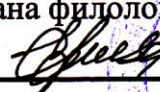


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент  / **О.В. Еремеева**

“**21**” **09** 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

на 2021 – 2022 учебный год

Направление подготовки
7.45.03.01 Филология

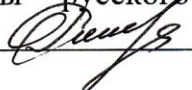
Профиль подготовки
Отечественная филология

Квалификация выпускника - МАГИСТР

Форма обучения - очная

Год набора 2021

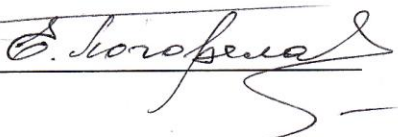
Рабочая программа дисциплины «Функциональная стилистика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология», утвержденного приказом №980 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и практика коммуникации».

Составители рабочей программы: доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, к.ф.н., доцент Романенко В.А. 

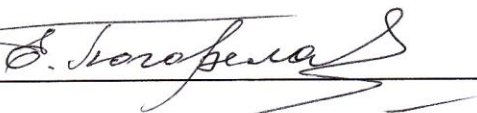
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

«14» 09 2021г. протокол № 1

Зав. кафедрой-разработчика

«14» 09 2021г. Погорелая Е.А. 

Зав. выпускающей кафедрой

«14» 09 2021г. Погорелая Е.А. 

1.Цели и задачи дисциплины

Цели: обучающийся по программе магистратуры должен научиться использовать методы и приемы лингвостилистического анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста на практике.

Задачи дисциплины:

-квалифицированно интерпретировать то или иное стилистическое явление на всех уровнях языковой системы как в парадигматическом, так и в синтагматическом плане, с точки зрения диахронии и синхронии;

-составлять и анализировать тексты коммуникативных стилей с учетом взаимодействия экстралингвистических и лингвистических факторов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Функциональная стилистика» – дисциплина по выбору - соотносится с основами культуры речи, риторикой, теорией текста, теорией дискурса, лексикологией, фонологией. грамматикой. Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен обладать предварительными знаниями литературной языковой нормы, охватывающей все уровни языковой системы. В результате изучения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен познакомиться с содержанием предмета стилистики русского языка. Для полного и глубокого лингвостилистического анализа текста студент должен приобрести навыки экспериментального, описательного, трансформационного, когнитивного исследования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Командная работа и	УК-3. Способен	ИД-1 _{УК-3.1} Определяет свою роль в

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3 _{УК-3.3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-4 _{УК-3.4} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Филология	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ИД-1 _{ОПК-1.1} Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2 _{ОПК-1.2} Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования. ИД-3 _{ОПК-1.3} Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Литературоведение	ОПК-3. Способен владеть	ИД-1 _{ОПК-3.1} Знать: основные понятия и

	широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. ИД-2 _{ОПК-3.2} Уметь: пользоваться научной и справочной литературой. ИД-3 _{ОПК-3.3} Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – воспитатель, учитель)»	ПК-1 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей, ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 _{ПК-1.3} Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – воспитатель, учитель)»	ПК-2 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИД-1 _{ПК-2.1} Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. ИД-2 _{ПК-2.2} Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной

		ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока; ИД-ЗПК-2.3 Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Занятия		
1	72	72	12	-	12	48	Зачет с оценкой
Итого:	2 з.е. 72 ч.	72	12	-	12	48	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о функциональном стиле. Подходы к классификации стилей (экспрессивно-эмоциональный, экспрессивно-жанровый, экстралингвистический, лингвистический).	36	6	6	-	24
2	Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей ¹ речи. Базовые и маргинальные стилиевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы.	36	6	6	-	24
<i>Всего:</i>		72	12	12	-	48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Понятие о функциональном стиле. Подходы к классификации стилей (экспрессивно-эмоциональный, экспрессивно-жанровый, экстралингвистический, лингвистический).				
1	1	2	Введение. Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке.	МП
2	1	2	Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Виды тропов.	МП
3	1	2	Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды.	МП
4	1	2	Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (именные части речи, местоимение, глагол, наречие).	МП

5	1	2	Стилистические ресурсы морфологического яруса языка (служебные части речи). Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма.	МП
6	1	2	Стилистические ресурсы синтаксиса	МП
Итого по разделу часов		12		
Итого		12		

Практические занятия

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей1 речи. Базовые и маргинальные стилевые черты функциональных стилей. Языковые признаки научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи. Вопрос о месте языка художественной литературы.				
1	2	2	Функциональные стили речи и вопрос о их классификации.	МП
2	2	4	Строгие стили речи: научный, официально-деловой, информационно-публицистический стили речи.	МП
3	2	4	Нестрогие стили речи: разговорный, экспрессивно-публицистический стили речи.	МП
4	2	2	Вопрос о месте языка художественной литературы.	МП

Итого по разделу часов	12		
Итого	12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике.	2
Раздел 1	2	СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности	2
Раздел 1	3	ИДЛ Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность.	2
Раздел 1	4	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне. Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др.	2
Раздел 1	5	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне. Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола.	2
Раздел 1	6	ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств.	2

		Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.	
Раздел 1	7	СИТ1 Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. Нарушение в риторике.	2
Раздел 1	8	СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, богатства – бедности, выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности.	2
Раздел 1	9	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне. Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др.	2
Раздел 1	10	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне. Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола.	2
Раздел 1	11	ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств. Предмет и содержание курса «Русский язык и культура речи». Задачи и цель курса. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами. Ортология в соотношении с понятиями «риторика», «стилистика», «прагматика». Ортология как составляющая общей культуры. Риторика и языковая личность. Литературная норма и ее типы. Ортологические словари и справочники. Нарушения литературной нормы. Узус и кодификация. Динамическая теория нормы. Варианты диахронические, стилистические, социальные, территориальные.	2

		Коммуникативные качества речи. Правильность как базовое коммуникативное качество хорошей речи. Фонетико-орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, грамматическая правильность. Коммуникативные качества речи. Богатство, точность, логичность, ясность, выразительность как функциональные коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи и ведущие стилевые черты Вариативный характер функциональных коммуникативных качеств. Точность научная и художественная, логичность научная и деловая и т.д. Дихотомия коммуникативных качеств: логичность – алогичность, богатство - бедность, стандартизованность - уникальность и проч. Уместность как коммуникативное качество речи. функциональных стилей.	
Раздел 1	12	ИДЛ Коммуникативные качества речи. Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность.	2
ИТОГО	24		
Раздел 2	2	Стилистические ресурсы лексико-фразеологического яруса языка. Закон стилистического согласования и контраста. Стилистические особенности способов номинации в русском языке. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов, омонимов» многозначных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, иноязычных слов, стилистически окрашенной лексики. Тропика. Стилистическое использование идиоматических выражений. Лексическая стилистическая парадигма. Ее виды.	4
Раздел 2	3	Стилистические ресурсы морфологического яруса языка. Словообразовательные стилистические ресурсы. Функционально-стилевая дифференциация аффиксов, способов, типов и моделей словообразования. Словообразовательная стилистическая парадигма.	4

Раздел 2	4	Имя существительное. Стилистическое использование разрядов имен существительных. Стилистическая парадигма разрядов имен существительных. Переход существительных одного разряда в другой (стилистическая вариативность}. Стилистическое использование форм рода существительных. Родовые различия и их стилистическое значение по стилям. Стилистическая парадигма падежных форм существительных. Стилистическое использование форм числа. Переносное употребление форм числа существительных. Имя прилагательное. Приоритетное использование в том или ином стиле разрядов имен прилагательных. Стилистическая обусловленность перехода качественных прилагательных в относительные и относительных в качественные. Стилистическая парадигма падежных форм прилагательных. Имя числительное. Стилистическая парадигма падежных форм количественных числительных. Синонимия разрядов числительных.	4
Раздел 2	5	Местоимение. Стилистическое употребление личных местоимений. Стилистические функции местоимений в тексте ("авторское", "скромности", "крестьянское", "детское", анафорическая, плеонастическая роль...). Синонимия определительных, неопределенных местоимений {всякий-каждый-любой, сам - самый, некими - некими, некой - некоей и проч.),	6
Раздел 2	6	Глагол. Стилистическая парадигма форм глагола (недостаточные, избыточные глаголы), синонимия форм наклонения, времени, вида. Функции инфинитива. Стилистические варианты форм причастий и деепричастий. Функции неличных форм глагола в тексте.	6
Итого по разделу часов	24		
ИТОГО	48		

5. Курсовые работы не предусмотрены

6. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Искусство ораторской речи.	Литвин О.В., Романенко В.А., Скомаровская А.А.	2019	10- кафедра, 3 - Библиотека ПГУ		Библиотека ПГУ
2	Стилистика русского языка	Кривошапова Н.В., Романенко В.А.	2015	24- библиотека, 20 –кафедра		Библиотека ПГУ
3	Основы речевой коммуникации. – РИНЦ	Луговская Е.Г., Романенко В.А.	2017	15- кафедра, 3 - Библиотека ПГУ		Библиотека ПГУ
Дополнительная литература						
1	Манипулятивная риторика	Романенко В.А., Скомаровская А.А.	2019.	10- кафедра		Библиотека ПГУ
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал www.philoloji.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Лингвистический портал: www.lingvotech.com

Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>
Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Единоеокнодоступа к образовательным порталам –<http://window.edu.ru/window>

Российскийобщееобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> –
http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554

Русскийгуманитарныйинтернет-университет –http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

112 аудитория корпуса «А», оснащенные компьютерами с подключением к сети интернет

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Функциональная стилистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.01 Филология и учебного плана Программы подготовки «Теория и практика коммуникации».

9. Технологическая карта дисциплины

Курс ____1____ ФФ21ДР68ТП1 семестр ____1____

Преподаватель – лектор – доцент Романенко В.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия - доцент Романенко В.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульно-рейтинговая система не введена.