чувства страха перед наказанием; б) осторожности в реализации своих желаний; в) чувства достоинства и значимости.
7. В чем заключается значение Конвенции о правах ребенка:
а) в ней права ребенка приобретают силу норм международного права; б) она является обязательством на будущее; в) она впервые описывает права ребенка.

Составитель _____ Н.Н. Ушнурцева


(подпись)

Учебная дисциплина
«Содержание и методика педагогической деятельности
в системе социальной работы»

Групповые дискуссии

1. «Синдром «эмоционального выгорания» - причина или следствие регрессивного развития социально-педагогической культуры специалиста по социальной работе?» Выработайте единое групповое мнение по вопросу.

2. «Методика и технология социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях – есть ли разница?» Выработайте в процессе обсуждения единое групповое мнение по вопросу.

Круглый стол на тему:

1. «Специфика и востребованность социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в решении проблем клиентов надомного социального обслуживания» Обсудите группой эту тему.

2. «Социально-педагогическая деятельность специалиста в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного – нужна ли она?» Выработайте в процессе обсуждения единое групповое мнение по вопросу.

3. Социально-педагогическая помощь специалиста по социальной работе педагогам при решении проблем студентов средних специальных учебных заведений (колледжей, ПТУ и др.).

4. «Пути повышения эффективности методик социально-педагогической работы с талантливой молодежью» Обсудите группой эту тему.

Диспут на тему:

«Возможность и необходимость организации социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе в вузе?» Выработайте в споре единое групповое мнение.

Групповой тренинг:

Отберите в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в специальных дошкольных учреждениях, определите необходимый способ проектирования (методику) его деятельности и предложите на обсуждение всей группе.

Сюжетно-ролевые игры:

1. Придумайте в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в центрах помощи семье и детям, выберите необходимый способ выхода из ситуации (методику его деятельности), разыграйте по ролям и обсудите всей группой.

2. Придумайте в подгруппах (3-4 человека) ситуации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, выберите необходимый способ выхода из ситуации (методику его деятельности), разыграйте по ролям и обсудите всей группой.

1. Подборка афоризмов (не менее 10), которые может использовать социальный педагог для решения педагогических ситуаций, связанных с соблюдением морально-нравственных норм, с мотивированием детей на достижение успеха.

2. Представление видеодокумента или видеосюжета о педагогических ситуациях по темам:

- способы решения педагогических проблемных ситуаций;
- психологические трудности педагогического общения и их профилактика.

3. Выполнение упражнения «Слушать чувства» (по Томасу Гордону).

Дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами кроются чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские «сообщения». Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали; это может быть одно или несколько чувств – напишите все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении (табл. 1). Сравните полученные результаты с ключом.

Типичные детские «сообщения»

Таблица 1.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Пример: Я не знаю, что тут неверно. Я не могу понять. Может быть, бросить все это?	а) поставлен в тупик; б) разочарован; в) желает все бросить
1. О, осталось только 10 дней до конца школы. 2. Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! 3. Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад? 4. Мне невесело. Я не знаю, что мне делать. 5. Я никогда не буду лучше, чем Джим. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня. 6. Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать? 7. Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть. 8. Джиму родители разрешили поехать в школу на велосипеде, а я езжу лучше его. 9. Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил. 10. Я хочу носить длинные волосы – это ведь мои волосы? 11. Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно? 12. Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос. 13. Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это самому. 14. Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться. 15. Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной может случиться. 16. Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? 17. Я бы хотел пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил? 18. Я больше никогда не буду играть с Н. Она такая... (ругается). 19. Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. 20. Мне кажется, я знаю, что делать, но, может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно.	

Баллы за ответы:

4 балла – за ответ, совпадающий с ключом;

2 балла – за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство);

0 баллов – неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл:

61–80 – высокий уровень узнавания чувств;

41–60 – выше среднего;

21–40 – ниже среднего;

0–20 – плохое узнавание.

Ключ к упражнению «Слушать чувства»:

1. а) радость; б) облегчение;

2. а) гордость; б) удовлетворение (приятно);

3. а) страх, боязнь; б) тревога;

4. а) скука; б) поставлен в тупик;

5. а) неуверенность (неадекватность); б) обескураженность;

6. а) чувство затруднения; б) чувство своего поражения;

7. а) одиночество; б) покинутость;

8. а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность в своих силах;

9. а) вина; б) сожаление о своих действиях;

10. а) сопротивление вмешательству родителей;

11. а) сомнение; б) неуверенность;

12. а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости;

13. а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях;

14. а) фрустрация; б) чувство неадекватности;

15. а) боль; б) злость, ощущение, что его не любят;

16. а) разочарование; б) желание все бросить;

17. а) желание пойти; б) боязнь;

18. а) злость, гнев; б) обида;

19. а) одобрение; б) благодарность, радость;

20. а) неуверенность; б) сомнения.

4. Даны типичные фразы, которые часто звучат в адрес детей и вызывают ощущение тревоги, страха перед неудачей. Измените фразы так, чтобы, при сохранении общего смысла, высказывание было направлено на позитивные чувства у детей:

А. Если ты не перестанешь болтать, я сообщу твоим родителям.

Б. Ни о чем меня не спрашивайте, делайте так, как вам сказано.

В. Я уже несколько раз вам объясняла, бестолковые.

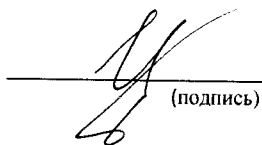
Г. А кто меня не слышит, у того дырка в голове!

Д. Ты должен думать о будущем!

Е. А я знаю заранее, что ты не справишься с этим заданием!

Ж. Вы все нервы мне повымотали.

Составитель



(подпись)

Н.Н. Ушнурцева