

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент

 / **О.В. Еремеева** /
(подпись, расшифровка подписи)

“ 29 ” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО)
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Немецкий язык)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2019

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины *«Литература страны первого иностранного (немецкого) языка»* /сост. С. А. Радулова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины *вариативной части* обучающимся по направлению подготовки 7.45.03.02 – *«Лингвистика»*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 7 августа 2014 г. Министерством образования и науки РФ.

Составитель  / Радулова С. А., ст. преп. кафедры романо-германской филологии филологического факультета

« 1 » 09 2020 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание курса «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» имеет своей целью формирование у обучающихся целостного представления о литературном наследии немецкоязычных стран, знакомство обучающихся с историей и культурой немецкого народа, которые нашли свое отражение в немецкой литературе VII – начала XXI веков, а также повышение лингвострановедческой и лингвокультурологической компетенции обучающихся. Данный курс способствует совершенствованию умений аудирования и говорения на историческом и литературоведческом материале, наряду с формированием понятия об историческом процессе развития литературы Германии, смене господствующих литературных направлений, стилей и жанров.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с немецкоязычной литературой и ее историей;
- систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о периодах немецкоязычной литературы, о литературных произведениях и писателях Германии;
- изучить основные понятия литературоведения.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий язык).

Настоящая дисциплина занимает одно из основных мест в базовом освоении предметного поля знаний по немецкому языку. Данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В нем даётся система знаний о литературном процессе в Германии, а также систематизируются знания о периодах немецкоязычной литературы, о литературных произведениях и писателях Германии.

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка».

Для успешного освоения данной дисциплины к обучающимся предъявляются следующие требования:

- обучающийся должен уметь работать с учебной и художественной литературой;
- обучающийся должен уметь составлять доклады на немецком языке по заданной теме;
- обучающийся должен уметь выступать устно с подготовленным материалом, и высказывать собственное мнение по неподготовленным материалам.
- обучающийся должен уметь использовать новые информационные технологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», прохождения педагогической практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
------------------------	---------------------------------

ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1) основные этапы развития литературы изучаемого языка и их характерные особенности,
- 2) отличительные черты основных (наиболее значимых) представителей каждого этапа и их наиболее известные произведения, историю их возникновения, краткое содержание, основных действующих лиц.

уметь:

- 1) понимать художественную литературу,
- 2) давать оценку творчеству писателя и его произведению,
- 3) характеризовать главных персонажей, анализировать форму, структуру произведения, находить подтверждение в произведении его отнесенности к той или иной эпохе, тому или иному литературному направлению.

владеть:

- 1) навыками анализа историко-литературных процессов как явлений;
- 2) навыками аналитического чтения и литературоведческого анализа, поэтического анализа произведения и его перевода на русский язык, навыки работы с языковым материалом.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	5/180	58	20		38	86	Экзамен +36
Итого:	5/180	58	20		38	86	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Germanische und christliche Dichtung 750 - 1150. Die Ritterkultur und die höfische Literatur im Hochmittelalter 1150 - 1300.	8	2	6		7
2	Spätmittelalter, Literatur der Renaissance, des Humanismus und der Reformation	6	2	4		6
3	Die Literatur in die Periode des dreißigjährigen Krieges. Der Absolutismus und die Barockzeit 1600 - 1700.	4	2	2		6
4	Aufklärung, Rokoko, Empfindsamkeit und Naturgefühl. Sturm und Drang 1700 - 1785	6	2	4		4
5	Literatur der Klassik. Die Weimarer Klassik 1786 - 1810.	3	1	2		8
6	Die Romantik 1795 – 1830.	3	1	2		6
7	Die Biedermeierliteratur 1815 – 1850.	2	1	1		4
8	Das Junge Deutschland 1830 – 1850	2	1	1		5
9	Bürgerlicher Realismus und Naturalismus 1850 – 1895	3	1	2		4
10	Symbolismus und Impressionismus, Expressionismus und Dadaismus.	3	1	2		5
11	Die Weimarer Republik. Die Literatur von 1914 bis 1933.	4	2	2		6
12	Die Literatur in Deutschland und im Exil 1933 - 1945.	3	1	2		6
13	Die Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Literatur in West und Ost 1945 - 1968.	5	1	4		8
14	Die Literatur nach 1968 und vor der Wende 1989.	3	1	2		4
15	Die Literatur nach der deutschen Wiedervereinigung (1990 – 2000).	3	1	2		7
Итого: 144+36 =180		58	20	38		86 часов

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Germanische und christliche Dichtung 750 - 1150. Die Ritterkultur und die höfische Literatur im Hochmittelalter 1150 - 1300.	методическое пособие
2	2	2	Spätmittelalter, Literatur der Renaissance, des Humanismus und der Reformation	методическое пособие
3	3	2	Die Literatur in die Periode des dreißigjährigen Krieges. Der Absolutismus und die Barockzeit 1600 - 1700.	раздаточный материал
4	4	2	Aufklärung, Rokoko, Empfindsamkeit und Naturgefühl. Sturm und Drang 1700 - 1785	раздаточный материал
5	5,6	2	Die Weimarer Klassik 1786 - 1810. Die Romantik 1795 – 1830.	раздаточный материал
6	7,8	2	Die Biedermeierliteratur 1815 – 1850. Das Junge Deutschland 1830 – 1850	раздаточный материал
7	9, 10	2	Die Gründerzeit. Bürgerlicher Realismus und Naturalismus 1850 –1895 Die Jahrhundertwende 1900. Symbolismus und Impressionismus, Expressionismus und Dadaismus.	раздаточный материал
8	11	2	Der erste Weltkrieg und die Weimarer Republik. Die Literatur von 1914 bis 1933.	раздаточный материал
9	12,13	2	Die Nationalsozialistische Zeit und der Zweite Weltkrieg. Die Literatur in Deutschland und im Exil 1933-1945. Die Nachkriegszeit. Die Literatur in West und Ost 1945-1968.	раздаточный материал
10	14,15	2	Die Literatur nach 1968 und vor der Wende 1989. Die Literatur nach der Wende 1990 – 2000.	раздаточный материал
Итого:		20		

Практические работы 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2 2 2	Literatur des Mittelalters. Periodisierung der deutschen Literatur des Mittelalters. Die Runen. Literatur der germanischen Frühzeit. Zauberformeln und Beschwörungen. Literatur des Frühmittelalters. Das Wessobrunner Gebet. Muspilli. Heldendichtung. Das Hildebrandslied. Eines der frühesten Textzeugnisse in deutscher Sprache. Literatur des Hochmittelalters. Der Minnesang. Walther von der Vogelweide . Dietmar von Aist. Friedrich von Hausen. Wolfram von Eschenbach Literatur des Hochmittelalters. Der höfische Roman. Wolfram von Eschenbach: «Parzival» Heldendichtung. «Das Nibelungenlied». «Das Gudrunlied».	методическое пособие
2	2	2 2	Literatur des Spätmittelalters. Stricker: «Der Pfaffe Amis». Meister Eckhart: «Buch der göttlichen Tröstung». Frühhumanismus. Johannes von Tepl: «Der Ackermann aus Böhmen». Humanismus und Reformationszeit. Der Vordenker und Reformator Martin Luther: «Sendbrief zum Dolmetschen». «Eine feste Burg ist unser Gott». Sebastian Brant: «Das Narrenschiff». Hans Sachs: «Der fahrende Student ins Paradies».	методическое пособие
3	3	2	Volksdichtung. «Es fiel ein Reif». Volksbücher. Volksbuch über Dr. Faustus. Till Eulenspiegel. Das Lalebuch. Schildbürgerbuch. Erasmus von Rotterdam: «Lob der Torheit».	раздаточный материал
4		2	Literatur der Aufklärung. Die Grundmerkmale der deutschen Aufklärung (1720 und 1800).	раздаточный материал

	4	2	Literatur der Empfindsamkeit (1740-1790) Friedrich Gottlieb Klopstock: biblische Epos «Der Messias», lyrische Gedichte, Sophie von La Rosches: Briefroman «Geschichte des Fräuleins von Sternheim». Ludwig Heinrich Christoph Hölty: Liebesgedichte. Literatur des Sturm und Drang (1767-1790) Johann Gottfried Herder: «Von deutscher Art und Kunst». F.M. Klinger: Drama «Sturm und Drang». Johann Wolfgang v. Goethe: «Götz von Berlichingen», «Die Leiden des jungen Werther». Friedrich Schiller: «Die Räuber», «Kabale und Liebe».	
5	5	2	Literatur der Klassik (1786-1832). Die Weimarer Klassik (1786-1810). Johann Wolfgang v. Goethe: «Iphigenie auf Tauris» (1787), «Egmont» (1787), «Faust I» (1808), «Faust II» (1832), «Wilhelm Meisters Lehrjahre», Gedichte. Friedrich Schiller: «Don Carlos» (1787), historische Dramenreihe «Wallenstein» (1799), «Maria Stuart» (1800), «Wilhelm Tell» (1804)	раздаточный материал, карточки с заданиями
6	6	2	Literatur der Romantik (1798-1835) Ludwig Tieck: die Sammlung „Volksmärchen“ Achim von Arnim, Clemens Brentano, die Gebrüder Jakob und Wilhelm Grimm: die Sammlung „Kinder und Hausmärchen“, Joseph von Eichendorff: „Aus dem Leben eines Taugenichts“. E.T. Hoffmann: «Der goldene Topf», «Nußknacker und Mausekönig». Adelbert von Chamisso: Erzählung «Peter Schlemihls wundersame Geschichte» Friedrich Hölderlin. Heinrich Heine.	раздаточный материал, карточки с заданиями

7	7,8	2	Biedermeierliteratur. Das Junge Deutschland (1830 –1850). Literatur des Vormärz. Heinrich Heine «Buch der Lieder (1827)», «Reisebilder». Georg Büchner.	раздаточный материал, карточки с заданиями
8	9	2	Der bürgerliche Realismus. Theodor Fontane «Effi Briest» (1895) Gottfried Keller: «Romeo und Julia auf dem Dorfe», «Kleider machen Leute». Theodor Storm: Die Novelle «Immensee», «Schimmelreiter» Wilhelm Busch: «Max und Moritz». Der bürgerliche Naturalismus. Gerhard Hauptmann: «Vor Sonnenaufgang», «Die Weber». H. Dohm: «Die wissenschaftliche Emanzipation der Frau».	раздаточный материал, карточки с заданиями
9	10	2	Die „reine“ Poesie der Symbolisten. Hugo von Hofmannsthal « Erlebnis». Friedrich Nietzsche «Also sprach Zarathustra». Expressionismus. Georg Trakl, Else Lasker –Schüler, Gottfried Benn, Ernst Toller, Alfred Döblin. Der Dadaismus - eine Befreiung von allen Regeln. Hugo Ball. Das Gedicht Seepferdchen und Flugfische».	раздаточный материал, карточки с заданиями
10	11	2	Literatur der Weimarer Republik 1919-1932. Bertolt Brecht «Mutter Courage...»Alfred Döblin «Berlin. Alexanderplatz», Erich Maria Remarque «Im Westen nichts Neues», Hans Fallada «Kleiner Mann, was nun?». Kurt Tucholsky, Erich Kästner, Heinrich und Thomas Mann, Franz Kafka, Herman Hesse. Drei Österreicher: Robert Musil, Hermann Broch und Joseph Rot	раздаточный материал, карточки с заданиями
11	12	2	Die Literatur in Deutschland und im Exil 1933 -1945. Heinrich Mann «Henri Quatre». Kurt Tucholsky «Soldaten sind Mörder». Anna Seghers «Das siebte Kreuz».	раздаточный материал, карточки с заданиями

12	13	2	Die Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg (1945-1948). Die Stunde Null. Die Trümmerliteratur der Nachkriegszeit. Nachkriegsromane. Siegfried Lenz, Günter Grass. Die Kurzgeschichte. Wolfgang Borchert, Ingeborg Bachmann, Heinrich Böll, Gabriele Wohmann. Geteiltes Deutschland. Zwischen Osten und Westen. Uwe Johnson. Erika Runge, Max von der Grün, Günter Wallraff. Peter Weiss. Das gegenwertige Drama: Max Frisch, Friedrich Dürrenmatt. Elias Kanetti. Konkrete Poesie. Helmut Heissenbüttel, Eugen Comringer, Ernst Jandl. Die Literatur in der DDR. Der sozialistische Realismus. Willi Bredel, Bertold Brecht, Anna Seghers, Erwin Strittmatter, Bruno Apitz. Christa Wolf.	раздаточный материал, карточки с заданиями
13	14	2	Die Literatur nach 1968 und vor der Wende 1989. Christoph Meckel, Günter Wallraff, Patrick Süskind. Christa Reinig, Helga Novak. Peter Handke. Thomas Bernhard. Wolf Biermann	раздаточный материал, карточки с заданиями
14	15	2	Die Literatur nach der deutschen Wiedervereinigung. Die veränderte Rolle der ostdeutschen Literatur Vereinigungsliteratur. Rolf Hochhuth. Volker Braun. Christian Delius. Christa Wolf. Reiner Kunze. Bernhard Schlink. Martin Walser. Uwe Timm. Bodo Kirchhoff. Urs Widmer	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого:		38		

4.4 Самостоятельная работа студента

4 семестр

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Работа с учебной литературой. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Подготовка индивидуальных проектных заданий	7

		(рефератов) Подготовка к письменным тестовым заданиям	
Раздел 2	2	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с учебной литературой. Подготовка индивидуальных проектных заданий (рефератов) Подготовка к письменным тестовым заданиям Работа над проектом, подготовка презентации.	6
Раздел 3	3	Работа с учебной литературой. Работа с Интернет - ресурсами. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Подготовка к письменным тестовым заданиям.	6
Раздел 4	4	Работа с учебной литературой. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с электронными источниками.	4
Раздел 5	5	Работа с учебной литературой. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка индивидуальных проектных заданий (рефератов) Работа над проектом, подготовка презентации.	8
Раздел 6	6	Работа с учебной литературой. Работа с Интернет - ресурсами. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Подготовка индивидуальных проектных заданий (рефератов)	6
Раздел 7	7	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с учебной литературой. Подготовка к письменным тестовым заданиям	4
Раздел 8	8	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с электронными источниками Подготовка к письменным тестовым заданиям	5
Раздел 9	9	Изучение материала по теме Работа с учебной литературой. Подготовка к письменным тестовым заданиям	4
Раздел 10	10	Работа с Интернет - ресурсами. Подготовка к письменным тестовым заданиям Работа над проектом, подготовка презентации.	5
Раздел 11	11	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с учебной литературой. Подготовка индивидуальных проектных заданий (рефератов) Подготовка к письменным тестовым заданиям	6
Раздел 12	12	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с электронными источниками Работа над проектом, подготовка презентации.	6
Раздел 13	13	Работа с учебной литературой. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к письменным тестовым заданиям Работа над проектом, подготовка презентации.	8

Раздел 14	14	Работа с учебной литературой. Работа с Интернет - ресурсами. Подготовка к письменным тестовым заданиям	4
Раздел 15	15	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Работа с учебной литературой. Подготовка к письменным тестовым заданиям Подготовка индивидуальных проектных заданий (рефератов)	7
Итого:			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

- технология коммуникативного обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология тестирования
- игровые технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	ПР	Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	6
		Работа в малых группах	
	ПР	Компьютерные презентации	8
	ПР	Метод «Мозгового штурма»	6
	ПР	Обучающие игры	8
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Deutsche Literatur des Mittelalters (750-1500). Christina Grossu-Chiriac, Nicole tirnberg. – Chisineu, 2004.
2. Deutsche Literatur der früheren Neuzeit (1500-1720). Christina Grossu-Chiriac. - Chisineu, 2004.
3. Literatur im DaF/ DaZ-Unterricht. J.Koppensteiner / E.Schwarz. -Paesens Verlag, Wien 2012.

4. Kurze Geschichte der deutschen Literatur Band I (от истоков до 1789). K. Böttcher, H.J. Geerdts – М.: Радуга, 1985.
5. Kurze Geschichte der deutschen Literatur Band II. (1789-1895). K. Böttcher, H.J. Geerdts – М.: Радуга, 1985.
6. Kurze Geschichte der deutschen Literatur Band III. (1895 – 1985) K. Böttcher, H.J. Geerdts – М.: Радуга, 1985.
7. Literatur und Leben. (Deutschsprachige Literatur von 750 bis 2000). Sture Packalen . - Liber, Stockholm, 2002.
8. Штёзель М.Д. История немецкой литературы: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа», 1984. – 264 с.
9. Stöbel M.D. Geschichte der deutschen Literatur. Moskau, 1984.
10. Literatur in Überblick. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Berlin, 1989.
11. Übersichten und Biographien zum Literaturunterricht. Berlin, 1966.
12. Deutsche Literaturgeschichte in einem Band. Berlin, 1966.
13. История немецкой литературы. М. «Высшая школа», 1975. Н.А. Гумилёв и др.
14. Жирмунская Н.А. Хрестоматия по немецкой литературе. М.: Просвещение, 1980.
15. Луков В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Владимир Андреевич Луков. – 2-е изд., испр. – М., Издательский центр «Академия», 2005.

8.2 дополнительная литература:

1. Bengt Algot Soresen. Geschichte der deutschen Literatur. Band I. Vom Mittelalter bis zur Romantik. Beck'sche Reihe Verlag G.H. Beck, 1997.
2. Bengt Algot Soresen. Geschichte der deutschen Liteartur. Band II. Vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Beck'sche Reihe Verlag G.H. Beck, 1997.
3. Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. Verlag J.B. Metzler, 1994.
4. Grundwissen Literaturgeschichte. Ernst Klett Schulbuchverlag. Stuttgart, Düsseldorf, Berlin, Leipzig, 1992.
5. Lexikon Deutsch. Autoren und Werke. Dr. Hartmut von der Heyde.
6. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. Учебник для филологических специальностей вузов/М.П.Алексеев, В.М.Жирмунский, С.С.Мокульский и З.И.Плавскина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: «Высшая школа», 1987.

8.3 программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://blog.zeit.de/schueler/literatur>
2. <http://www.berlinerzimmer.de> (Literatur im Internet)
3. www.allesklar.de
4. www.gutenberg.org
5. <http://www.scholar.google.de/>
6. <http://www.books.google.de/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий язык) реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих использование ресурсов сети Интернет, показ презентаций с помощью компьютерных технологий. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя оснащённость аудитории персональным компьютером для осуществления контроля знаний студентов и обеспечения наглядным материалом.

Основными наглядными пособиями служат учебники немецкого языка, раздаточные материалы. На занятиях используется также медиапроектор, привлекаются аудио- и видеоматериалы.

Отдельным условием работы в аудитории является расстановка рабочих мест студентов, имеющая акцент на формировании единого пространства для обсуждения изучаемого материала.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы не знакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий. Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» необходимо пользоваться словарями; также рекомендуется вести собственный словарь.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и/или экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Также нужно убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести дискуссии и высказывать свое мнение в рамках прочитанных произведений.

При подготовке к экзамену по теоретической части следует выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» и как следствие образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий язык), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно 49% от общего объема дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» предполагает подготовку к аудиторным занятиям, а также подготовку индивидуальных проектных заданий (рефератов), подготовку к письменным тестовым заданиям, работу над проектом, подготовку презентации. Самостоятельная работа по дисциплине затрагивает также работу над произношением (фонетику), грамматикой и речью.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Проанализировать свои ошибки.
7. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Результаты выполнения самостоятельной работы видны при работе на практических занятиях.

На практических занятиях преподаватель задаёт вопросы, а выбранные преподавателем обучающиеся отвечают на них. Если обучающийся не даёт верного ответа на вопрос, он не получает удовлетворительной оценки. Ответы на вопросы преподавателя по теме также могут даваться студентами в письменной форме. Выполнение практических заданий на занятиях контролируется и оценивается преподавателем.

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий язык).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФФ19ДР62ТЯ2 семестр **4**

Преподаватель, ведущий лекции и практические занятия:
Кафедра романо-германской филологии

Радулова С.А.

Модульная система не предусмотрена.

Составитель:
ст. преподаватель



С. А. Радулова

Зав. кафедрой романо-германской филологии,
доцент



О. В. Еремеева