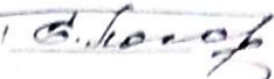


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

Профессор Л.А. Погорелая / 

Протокол № 8 « 17 » сентября 2021г.

Фонд оценочных средств

ПО дисциплине

«Лингводидактика»

Направление

7.45.04.01. Филология

Профиль программы магистратуры

«Теория и практика коммуникации»

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: старший преподаватель

Дидур О.А. / 

« 17 » 09 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЛИНГВОДИДАКТИКА

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;

уметь:

- использовать методы и приемы лингводидактического анализа отдельных языковых фактов и целостного текста;
- использовать методические приемы (гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие) для разработки новых творческих идей;

владеть:

- практическими методами и приемами лингводидактического анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста вербального и невербального кодов;
- навыками квалифицированно интерпретировать то или иное языковое явление с точки зрения диахронии и синхронии в аспекте дидактического применения.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК – 1,3 ОПК- 1,3,4 ПК- 5,6	Сообщение
2	Теоретические основы лингводидактики.	ОК – 1,3 ОПК- 1,3,4 ПК- 5,6	Практические задания Контрольная тестовая работа
Промежуточная аттестация			
Зачет		ОК – 1,3 ОПК- 1,3,4 ПК- 5,6	Комплект КИМ (вопросы и практические задания к зачету)

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.
 1. лингводидактика
 2. педагогика
3. общая дидактика
2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.
 1. педагогика
 3. лингводидактика
2. философия языка
3. Лингводидактика - ... наука.
 1. теоретическая
 3. фундаментальная

2. прикладная
4. Лингводидактика может быть ...
 1. частной
 2. общей
 3. частной и общей
 4. обобщающей
5. Объект исследования лингводидактики - ...
 1. условия усвоения языков
 2. процесс усвоения языков
 3. цели усвоения языков
 4. подходы к изучению языков
6. Центральная категория лингводидактики - ...
 1. языковая личность
 2. овладение языком
 3. билингвизм
 4. обучение языкам
7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.
 1. поликультуризм
 2. монолингвизм
 3. бикультуризм
 4. полилингвизм
8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.
 1. неконтактный
 2. контактный
9. Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.
 1. изучение языков
 2. лингводидактика
 3. языковая политика

Вопросы к зачету, для сообщений

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории лингводидактики.
3. Место лингводидактики в системе знаний.
4. Лингводидактика как наука.
5. Базисные с лингводидактикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Условия развития культурно-языковой личности.
9. Закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Современная языковая политика в области языкового образования России и ПМР.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения языкам.
12. Язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебных предметов: родной, официальные, иностранные языки.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общеευропейские уровни владения языками.
17. Российские уровни владения языками.
18. Реализация уровневого подхода к обучению языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения языкам.
21. Основные компоненты системы обучения языкам.
22. Цели и задачи обучения языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения языкам на современном этапе.
24. Умения, их виды и характеристика.

25. Дидактические принципы обучения языкам.
26. Принципы обучения языкам.
27. Средства обучения языкам.

Примерный перечень практических заданий к зачёту

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на дифференцированном зачёте оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

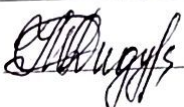
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«5» Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель  Дидур О.А.

«28» сентября 2021г.