

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент О.В. Еремеева
«28» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО дисциплине

«Лингводидактика»

на 2021/2022 учебный год

Направление

7.45.04.01. Филология

Профиль программы магистратуры

«Теория и практика коммуникации»

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика»

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта
ВО по направлению подготовки 7.45.04.01, «Филология»

и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю
«Теория и практика коммуникации»

Составитель (-ли) рабочей программы:
Старший преподаватель



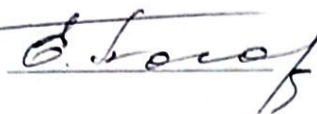
О.А. Дидур

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной
коммуникации

«17» сентября 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«17» сентября 2021г.



Е.А. Погорелая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс учебной дисциплины «Лингводидактика» преследует **следующие цели**: приобретение обучающимися необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка лингводидактики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии;
- создать теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- познакомить с методами, средствами и организационными формами обучения русскому языку;
- сформировать умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике;
- выработать у обучающихся систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения языку (языкам);
- способствовать развитию методического мышления, воспитанию устойчивого интереса к избранной профессии, пониманию её социальной значимости.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.05.01.

«Лингводидактика» входит в дисциплины по выбору вариативной части базового блока «Дисциплины (модули)» в рамках основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные во время обучения в бакалавриате и формируемые у обучающихся в обучающийся по программе магистратуры в процессе освоения ряда дисциплин базового блока, а также блока «Практики».

Курс базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе, носит теоретико-практический и прикладной характер. Освоение курса способствует погружению обучающихся в широкий контекст современной методологии, что, в свою очередь, создает предпосылки для оптимизации процесса обучения в вузе и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
б) общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
в) профессиональных (ПК):	
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий

	(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые категории дидактики;
- существенные характеристики процесса обучения;

уметь:

- использовать методы и приемы лингводидактического анализа отдельных языковых фактов и целостного текста;
- использовать методические приемы (гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие) для разработки новых творческих идей;

владеть:

- практическими методами и приемами лингводидактического анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста вербального и невербального кодов;
- навыками квалифицированно интерпретировать то или иное языковое явление с точки зрения диахронии и синхронии в аспекте дидактического применения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				
		Аудиторных			Самост. работы	
		Всего	Лекций	Практич. занятия		
4	2 з.е./ 72 ч	40	12	28	32	зачет
Итого	2 з.е./ 72 ч	40	12	28	32	зачет

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингводидактика как общая теория обучения языкам.	10	2	4	-	4
2	Языковая политика в области современного лингвистического образования.	14	2	6	-	6
3	Теоретические основы лингводидактики.	14	2	6	-	6

4	Лингвистические дисциплины как объект овладения и обучения.	16	4	6	-	6
5	Аспектное обучение лингвистическим дисциплинам	14	2	6	-	6
		68	12	28	-	28
Подготовка к зачету						4
Итого:		72	12	28	-	32

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-нагляд. Пособия
1	1.	2	Тема 1. Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина "лингводидактика", центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками: лингвистикой, методикой, философией, психолингвистикой, лингвосоциопсихологией. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания родного и неродных языков.	Таблицы, учебное пособие, учебник
2	2.	2	Тема 1. Цели, принципы, содержание современного лингвистического образования. Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. Действие социально-экономических и политических факторов.	Таблицы, учебное пособие, Учебник
3	3.	2	Тема 1. Лингводидактика как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий лингводидактики. Методы исследований в современной лингводидактике. Роль психологии, лингвистики, педагогики и методики в развитии лингводидактики.	Таблицы, учебное пособие, учебник
4	4.	2	Тема 1. Компоненты содержания обучения языкам в школе. Система обучения языкам. Принципы обучения родному и неродным языкам.	Таблицы, учебное пособие, учебник

		2	Тема 2. Средства обучения языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предметам. Понятие "система упражнений". Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.	Таблицы, учебное пособие, учебник
5	5.	2	Тема 1. Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Диалогическая и монологическая речь. Система упражнений при формировании умений употребления видов речевой деятельности.	Таблицы, учебное пособие, учебник
Итого		12		

Темы лекций прилагаются.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1.	2	Тема 1. Место лингводидактики в системе знаний. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания родного и неродных языков. Основные специфические особенности процесса овладения неродными языками.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. "Вторичная языковая личность" - как цель обучения неродным языкам. Искусственный билингвизм. Смешанный билингвизм. Различия между процессами овладения неродным языком в стране изучаемого языка и вне ее пределов.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
2	2.	2	Тема 1. Права современного человека в образовательной системе и способности. Востребованность и статус родного и неродных языков. Действия социально-экономических и политических факторов, способствующие реализации права современного человека в области лингвистического образования.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 2. Проблемы школьной языковой политики: включение родного, официального и иностранного языков в учебные планы школы, выбор их, количество учебных часов, отведенных на изучение языков, профили обучения, гос. стандарт. Родной и неродные языки как объект овладения и обучения.	Методическое пособие, таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 3. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения языками (изучение и обучение). Требования к подготовке учащихся.	Таблицы, сборник упражнений,

			Общеввропейский и российский уровни владения языками как единая система оценки знаний в области лингвистики.	тесты
3	3.	2	Тема 1. Предмет, объект, система основных категорий и понятий в лингводидактике. Методы исследований в современной лингводидактике. Цели и задачи обучения родному и неродным языкам на современном этапе.	Схемы, таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 2. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения языкам в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 3. Основная цель обучения языкам в средней школе. Задачи обучения родному и неродным языкам. Этапы и условия формирования знаний, умений и навыков.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
4	4.	2	Тема 1. Компоненты содержания обучения языкам, их отбор и организация. Характеристика системы обучения родному и неродным языкам в школе.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 2. Основные принципы, определяющие специфику лингводидактики в школе. Классификация особенностей использования средств обучения языкам в разных условиях. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении языкам. Понятие "система упражнений".	Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 3. Основные части учебно-методического комплекса и их методическая характеристика. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения учебно-методического комплекса. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроках; способы их обеспечения. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя-лингвиста.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
5	5.	2	Тема 1. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках по лингвистике. Аудирование и говорение как виды речевой деятельности, их роль в практическом овладении неродным языком. Основные механизмы аудирования и говорения, способы их формирования и развития. Трудности, встречающиеся при обучении аудированию и говорению.	Методическое пособие Таблицы, сборник упражнений, тесты
		2	Тема 2. Обучение чтению. Его виды и этапы. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст. Требования к тексту. Система работы с	Таблицы, сборник упражнений, тесты

		2	ним Тема 3. Место письма и письменной речи в лингвистике. Обучение письму как виду речевой деятельности. Цели, содержания, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение письму в системе уроков по родному и неродным языкам в школе.	Таблицы, сборник упражнений, тесты
Итого		28		

Лабораторные работы - не предусмотрены

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1. Лингводидактика как общая теория обучения	1	Языковая личность: этапы ее формирования и развития.	4
Итого:			4
2. Языковая политика в области современного лингвистического образования	2	Нормативные документы, регламентирующие языковую политику. Их характеристика.	6
Итого:			6
3. Теоретические основы лингводидактики	3	Методы исследования в современной лингводидактике.	4
	4	Межпредметные и внутрипредметные связи в лингводидактике	2
Итого:			6
4. Лингвистические дисциплины как объект овладения и обучения	5	Лингвистический, психологический, методический компоненты в обучении языкам.	2
	6	Роль основных и вспомогательных средств в обучении языкам. Методика их применения.	2
	7	Обязательное и факультативное изучение языков. Взаимодействие учителя и учащихся.	2
Итого:			6
5. Аспектное обучение лингвистическим дисциплинам	8	Специфика обучения аудированию и чтению. Виды чтения.	2
	9	Особенности говорения. Методика обучения диалогу и монологу.	2
	10	Виды графики. Особенности обучения письму. Виды письма.	2
Итого:			6
Подготовка к зачету			4
ВСЕГО:			32

Вид занятия: самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов указаны в таблице выше. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится во время аудиторных занятий, в течение промежуточного и итогового контроля.

Учебно-наглядные пособия: методическое пособие.

5. Курсовые работы - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IV	Л	Видеопрезентация примеров, иллюстрирующих теоретические положения, их параллельное комментирование.	6
	ПР	Компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коммуникативные тренинги и тесты.	6
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Проверка выполнения работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля

Примеры тестовых заданий для контрольной работы.

- Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.
 - лингводидактика
 - педагогика
 - общая дидактика
- Общая теория усвоения языка в условиях обучения.
 - педагогика
 - лингводидактика
 - философия языка
- Лингводидактика - ... наука.
 - теоретическая
 - фундаментальная
 - прикладная
 - теоретическая и прикладная
- Лингводидактика может быть ...
 - частной
 - частной и общей
 - общей
 - обобщающей
- Объект исследования лингводидактики - ...
 - условия усвоения языков
 - цели усвоения языков
 - процесс усвоения языков
 - подходы к изучению языков
- Центральная категория лингводидактики - ...
 - языковая личность
 - билингвизм
 - овладение языком
 - обучение языкам

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. поликультуризм | 3. бикультуризм |
| 2. монологизм | 4. полилингвизм |

8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.

1. неконтактный
2. контактный

9. Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. изучение языков | 3. языковая политика |
| 2. лингводидактика | |

Вопросы к зачету

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории лингводидактики.
3. Место лингводидактики в системе знаний.
4. Лингводидактика как наука.
5. Базисные с лингводидактикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Условия развития культурно-языковой личности.
9. Закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Современная языковая политика в области языкового образования России и ПМР.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения языкам.
12. Язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебных предметов: родной, официальные, иностранные языки.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общеввропейские уровни владения языками.
17. Российские уровни владения языками.
18. Реализация уровневого подхода к обучению языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения языкам.
21. Основные компоненты системы обучения языкам.
22. Цели и задачи обучения языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения языкам на современном этапе.
24. Умения, их виды и характеристика.
25. Дидактические принципы обучения языкам.
26. Принципы обучения языкам.
27. Средства обучения языкам.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного развитию умений в монологической форме общения.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного развитию умений в диалогической форме общения.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного развитию умений в аудировании.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного формированию навыков письма.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного развитию умений письменной речи.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного формированию навыков чтения вслух.

7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: пер. с англ. - М; 1996.
2. Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. - М., 2009. - 192 с.
3. Гальскова Н.И., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. - М.: 2009. - С. 186-266.
4. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. - М.: 1998.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М.: 1999.
6. Панкрушев В.А. Лингводидактика. - Тирасполь, 2005.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М, 2007. - 316 с.
8. Якубинский Л.П. О диалогической речи. - М.: 1986.
9. Якушев М.В. Концептуальные основы оценки качества учебника. - Орел, 2009. - С. 6-30.

8.2. Дополнительная литература:

10. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. - М., 2010. - С.212-240.
11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. -М.: Просвещение, 1991.
12. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: 1987.
13. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Рус.-Балт. информ. центр «Блиц»: Cambridge univ. press, 2001. - 223 с.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 1997.
15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. - М.: Русский язык, 1989.
16. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. - М.: Просвещение, 1991.
17. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки, 1996.
18. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М.: 1972.
19. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе/Под ред. А.А. Миролубова. - М., 1981.
19. Седов С.И. Основы психолингвистики. - М., Смысл, 1999. - 200 с.

20. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. - М.: 2001.
21. Фрумкина Р.М. Вероятность элементов текста и речевое поведение. - М.: 1971.
22. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство. - М.: 1984.
23. Хомский Р. Язык и мышление: пер. с англ. - М.: 1972.
24. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: 1974.
25. Язык и личность/Под ред. Д.Н. Шмелева. - М.: 1989.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gov.edu.ru.
2. www.1september.ru
3. www.study.ru
4. www.languagestudy.ru
5. Информационно-справочный портал «Грамота.ру» (www.gramota.ru).
6. Электронная библиотека Гумер (www.gumer.info/bibliotek).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы - аудиовидеопрезентации с использованием Интернет-ресурсов согласно тематическому плану.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Аудитория № 309, корпуса № 1 для проведения лекций.
2. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеоманитофон, телевизор, компьютер (кабинеты № 110, 302 корпуса № 1).
3. Оборудование: рабочее место преподавателя, посадочные места в аудитории в количестве 20, интерактивная доска, проектор, экран.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Задания для самоконтроля и промежуточного контроля.
2. Перечень вопросов к зачету по курсу "Лингводидактика".
3. Перечень тем сообщений для промежуточного контроля.
4. Тестовые задания для итогового контроля.

Форма текущего контроля – устный опрос студентов и дискуссии по темам, заданным для самостоятельного изучения, а также выполнение контрольной работы в виде тестирования. В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют презентации и методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчёта и составной частью курсового экзамена. В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения языкам в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ существующих УМК по лингвистическим дисциплинам.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ШО по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология» (уровень высшего образования «Магистратура») и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика коммуникации».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I, семестр IV

Преподаватель-лектор – Дидур О.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия, - Дидур О.А.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.

Составитель



О.А. Дидур, преподаватель

Зав. кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации

Е. А. Погорелая, д.ф.н. профессор

Приложение к п. 4.3

Тезисы лекций

Лекция №1

"Лингводидактика как общая теория обучения".

План:

1. Место лингводидактики в системе знаний.
2. Языковая личность - центральное понятие лингводидактики.
3. Межпредметные связи лингводидактики.

1 вопрос

Термин "лингводидактика" введен академиком Н.М.Шанским в 1969 году, который с 1975 года признан МАПРЯЛ в качестве международного. Эта наука исследует общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения им в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, монологизма, полилингвизма или билингвизма, этапа обучения и интеллектуального развития обучаемых.

Это особая и самостоятельная наука, поскольку представляет систему знаний об определённой стороне реальной действительности, а именно о путях и условиях обучения языкам.

Лингводидактика имеет свой предмет, объект изучения, содержание, систему понятий и терминов, методов исследования; она представляет собой систему знаний о путях и условиях обучения родному, официальному и иностранному языкам, процесс обучения которым образуется, как минимум, при взаимодействии трёх компонентов: познающего мир субъекта, познаваемого обучаемым объекта, организующей это познание среды.

2 вопрос

На эффективности учебного процесса существенным образом сказываются все сколько-нибудь значимые свойства личности обучаемого, проживающего в полиэтнической среде: степень его умственного, физического, нравственного развития, особенности психики (активность, общительность, сила воли, память, способность к усвоению лингвистических дисциплин, воспитание в семье) и др.

В центре исследования лингводидактики находится способность человека пользоваться языковым кодом в целях коммуникации, так как только в этом случае можно говорить о том, что предметом интересов учёных-лингводидактов является языковая личность.

Эта наука изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языками. Определение уровня способности языковой личности к речевому общению выступает в качестве стратегической цели обучения языкам.

Методика же преподавания конкретного языка призвана организовывать процесс передачи и изучения способности учащегося к общению на конкретном языке.

3 вопрос

Отдельные стороны учебного процесса изучают и другие науки, учитывают их особенности, влияющие на его различные стороны: языкознание, история, философия, психология, дидактика и др.

Философия обязывает учитывать подходы к решению частных и общих лингводидактических проблем, так как только в этом случае можно обеспечить эффективность и подлинную научность в обучении.

Известно, что порождение и понимание речи тесно связано с процессом мышления, внимания, чувств. Большую помощь по этому направлению оказывает психология.

Преподавание любого языка должно строиться на основе его содержания и с учётом особенностей его усвоения (транспозиция или интерференция). Наука о языках (языкознание) открыла много интересных и важных фактов, явлений, характеризующих отношения между языками.

Хорошо известно, что при обучении языкам очень важно учитывать специфику мыслительных операций обучаемых и умело осуществлять переход от частного к общему и от общего к частному. Это возможно только при углублении научного содержания в период организации учебного процесса по лингвистическим дисциплинам.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Раскрыть содержание понятия "лингводидактика".
2. Чем отличается лингводидактика от методики преподавания иностранного языка?
3. Расскажите о понятии "языковая личность".
4. Охарактеризуйте межпредметные связи лингводидактики.

Лекция №2

"Языковая политика в области современного лингвистического образования".

План:

1. Цели, содержание, принципы современного лингвистического образования.
2. Современное лингвистическое образование как система.
3. Влияние социально-экономических и политических факторов на языковую политику.
4. Специфика лингвистического образования в ПМР.

1 вопрос

Системы лингвистического образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества: именно учебные заведения призваны готовить человека к активной деятельности в разных сферах жизни общества. Известно, что образование (в том числе и лингвистическое) строится на осознании того факта, что необходимо уделять постоянное внимание развитию личности обучаемого, используя новейшие достижения педагогической науки.

Образование во многом определяет лицо общества и является важной силой, преобразующей его. Реформы лингвистического образования направлены на его обновление, на совершенствование учебно-воспитательной работы, на улучшение подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

В качестве ведущих принципов в образовании следует назвать следующие: его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей (жизни и здоровья) человека, свобода развития личности, защита национальных культур, общедоступность.

2 вопрос

Современное лингвистическое образование характеризуется его непрерывностью, базирующейся на следующих принципах:

- ориентация образования на человека;
- широкий демократизм образования;..
- ориентация на интересы обучающихся;
- развитие различных форм образовательных услуг;
- единство формального и неформального видов образования;
- обеспечение возможности получения образования в течение всего жизненного пути.

Выпускник современной школы должен обладать такими качествами личности, как: быстро реагировать на изменения в жизненных ситуациях, критически мыслить, уметь работать с информацией, быть коммуникабельным и способным к саморазвитию.

Современными образовательными учреждениями являются следующие: дошкольные, начальные, средние, высшие (бакалавриат, магистратура, специалитет), послевузовские.

3 вопрос

История человечества свидетельствует о том, что образование и общество неотделимы.

Все проблемы государства отражаются на образовании:

- 1) экономические трудности приводят к уменьшению финансирования системы образования;
- 2) неблагоприятная экологическая обстановка разрушающе действует на детский организм;
- 3) в период неблагоприятных политических событий образование оказывается на последнем плане и т.д.

4 вопрос

Учитывая тот факт, что ПМР является полилингвистическим государством, образовательная политика строится на базе трёх официальных языков: русском, молдавском, украинском.

Эта ситуация нашла отражение в полной мере в Базисном государственном образовательном стандарте, где отмечены для обязательного изучения родной, официальный и иностранный языки, которым выделено определённое количество учебных часов в неделю в зависимости от специфики одного из 12 профилей обучения. В данном документе на демократической основе родителям учащихся предоставлено право выбирать один из профилей, на базе которого предполагается строить будущее профессиональное образование ребёнка.

Современная Государственная образовательная (в том числе и лингвистическая) политика в ПМР в полной мере соответствует международным нормам.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Дайте характеристику современному лингвистическому образованию.
2. Как вы понимаете непрерывное общее образование?
3. Охарактеризуйте влияние различных факторов на образование в государстве.
4. В чём заключается специфика лингвистического образования в ПМР?

Лекция №3

"Теоретические основы лингводидактики".

План:

1. Основные категории и понятия в лингводидактике.
2. Методы исследования в современной лингводидактике.
3. Роль лингвистики, психологии, педагогики, методики в развитии лингводидактики.

1 вопрос

Известно, что процесс обучения иностранным языкам отличается сложностью, многоаспектностью и многофакторностью. Эта наука призвана укрепить теоретические основы за счёт осуществления интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам с целью создания объективной научной базы для оценки эффективности методов обучения и их дальнейшего совершенствования.

Учёные-лингводидакты (Г.Э.Пифо, Д.Страусс) утверждают, что "процессы, влияние, контекст деятельности, содержание учебного процесса настолько сложны, что лингводидактика должна ответить на сложные и большие

вопросы: что? (из общего количества знаний), почему? (с точки зрения важности обучения), зачем? (с точки зрения потребности), когда? (с учётом индивидуальных особенностей обучаемых), как? (усвоить и применять знания)".

Основные положения лингводидактики могут быть сформулированы так: данная наука имеет самостоятельный статус, центральным понятием в ней является "учение /изучение" языков, учёт данных методики обучения языку, исследование имеет междисциплинарный характер, изучение факторов, влияющих на обучаемого в учебном процессе, разработка интегративных подходов при обучении языкам, изучаемый язык является центральной категорией этой науки, "языковая личность"-одно из главных понятий лингводидактики, эта наука выступает в качестве методологии теории обучения, в центре модели этого обучения находится поликультурная (бикультурная) языковая личность.

2 вопрос

Наиболее эффективными и апробированными являются следующие методы исследования:

- а) метод наблюдений;
- б) изучение и внедрение опыта других педагогов-лингвистов;
- в) анализ учебно-методической литературы;
- г) метод индивидуальных бесед;
- д) анкетный метод;
- е) статистический метод;
- ё) лингвистический эксперимент;
- ж) изучение истории развития лингводидактики.

3 вопрос

Процесс овладения языками в учебных условиях является предметом интересов и психологов, и социолингвистов, и методистов, и лингвистов. Лингводидактика призвана интегрировать исследования, в первую очередь, этих наук.

Известно, что в основе теории познания находится теория отражения, в которой исходной формой является живое созерцание (ощущение, представление, восприятие, понимание), но активная преобразующая роль принадлежит человеческому сознанию. Этот тезис можно считать методологической основой и при организации условий для усвоения языков.

На качество обучения языкам оказывает влияние психологический микроклимат (взаимоотношения между учащимися, между педагогом и учащимися, а также отношение к изучаемым языкам: родному, официальному, иностранному. Очень важно учитывать взаимодействие языков (транспозицию и интерференцию).

В современном языкознании серьёзное внимание обращается и на содержание, структуру языка, и на дифференциацию языка и речи.

В связи с тем, что обучение языкам предполагает как овладение определённым кругом знаний о них, так и выработку умений и навыков практического пользования устной и письменной речью на любом из изучаемых языков, в лингводидактике происходит некоторое переосмысление содержания ряда общедидактических и частнометодических принципов.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

- 1. Назовите основные категории и понятия в лингводидактике.
- 2. Какие методы исследования применяются в этой науке?
- 3. Какую роль в развитии лингводидактики играют психология, языкознание, педагогика, методика преподавания иностранного языка?

Лекция №4

"Лингвистические дисциплины как объект овладения и обучения".

План:

- 1. Компоненты обучения языкам в школе.
- 2. Система обучения языкам в полилингвистической среде.
- 3. Принципы обучения родному и неродным языкам.
- 4. Этапы обучения языку.

1 вопрос

Современный образовательный процесс в школе характеризуется общей направленностью на дидактические системы гуманно-личностной ориентации, одна из главных задач которых состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, стремление к самосовершенствованию. В настоящее время определены основные принципы моделирования современного урока:

- учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- признание учащегося субъектом образовательного процесса, способным на саморазвитие;
- включение обучаемых в совместное планирование, подготовку, осуществление и анализ форм образовательного процесса;
- опора на сотрудничество педагога и учащихся.

2 вопрос

В структуре современного урока по лингвистическим дисциплинам должны обязательно присутствовать такие компоненты: диагностика уровня усвоения учебного материала, мотивация и организация учебной деятельности учащихся, эффективное действие средств обучения, контроль качества усвоения материала.

Главное на уроке языка - совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: аудирования, чтения, говорения и письма. В центре внимания учителя на уроке находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение, высказывание.

Большое внимание на уроке обращается на развитие, в первую очередь, устной речи, а также и её письменной форме. Здесь очень полезны лингвистические задачи, наблюдение за стилем текста. Традиционно большое внимание обращается на формирование орфографических и пунктуационных навыков. Работа на уроке основывается на максимальном использовании упражнений учебника.

Основными структурно-содержательными компонентами уроков по лингвистическим дисциплинам являются следующие: работа с учебником, работа с текстом, словарная работа, выполнение контрольно-тренировочных, а также домашних заданий.

3 вопрос

Известно, что в процессе обучения языкам в полилингвистическом обществе есть много общего. Главными принципами построения содержания обучения языкам здесь являются:

- 1) речевая направленность, то есть обучение языку через общение: "Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - только во время письма";
- 2) функциональность - осознание всеми учащимися функциональной предназначенности всех аспектов изучаемых языков;
- 3) ситуативность предполагает актуализацию изучаемого программного материала, вызывающую у обучаемых желание коворить;
- 4) новизна проявляется на разных этапах урока. Она предполагает использование текстов и упражнений, содержащих нечто новое для обучаемых;
- 5) личностная ориентация обучения предполагает, что любой человек отличается от другого; нужно также учитывать индивидуальные черты каждого учащегося;
- 6) моделирование (прогнозирование) содержательной стороны обучения языкам; известно, что мышление выполняет познавательную, прогнозирующую и коммуникативную функции при обучении родному и неродному языкам;
- 7) опора на знания, умения и навыки, приобретённые при усвоении родного языка.

4 вопрос

Известно, что чаще всего учащиеся начинают изучать неродной язык после получения некоторых знаний по родному языку. В этот период очень важно начинать изучение неродного языка на базе полученных знаний по родному. В соответствии с Базисным учебным планом, принятым в ПМР, иностранный язык учащиеся начинают изучать со 2-го класса. На этом этапе основной задачей учащихся является ознакомление с некоторыми языковыми понятиями с учётом возрастных особенностей детей.

Систематическое изучение языков (в том числе и официального) начинается с 5-го класса и заканчивается в 9 классе. Именно в этот период у школьников формируется основная языковая база. Перед учащимися 10-11 классов стоит задача усвоения наиболее трудных языковых разделов, их систематизация и обобщение.

Перед учащимися школ, лицеев и гимназий ПМР, в соответствии с Базисным учебным планом поставлена задача усвоения официального языка.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Охарактеризуйте основные принципы моделирования урока по лингвистическим дисциплинам.
2. Раскройте смысл понятия "системность в изучении языков".
3. Назовите основные принципы обучения языкам.
4. Дайте характеристику основным этапам обучения языкам в школе.

Лекция №5

"Средства обучения языкам"

План:

1. Понятие "форма обучения языкам."
2. Структура учебно-методического комплекса.
3. Значение контроля при обучении языкам.
4. Учебник как ведущее средство обучения языку

1 вопрос

Когда определяют степень важности изучения различных учебных предметов, то в особую группу зачисляют лингвистические предметы, так как между ними существует много общего.

Однако родной язык в учебном плане занимает центральное место, так как он отражает надпредметную функцию: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Родной язык - средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний. Этот язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, формирует навыки самостоятельной работы, самообразования и самореализации

личности. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Современное понимание общепредметной функции курса родного языка нацеливает на формирование общеучебных умений, в основе которых находятся все виды речевой деятельности:

- 1) коммуникативные;
- 2) интеллектуальные;
- 3) информационные;
- 4) организационные.

Родной язык как компонент языкового образования в школе способствует и решению задач общезыкового образования. В настоящее время достигнута межпредметная соотнесённость в подходах изучения языковых дисциплин: родного, официального и иностранного языков.

Основная идея изучения языков в школе заключается в обеспечении необходимого единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, культурологического развития учащихся.

2 вопрос

В состав учебно-методического комплекса по обучению языкам входят:

- 1) учебная программа;
- 2) учебник;
- 3) рабочие тетради;
- 4) словарь;
- 5) аудио-видеоматериалы;
- 6) классная доска;
- 7) компьютерная техника;
- 8) графическая наглядность;
- 9) научно-методическая литература для педагога.

3 вопрос

Контроль - это определение уровня владения языком, это и часть урока. Он позволяет преподавателю определить результаты своей работы с учащимися, а детям - степень их активности на уроке. Объектами контроля являются знания, умения, навыки учащихся.

Существуют виды и функции контроля. Важно знать и учитывать требования к контролю, умело и своевременно их применять. Существуют разнообразные формы контроля.

4 вопрос

Хорошо известно, что основным компонентом учебно-методического комплекса является учебник. В современной школе практикуется применение альтернативных учебников. Многие методисты отмечают, что во многом успех или неудача на уроке объясняется обоснованностью применения приёмов работы учителя и учащихся с учебником во время урока.

При работе с материалом учебника, по мнению многих методистов, необходимо учитывать:

- а) понимать его лингвометодическую концепцию;
- б) определять оптимальные пути реализации целей обучения;
- в) применять современные методы и технологии;
- г) учитывать особенности предъявления материала в учебнике;
- д) знать специфику упражнений;
- е) планировать способы организации контроля с помощью учебника;
- ё) анализировать справочный материал учебника

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Какую роль играет родной язык в усвоении неродных языков?
2. Назовите и охарактеризуйте компоненты учебно-методического комплекса по лингвистическим дисциплинам.
3. Какую роль играет контроль в учебном процессе?
4. Расскажите о методике работы с учебником на уроке.

Лекция №6

"Аспектное обучение лингвистическим дисциплинам".

План:

1. Понятие видов речевой деятельности.
2. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности.
3. Особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности.
4. Диалогическая и монологическая речь.
5. Система упражнений при формировании умений и навыков употребления видов речевой деятельности.

1 вопрос

В лингводидактике различают рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, психологическую основу которых составляет восприятие (рецепция) речи в её устной или письменной формах. Говорение и письмо относят к продуктивным видам речи, так как они служат для сообщения информации.

Известны и частноречевые умения: составление предложений, словосочетаний, произнесение звуков и звукокомплексов. Элементарные сведения о звуке, морфеме, слове и предложении - это третья (особая) часть содержания понятия "виды речевой деятельности".

2 вопрос

Каждый из названных видов речевого общения специфичен и основан на своих особых механизмах. Так, развитие слуховых навыков является обязательным условием успешного формирования других видов речевой деятельности.

Систематическое слушание речи влияет на говорение благодаря переносу аудируемого материала в речь говорящего. Известно, что при слуховом дефекте невозможно самостоятельно научиться говорению, поэтому аудирование играет главную роль на начальном этапе обучения общению на любом языке.

Чтение - сложный психологический процесс, который взаимообусловлен тремя факторами: зрительным восприятием, произнесением и пониманием прочитанного. Одной из главных трудностей обучения чтению является выработка навыков соотношения видимого слова с произносимым. Особенно трудно этот процесс развивается при чтении на неродном языке.

3 вопрос

Как самостоятельный вид речевой деятельности говорение способствует обучаемому выражать мысли средствами родного или неродного языка. Здесь принцип коммуникативности приобретает особую значимость. Говорение является и самым трудным, и самым важным видом речевой деятельности. Нередко говорящий испытывает дефицит времени, необходимого для обдумывания высказывания. Обучение строится на основе ситуативно-тематической организации учебного материала.

Известно, что говорение ставит своей целью овладение устной диалогической и монологической речью.

Письмо состоит из двух взаимосвязанных процессов: письма- акта фиксирования речи с помощью графических знаков и письменной речи- выражения мыслей в письменной форме.

4 вопрос

Монологическая речь характеризуется относительно непрерывным характером и развёрнутостью изложения мысли. Высказывание в монологе реализуется не одной фразой, а группой предложений, раскрывающих определённую микротему. В основе монолога находится механизм прогнозирования речи. Работа по развитию говорения усложняется заданиями, основанными на воображении.

Диалогу присущи неподготовленные речевые высказывания. Диалогическая речь ситуативна, потому ей свойственна недоговорённость, восполняемая жестами и мимикой.

Овладение диалогом осложняется тем, что единицей обучения является диалогическое единство (совокупность двух соседних реплик). Характерной чертой диалога является его эмоциональная окраска.

5 вопрос

При обучении каждому виду речи эффективны такие упражнения:

- 1) аудированию--организация прослушивания диалогов и монологов с применением различных технических средств;
- 2) говорению--создание речевых ситуаций, составление плана высказывания, применение стимулов для общения, постепенное формирование речевых высказываний;
- 3) чтению--совершенствование чтения "вслух" и "про себя", умелое проведение предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы в классе или дома;
- 4) письму-- написание творческих текстов на основании прочитанного, услышанного или увиденного, а также на основании творческого воображения.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Расскажите об особенностях каждого вида речевой деятельности.
2. Проанализируйте методику обучения репродуктивным видам речевой деятельности.
3. Охарактеризуйте методику обучения продуктивным видам речевой деятельности.
4. Расскажите о монологической и диалогической формах речи.
5. Назовите наиболее эффективные упражнения при обучении различным видам речевой деятельности.

Лектор

О.А. Дидур, старший преподаватель