

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

“ 28 ”

Рыбницкий
Филиал

09

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница
2021

Рабочая программа дисциплины «*Практикум по культуре речевого общения*»
/составитель А.Н. Руссу. – Рыбница: ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», 2021. – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель



(подпись)

Руссу Анна Николаевна, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Практикум по культуре речевого общения»* является практическое владение современным немецким языком. По окончании курса студент должен уметь делать сообщения по широкому кругу тем, аргументировано и с учетом немецких языковых и культурно-поведенческих норм излагать свой взгляд на основную проблему, описывать преимущества и недостатки разных вариантов, а также понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе тексты и дискуссии специальной тематики. Студент должен уметь реферировать тексты и писать к ним аннотации, вести беседы на общественные и бытовые темы, уметь подготовить письменное и устное сообщение на профессионально ориентированную тему (презентация, аннотация, описание диаграммы или графика, резюме и т.д.), понимать на слух беглую спонтанную речь носителя литературного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование речевой компетенции, предполагающей владение коммуникативными навыками в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;

- развитие и совершенствование языковой компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- развитие и совершенствование социокультурной компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении; воспитание толерантности и уважительного отношения к культурным ценностям стран изучаемого языка;

- развитие способности к самообразованию; совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной и информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.24 «Практикум по культуре речевого общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вводно-коррективного фонетического курса, курса практической фонетики, практической грамматики, теоретической грамматики, практики устной и письменной речи, аналитического чтения, практического курса иностранного языка, стилистики, лексикологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-14

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные отношения
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. знать

- специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации;
- уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией;
- правила и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- базовые культурные концепты; особенности бытовой культуры в национальном аспекте;
- национально-культурную специфику речевого поведения;

3.2. уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.3. владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации в учебно-тренировочных ситуациях; оценки языковой, культурной и коммуникативной компетенций языковой личности; анализа культурных систем и межкультурных ситуаций; выявления уровня влияния культурных верований, норм и ценностей на межнациональное общение; анализа базовых культурных концептов в реальных ситуациях

межкультурного общения; анализа специфики русской культуры в контексте межкультурной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 9 /324

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работа		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
9	5/180	64			64	80	Экзамен/36
10	4/144	65			65	43	Экзамен /36
Итого:	9 /324	129			129	123	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	9 семестр					
1	Beziehungen	52		22		30
2	Ernährung	38		18		20
3	Studium und Arbeit	54		24		30
	Экзамен	36				
	<i>Итого: за 9 семестр:</i>	180		64		80
	10 семестр					
4	Service	52		32		20
5	Gesundheit	56		33		23
	Экзамен	36				
	<i>Итого за 10 семестр:</i>	144		65		43
	<i>Всего</i>	324		129		123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п № темы	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
IX семестр				
1	1	2	Familienkonstellationen.	
2		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
3		2	Beziehung-und Lebensformen.	Раздаточный материал
4		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
5		2	Paargespräche.	Раздаточный материал
6		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
7		2	Modernes Dating.	Раздаточный материал
8		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
9		2	Fernbeziehungen.	Раздаточный материал
10		2	Private Briefe schreiben.	Раздаточный материал
11		2	Essgewohnheiten und Esskulturen.	Раздаточный материал
12	2	2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
13		2	Gesunde Ernährung.	Раздаточный материал
14		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
15		2	Von Veganer bis Flexitarier.	Раздаточный материал
16		2	Ernährungstypen	Раздаточный материал
17		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
18		2	Regionale Gerichte.	Раздаточный материал
19		2	Beschwerden schreiben.	Раздаточный материал
20		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
21	3	2	Studienwünsche.	Раздаточный материал
22		2	Die Wahl des Studienortes	Раздаточный материал

23		2	Motivationsschreiben.	Раздаточный материал
24		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
25		2	Arbeitnehmerrechte.	Раздаточный материал
26		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
27		2	Soft-Skills und andere Kompetenzen.	Раздаточный материал
28		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
29		2	Bewerbungsbriefe.	Раздаточный материал
30		2	Lebenslauf.	Раздаточный материал
31		2	Grafiken und Statistiken beschreiben.	Раздаточный материал
32		2	Zusammenfassung	Раздаточный материал
Итого		64		
X семестр				
1	3	2	Dienstleistungen früher.	Раздаточный материал
2		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
3		2	Neue Dienstleistungen.	Раздаточный материал
4		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
5		2	Geschäftsideen.	Раздаточный материал
6		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
7		2	Preise vergleichen	Раздаточный материал
8		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
9		2	Einkaufen im Internet.	Раздаточный материал
10		2	Schnäppchen	Раздаточный материал
11		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
12		2	Hilfe bei technischen Problemen.	Раздаточный материал
13		2	Dienstleistungen in Ihrer Stadt.	Раздаточный материал
14		2	Mein Lieblingservice.	Раздаточный материал

15		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
16		2	Eine Bestellung machen.	Раздаточный материал
17	4	2	Rund um die Gesundheit	Раздаточный материал
18		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
19		2	Stress.	Раздаточный материал
20		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
21		2	Ein Tag in der Klinik	Раздаточный материал
22		2	Höraufgaben	Раздаточный материал
23		2	Mobilität bei Ärzten.	Раздаточный материал
24		2	Packungsbeilage.	Раздаточный материал
25		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
26		2	Heilmittel im Alltag.	Раздаточный материал
27		2	Lexisch-grammatische Aufgaben	Раздаточный материал
28		2	Gespräch beim Arzt.	Раздаточный материал
29		2	Schlechte Angewohnheiten.	Раздаточный материал
30		2	Gewicht bei Kindern.	Раздаточный материал
31		2	Alternative Heilmethoden.	Раздаточный материал
32		2	Tätigkeit einer Krankenschwester.	Раздаточный материал
33		1	Zusammenfassung	Раздаточный материал
Итого		65		
Всего		129		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Работа над тематическими текстами	6
	2	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	14

	3	Работа с мультимедиа	4
	4	Подготовка сообщений по теме и презентаций.	6
Раздел 2	5	Работа над тематическими текстами	5
	6	Выполнение тренировочных упражнений	5
	7	Работа с аудио- и видеоматериалами	5
	8	Подготовка сообщений по теме	5
Раздел 3	9	Работа над тематическими текстами	6
	10	Выполнение тренировочных упражнений	14
	11	Работа с аудио- и видеоматериалами	4
	12	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 4	13	Работа над тематическими текстами	6
	14	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	15	Работа с мультимедиа по развитию навыков аудирования немецкой речи.	6
	16	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 5	17	Работа над тематическими текстами.	6
	18	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	19	Работа с мультимедиа	4
	20	Подготовка сообщений по теме.	5
Итого			123

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Программой не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	ПР	тренинг	12
	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	тестирование	2
10	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	тренинг	10
	ПР	тестирование	2
Итого:			86

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

1. Welches Wort passt in die Lücke?

1. Lea lebt in Berlin, ihr Freund in Ulm. Ihre ... läuft gut.
 - a) Fernbeziehung b) Ehe c) Wohngemeinschaft d) Verlobung
2. Kurt liebt seine Unabhängigkeit. Er ist überzeugter ...
 - a) Gatte b) Single c) Ehemann d)
3. Olivia hat zwei Töchter aus erster Ehe, Johannes einen Sohn aus einer früheren Beziehung. Die 5-köpfige .. wohnt in einem Haus.
 - a) Patschwork-Familie b) Lebensform c) Generation
4. Kleine Kinder untersuchen ihre Welt voller ...
 - a) Neugier b) Sehnsucht c) Fernbeziehung d) Wut
5. Lea lebt nur mit ihrem Sohn als ...in Nürnberg
 - a) Alleinerziehende b) Wohngemeinschaft c) Gleichgesinnte d) Stiefmutter

2. Welche Wörter passen in die Lücke?

aussagen soll, gibt Auskunft über, im Vordergrund, hat...zugenommen, einen anderen Vorschlag, doppelt so viele

1. Eine Statistik ... Zahlen und Entwicklungen zu einem bestimmten Thema
2. Die Zahl der Zwei-Personen-Haushalte ... in den letzten 100 Jahren ...
3. Es gibt heute mehr als ... Zwei-Personen-Haushalte als vor 100 Jahren.
4. Das Foto gefällt mir nicht gur und ich weiß auch nicht genau, was es ...
5. Bei diesem Bild steht die harmonischen Beziehung zwischen den Partnern ..
6. Ich hätte Lasst uns doch das Foto nehmen, auf dem auch Kinder zu sehen sind.

3. Welches Wort passt in die Lücke?

Mindesthaltbarkeitsdatum, Geruch, verzehren, überschritten, genießbar, verzichten, Verpackung, vernichten

Man kann Lebensmittel, bei denen das ... abgelaufen ist, häufig noch verwenden. Allerdings sollte man sich davon überzeugen, dass sie sich noch ... sind . Bei untypischen Aussehen, ... oder Geschmack sollte man darauf ... , sie zu konsumieren. Wenn das Verfallsdatum ...ist, dürfen bestimmte Lebensmittel nicht mehr verkauft werden und man sollte sie nicht mehr ... Wenn die Angaben auf der ... immer beachtet werden müssen, würde man nicht so viele Lebensmittel...

4. Charakterisieren Sie nach Ihrer Wahl zwei moderne Beziehungs- und Lebensformen.

Примерные вопросы к экзамену

1. Sprechen Sie über moderne Beziehungs- und Lebensformen.
2. Sprechen Sie über Fernbeziehungen.
3. Sprechen Sie über bikulturelle Beziehungen.
4. Erzählen Sie über moderne Ernährungstypen. Wer ist Ihrer Meinung nach am gesündesten? Wie ernähren Sie sich?
5. Sprechen Sie über Studienwünsche junger Menschen in Ihrem Heimatland.
6. Sprechen Sie über die Kriterien der Wahl einer Universität.

7. Sprechen Sie zum Thema „Wofür Studierende Geld brauchen“.
8. Schreiben Sie eine Bewerbung um einen Studienplatz.
9. Erzählen Sie über Ferien- und Aushilfstätigkeiten von Studierenden.

Критерии оценки

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2016

8.2. Дополнительная литература:

1. Dallapiazza R.-M., Evans S.. Ziel B2, Band 2, Lektion 9-16: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010
2. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Arbeitsbuch, Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010
3. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Kursbuch, Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Deutsch lernen mit der DW // <https://www.youtube.com/user/dwlearnrgerman>
2. Easy German // <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNggIAoYqsYOtQ>
3. <http://dwds.de/>
4. <http://www.de-online.ru>
5. <http://www.duden.de/>
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.fluter.de>
8. <https://www.goethe.de>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Lehrerhandbuch, Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

Основная цель дисциплины заключается в совершенствовании коммуникативных навыков включая все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение письмо). В курсе данной дисциплины ставится задача увеличить словарный запас студентов в области тематической лексики, освоить речевые клише и образцы, необходимые при продуцировании ряда речевых актов, углубить знания, связанные с особенностями словоупотребления в синтаксическом и стилистическом аспектах, научить распознавать в текстах различных жанров фразеологические единицы изучаемого языка и использовать их в продуцировании собственных устных и письменных высказываний, а также совершенствовать навыки владения как монологической, так и диалогической формами высказывания.

Для успешного усвоения данного курса необходимо владеть лексическим материалом курса, знать речевые модели и образцы, необходимые для построения беседы, ведения дискуссии, выражения собственной позиции. писать короткие сообщения

и записки, понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе и на слух, а также владеть грамматическими нормами немецкого языка. Развитие и совершенствование навыков речевой деятельности студентов должны осуществляться при широком использовании аудио- и видеоматериалов. Основными формами работы являются беседы, дискуссии, выступления студентов с сообщениями и докладами, просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением, устные упражнения по автоматизации речевых навыков, прослушивание аудиозаписей, обзор газетных материалов, написание изложений и эссе.

В учебный материал дисциплины включены следующие компоненты: 1) учебные тексты, отрывки из газетных статей, Интернет-источников, стихотворения, отрывки из художественной прозы, 2) лексико-грамматические упражнения и задания, ориентированные на развитие навыков связной речи; 3) аудио и видеоматериалы.

Неотъемлемой частью дисциплины является самостоятельная работа студентов и она направлена на достижение следующих целей: приобретение новых знаний; совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе; совершенствование профессиональных умений. В самостоятельную работу студентов входят следующие компоненты:

- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка к контрольным работам,
- подготовка к экзаменам.

Курс предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление схем, ассоциативных карт и таблиц для систематизации учебного материала,
- выполнение практических заданий, включающих работу с текстовым, аудиовизуальным, лексико-грамматическим материалом, а также с графиками и статистическими данными,
- работа со словарями и справочниками, энциклопедическими источниками

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются: тесты и контрольные работы, сообщения и выступления по темам, выполнение практических заданий по темам занятий, письменные ответы на контрольные вопросы по темам курса.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 5 _____ группа РФ17ДР62ИН семестр _____ 9-10 _____

Преподаватель - лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия _____ Руссу А.Н. _____

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам *(если введена модульно-рейтинговая система)*

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов

Практикум по культуре речевого общения	бакалавриат	Б	9	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Практика устной и письменной речи, практическая грамматика, практическая фонетика, практический курс иностранного языка				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	1	2
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
9 семестр				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	4	8
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа		3	6
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	2	4
Итого:			16	32
10 семестр				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	10	20
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа	аудиторная	4	8
Контрольная работа №3	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №4	Письменная работа	аудиторная	2	4
Итого:			22	44
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
9 семестр				
Сообщение по теме	Устный	аудиторная	2	4

	опрос			
Развитие навыков восприятия немецкой речи	Аудирование	внеаудиторная	2	4
Итого:			4	8
10 семестр				
Сообщение по теме	Устный опрос	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи (работа с мультимедиа)	аудирование	внеаудиторная	5	10
Итого:			7	14
Итого максимум за 9 семестр:			20	40
Итого максимум за 10 семестр:			31	62
Итого максимум за весь курс			51	102

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:

- 1) за девятый семестр 16 баллов
- 2) за десятый семестр 22 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.*

Составитель



Руссу Анна Николаевна,
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор

