

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____/_____
 Егорова В.Г.

протокол № 1 «1» сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ»
(англ. и рус. языки)
для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2017

Разработал:
доцент, к. филол. н.



Егорова Виктория Григорьевна

Рыбница, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Сравнительная типология»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (10 семестр):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ПК-4, ПК-6, ПК-7	Знать: - основные характеристики лексической системы двух языков; - специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в двух языках, сочетаемости лексических единиц; - понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах в двух языках; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей. Уметь: - идентифицировать и анализировать языковые явления в двух языках; - идентифицировать способы словообразования в двух языках; - понимать значение слова как основной единицы лексической системы; - находить и анализировать информацию языковедческого характера; - пользоваться разнообразными лексикографическими источниками для получения разнообразной информации об изучаемой лексической единице; Владеть: - приемами лексико-семантического анализа отдельных явлений, навыками их применения; - основными способами номинации в двух языках; - методикой лексико-семантического анализа текста; - способами ориентации в языковедческой информации; способами обработки информации (анализ, синтез, сравнение).

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:			
№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Типология языков как особый раздел языкознания.	ПК-4, ПК-6, ПК-7	задания для самоподготовки, устный опрос
2	Типология фонологических систем английского и русского языков.		задания для самоподготовки, устный опрос
3	Типология морфологических систем английского и русского языков		реферат, устный опрос
4	Типология синтаксических систем русского и английского языков:		устный опрос, практические ситуации
Итоговая аттестация			
1-4		ПК-4, ПК-6, ПК-7	вопросы к зачету, темы рефератов

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Итоговая аттестация (10 семестр – зачет).

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в десятом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете/экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Сравнительная типология»
для студентов V курса
направления «Педагогическое образование»
Профиля подготовки «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
X семестр**

1. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка.
2. Уровни типологического исследования. Язык-эталон.
3. Языковые универсалии и их роль в типологии языков.
4. Понятие фонологического уровня языка.
5. Подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках.
6. Типологические характеристики суперсегментных средств.
7. Понятие морфологического уровня языка.
8. Типология частей речи.
9. Типология грамматических категорий в двух языках.
10. Понятие синтаксического уровня.
11. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках.
12. Типология членов предложения.
13. Структурно-семантические типы сказуемого.
14. Типология предложения.
15. Типы двусоставных предложений.

**Вопросы к зачёту
по дисциплине «Сравнительная типология»
для студентов V курса
направления «Педагогическое образование»
Профиля подготовки «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
X семестр**

1. Разделы типологии языков. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка.
2. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Язык-эталон.
3. Изоморфизм и алломорфизм в языке. Языковые универсалии и их роль в типологии языков.
4. Понятие фонологического уровня языка. Показатели для установления типологических характеристик фонологических систем двух языков.
5. Подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках.
6. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типы слоговых структур в двух языках.
7. Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков.
8. Типология частей речи. Основные подходы к понятию «часть речи».
9. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках.
10. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний.
11. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках.
12. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы

подлежащего.

13. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельства. 14. Типология предложения. Критерии определения типов предложения.

15. Типы двусоставных предложений. Тип глагольных предложений. Тип именных предложений. Тип односоставных предложений

Задания
для проведения текущего контроля
по дисциплине «Сравнительная типология»
для студентов V курса
направления «Педагогическое образование»
Профиля подготовки «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
X семестр

1. Подобие, или параллелизм, отдельных звеньев структуры языка, отдельных микро- или макроструктур, ее составляющих, получило название 1. изоморфизм. 2. алломорфизм 3. универсалия 4. уровень

2. Фонема как основная единица фонологического уровня языка выполняет две очень существенные для целей общения функции:

1. конститутивную и дистинктивную

2. звуковую и шумовую

3. гласную и согласную

4. основную и второстепенную

3. Функция ударения:

1. словоразличительная и форморазличительная

2. силовая и динамическая

3. основная и второстепенная

4. подвижная и фиксированная

4. Основной единицей морфологического уровня является

1. морфема 2. фонема 3. слог 4. синтагма

5. Три критерия: 1) критерий функционального тождества сопоставляемых морфем, 2) критерий соответствия общего частному, 3) критерий широкого охвата лексических единиц используются для сопоставления

1. фонологического уровня

2. морфологического уровня

3. синтаксического уровня

6. Назовите критерии выделения частей речи в типологическом плане

7. Категория, отражающая количественные отношения между реальными предметами, - это категория

1. числа 2. падежа 3. рода 4. определенности - неопределенности

8. Синтаксический уровень, как и всякий другой уровень языка, располагает своим собственным составом единиц — это

1. словосочетание и предложение.

2. предложение

3. словосочетание и слово

4. предложение

9. Назовите структурно-семантические типы подлежащего

10. Назовите структурно-семантические типы сказуемого

11. Изучением общих проблем, связанных с выявлением суммы сходных и различных