

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 Е.В. Корноголуб

«30» 08 2021 г.

Протокол № 1 «30» 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Официальный язык (молдавский)»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

2.13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профиль(специализация) подготовки

Электроэнергетические системы и сети

Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений

Квалификация

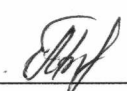
Бакалавр

Форма обучения

Очная

2021 ГОД НАБОРА

Разработал

Ст. преподаватель.  / Мазепа Т.А

«30» 08 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ

1. В результате изучения официального молдавского языка у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4}Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2_{УК-4}Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. ИД-3_{УК-4}Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	2 контрольные работы по грамматике по теме «Субстантивул»; «Вербул»; 1 контрольная работа по по теме «Дезволтаря ворбирий» 1 контрольная работа по теме «». Каждая контрольная представлена в 3 вариантах.
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий по темам: «Евалуаре финалэ»,

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	2 контрольные работы по грамматике по теме «Субстантивул»; «Вербул»; 1 контрольная работа по по теме «Дезволтаря ворбирий» 1 контрольная работа по теме «». Каждая контрольная представлена в 3 вариантах.

	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий по темам: «Евалуаре финалэ»,
--	------	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра молдавской филологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ**

Тема – Фонетика. Существительные 1,2,3 . Прилагательные .

Контрольная работа № 1

Вариант №1

1. Континуаць пропозицииле

- Стадионул дин орашул ностру....
- Ме далия кыштигатэ ла компетенций...
-пентру ачастэ медалие.
- Медалиа де аур....
- Антренирий мей

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
- Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А контразиче, а регрупа, а контрибуи (тимпул презент, перс. II, н. плурал)

- А регэси, а екстраже, а контрола (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А дечиде, а депозитам господэри (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
- А контура, а гичи, а кончепе (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
- А реведя, а ынлокуи, а пресупуне (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ,.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: копилэрие, утилиаж

Кум ар арэта симболул Жокурилор Олимпиче, дакэ еле се вор десфэшура ла ной ын републикэ (5 пропозиций)

Вариант №2

1. Континуаць пропозицииле

- Ын тимпул либер....
- Ваканца де варэ...
-пентру сукчес.
- Т ема пентру акасэ....
- Ну куноск

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдуря вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
- Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А пэрэси, а асочия, а пэзи (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
- А аминти, а традуче, а ремарка (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А резолва, а рекуноаште, а ымплети (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
- А арунка, а стинже, а ымподоби (тимпул виитор, перс. II,

сингулар)

- А вота, а ынгрэди, а стинже, (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: деталиу, реця

А юби пэринций ынсямнэ... (5 пропозиций)

Вариант №3

1. Континуаць пропозицииле

- Ын фаца касей....
- Чел май феричит ом...
- дакэ мунчешть.
- Леня есте....
- Букетул дин мыниле мамей

2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле

- Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
- Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдуря вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
- Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
- Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
- Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
- Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.

3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе

- А конфунда, а ындеплини, а пресупуне (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
- А аминти, а традуче, а рекэпэта (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
- А аместека, а кибзуи, а жудека (тимпул трекут перфектул компус, перс I, н. сингулар)
- А реекзамина, а екстинде, а деосеби (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
- А вести, а боци, а афирма (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)

4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.

5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле: бурсэ, адолесчент

Бунелул вине ынтотдяуна кынд... (5 пропозиций)

Вариант №4

1. Континуаць пропозицииле
 - Ын фиекаре думиникэ....
 - Пынякалдэ...
 - локуиторий орашулуй.
 - Традицииле де Анул Ноу
 - Кынтекул уней пэсэрь
2. Дескидець парантезеле ши традучець пропозицииле
 - Лакомул май мулт (а пьерде - тимпул презент) ши ленешул май мулт (а алерга - тимпул презент).
 - Чинева (а повести - тимпул трекут имперфект) кэ ын пэдурия вечинэ дой стежарь ау кэзут ла пэмынт.
 - Оамений че (а куноаште- тимпул трекут перфектул компус) мунка требуе сэ куноаскэ ши одихна.
 - Пе черул албастру (а апэря- тимпул презент) примеле стеле.
 - Ынаинте де а интра ын касэ, (а бате- тимпул виитор, перс. II, сингулар) ла ушэ.
 - Окий ынцелептулуй (а ведя- тимпул презент) май департе.
3. Скриець форма черутэ а урмэтоарелор вербе
 - А стропи, а фурниза, а фолоси (тимпул презент, перс. II, н. плурал)
 - А прецуи, а сепара, а стоарче (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. сингулар)
 - А пэлэврэжи, а рекуноаште, а репара (тимпул трекут перфектул компус, перс. I, н. сингулар)
 - А рэсколи, а салва, а букура (тимпул виитор, перс. II, сингулар)
 - А пэстра, а рэпи, а рыде (тимпул трекут имперфект, перс. III, н. плурал)
4. Экстражець дин дикционар кыте 2 вербе ла фиекаре конжугаре, ку традучере ын лимба русэ.
 5. Алкэтуць 2 пропозиций ку субстантивеле:
дештептэтор, радиомисиуне *сст-т*,
6. Кувынтул омулуй СШ&.. (5 пропозиций)

Контрольная работа №2

Тема - Словообразование

Вариант №1

Аузь, юбито, висколул де-афарэ?
Аузь кум вынтул тремурэ н пердя?
Лас пана ынсэ удэ'н кэлимарэ,
Ши вин ши-мь разим фрунтя' н поала та.

Рэмынем амындой – ка 'нтр 'о баладэ
Дин ну штиу каре кэрць ын вэлмэшаг...
Аузь, юбито, дансул де зэпадэ?
Аузь кум вынтул выжые'н хожяг?

Ши не-афундэм ку гындул ын вечие;
Ши кум ва нинже оаре'н анул 2000?
Пробабил фэрэ нич о вижелие...
Ши адормим ла фок , ка дой копий.

1. Традучець строфа а доуа.
2. Алкэтуиць ынтребэрь ла прима строфэ.
3. Скриець синонимеле кувинтелор:карте, зэпадэ,любитэ.Алкэтуиць ку еле еунцурь.
4. Конжугаць вербеле: а адорми, а рэмыня, а тремура.
5. Пунець ын локул пунктелор аджективул потривит

*Ын дар ам примит... флорь дин луме. Лекцииле де лимбэ молдовеняскэ пентру мине ау фост... .
Пентру мине мама есте фиинцэ. Патрия пентру мине есте ... лок дин луме*

6. Ынкадраць ынтр-ун диалог експресий фразеоложиче

- 7.Традучець ын лимба молдовеняскэ

Во время летних каникул мы много путешествуем. У нас в институте имеются футбольная, волейбольная команды. Во время зимних каникул мы посещаем драматический театр, библиотеку, музеи.

8.Ынтитулаць текстул

Вариант №2

Вин флориле ла обелиск,
Рэсар ынчет ка ниште куркубее,
Еу ам възут: плынжяу пе писк,
Яр зорий ревения дин лакримь
Сэ май бее...
Де-атыта тимп
Спэлынд гранитул векь,
Ар ынвия ши чя май дурэ пятрэ,
Бэеций так, яр флориле-й петрек
Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.

Бэций так, яр флориле ле кынт
Дин челе май слэвите имнурь але цэрий
Ши се ынкинэ пынэ ла пэмынт
Ка сэ се дэруе фьербинтей цэрне...

1. Экспликаць семнификация титлулуй

2. Редаць сентиментеле ши гындуриле че ви ле-а трезит лектура поезией.

3. Коментась версуриле

«Бэций так, яр флориле-й петрек

Ба де ла ватрэ, ба пын-ла ватрэ.»

4. Каре дин провербеле де май жос аре танженцэ директэ ку текстул? Де че? (5-6 еунцурь)

Рэул ну рэмыне непедесит.

Родул фаптелр буне есте чинстя маре.

Рекуноштинца есте о ындаторие кэтре чел че ць-а фэкут бине.

5. Алкэтуиць шасе сфыршитурь диферите пентру ынчепутул дат: «Ей (ероий) ау луптат пентру...»

6. Медитаць асупра максимей

Ну екзистэ ненорочире май маре декыт пердеря патрией.

7. Прегэтиць о информэцие деспре Блокада де ла Ленинград.

Вариант №3

Мэтуша ынтра ын оспэтэрие, се ашеза пе скаун лынгэ ушэ, зымбя тутурор де паркэ ар фи пофтитэ ла храм ши нич сэ се атингэ де букате.

- Поате ну-с густоасе, мэтушэ? Поате ле скимбэм ку чева?

-Ферит-а сфынтул! Нич боерий ну мынкау аша ын фиекаре зи.

- Атунч дар?

Мэтуша ридика стингеритэ дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика. Поате ну-шь путя адуна ворбеле, поате ый ера рушине сэ спугэ кэ ын тоатэ вяца а мынкат нумай челя че гэтэ ку мыниле ей? Маса ынчепя пентру дынса ку курэцитул, ку спэлатул картоафелор, апой стэтэ алэтурь пе скэунаш, аскултынд кум фербе домол мынкаря, о густа дин време ын време, апой дупэ ачеля се ашеза ла масэ.

Се ынтымпла, фиреште, сэ густе чева ла вечинь орь ын вре-о мусафэрие – мэ рог, дар сэ стай доуэ сэптэмынь аша, кум се поате!

А доуа зи диминяца яр а диспэрут. Ау гэсит-о ушор – курэця картофь ла букэтэрие. Сэракул букэтар – о орэ ынтрягэ се тот кинуя сэ-й лэмурыскэ директорулуй кэ ел н-а кемат-о...

- Мата ай венит ынкоаче ла одихнэ. Васэсэзикэ, требугэ сэ те одихнешть!

- Майка домнулуй, д-апой че фэчям еу курэцинд картофь?! Че, адикэ, ну мэ одихням стынд пе скэунаш?!

Авя чева мэтуша кэ ну се май путя опри. Зичя кэ о поартэ мыниле, кэутынду-шь сингуре де лукру – ар ста еа куминте кум и се спуге, дар о поартэ мыниле ши ну ле май поате стэпыни. Ка с-о факэ сэ се одихняскэ мэкар кыт де кыт, администрация а ругат-о сэ бродезе кытева феце де масэ, крезынд, пе бунэ дрептате, кэ бродынд ши стынд ла умбрэ, мэтуша с-а одихни. Ей, де унде! О зи ши жумэтате де ноапте а стат мэтуша адунатэ ын доуэ пынэ н-а гэтит бродатул – диминяца фецеле де масэ ерау аштернуте.

1. Транскриець, дин текст, енунцуриле каре индикэ:
 - Де че ый ера рушине мэтуший
 - Ын кыт тимп а брода фецеле де масэ
 - Кыт тимп с-а афлат ла одихнэ
2. Рескриець енунцуул, субституинд кувинтеле евиденцияте прин синонимеле лор, потривите контекстулуй.
 - *Мэтуша ридика **стингеритэ** дин умерь, де паркэ ый ера рушине кэ кэ атыця оамень ынвэцаць се тот поартэ ын журул ей пентру ун лукру де нимика.*
3. Скриець кыте ун енунц ку фиекаре формэ а вербулуй.
 - А ынтоарче - а се ынтоарче
 - А адуна – а се адуна
4. Комплектаць спацииле либере ку формеле потривите але субстантивулуй *мэтушэ*.
Директорул а мустрат лукрэторий кэ ну й-ау лэмуриг _____ пентру че а венит са ынкоаче. Де алтфел, повестя _____ дин Нэдушита а ажунс сэ умбле прин тот районул. _____ ле-а мулцумит тутурор пентру чинсте, пентру товэрэшие, пентру пофтире, апой а порнит ла друм. Ам възут-о ши еу _____ дин Нэдушита, кум се ынторчя ку флорь ын кошул де папурэ
5. Редактаць планул текстулуй, утилизынд пропозиций скурте сау ымбинэрь де кувинте.(5п)
6. Аргументаць, прин кыте ун енунц дезволтат, фиекаре трэсэтурэ а мэтуший, индикатэ май жос.
 - харникэ
 - грижулие
 - амабилэ
7. Интитулаць текстул принтр-о ымбинаре де кувинте проприе, аргументынду-вэ, ын трей енунцурь, опиния.
 - Титлул проприу
 - Аргументаря
8. Експликаць сенсул експрессиолор фразеоложиче ши ынкадраци-ле ын пропозиций:
А-шь луа инима ын динць, а се фаче невэзут, а авя инимэ де пятрэ, а кэдя не гындурь, а ста де ворбэ.

Критерии оценок:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, успешное решение заданий с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если даны недостаточно полные и правильные ответы на 3-4 вопроса, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 6-7 вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если даны неправильные ответы на 8 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Тест

по дисциплине **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МОЛДАВСКИЙ**

Тест № 1.

Евалуаре финалэ

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул хотэрыт **-(у)л** ?

екипэ, бэят, библиотекэ

копил, рыу, колегэ

институт, волум, крейон

колег, фрате, идее.

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул хотэрыт **- ле** ?

ан, зи, сат

кэрць, маме, флорь

четате, едукатор, повесте

лей, театру, ынвэцэторь

Кэрор субстантиве с-ар потриви артиколул **нехотэрыт ниште** ?

антренор, спортив, сорэ

мунчитоаре, традукэтор, бунел

гиочей, студенць, мынь

тинерь, дансатор, копак

Каре вербе сынт де конжугаря **III** ?

кынтэ, читеште, аляргэ

ынвацэ, мэнынкэ, юбеште

мерже, трэеште, кумпэрэ

кулеже, трече, алежя

Каре субстантиве сынт де деклинаря **II**?

кымпие, таблоу, непот, вал

крянгэ, идее, касэ, фынтынэ

орше, класэ, час, кутие
зэмос, анимале, легуме, флорь

Каре субстантиве сынт де деклинаря III ?

лемнар, ноапте, брад, харбуз
войник, масэ, копак, под
крейон, топор, рэзбой, царэ
календар, друм, гард, кает

Вербеле де кожугаря I се терминэ ла инфинитив ын...

-е, -и
-а, -е (дупэ консоанэ)
-а, -я (дупэ вокалэ)
-и, -е (дупэ вокалэ)

Де че конжугаре сынт вербеле ын версул дат?

«Лунка рыде ши-нверзеште,
Дору-н суфлет се трезеште.
Изворашул курже-н вале
Ши-мь адуче дор де кале»

I, II
II, III
III, IV
IV, I

Че фел де нумерале сынт ын пропозиции?

«Цэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»
фракционар
колектив
дистрибутив
кардинал

Каре субстантив акцентуат е ла казул Номинатив?

«Унде ам ажунс еу де драгул ачестей **фете**?»
«Мыниле **фетицей** стэтяу аскултэтоаре пе женункь»
«Бэтрынул с-а ридикат ши тэкут а мутат **фетица** ку тот ку скаун май апроапе де собэ...»
«**Фетица** а тресэрит ку окий плинэ де лакримь...»

Каре субстантив акцентуат е ла казул Датив?

«Бэтрынул зисе **фечорилор** сэ доармэ де ку зиуэ...»

«Вечиний лэудау дибэчия **фечорилор**...»

«**Фечорий** ерау пентру бэтрынэ сприжин ла бэтрынеце...»

«Ачешть **фечорь** прослэвеск цара...»

Нумиць деклинаря субстантивелор акцентуате.

«Стэ **кастелул** сингуратик, оглиндинду-се ын **лакурь**,

Яр ын **фундул** апей кларе доарме умбра...»

I,II

I

II

III

Субстантивеле акцентуате сынт да казул...

«Ши ку драг аскулта кынтекул **зорилор**... »

«Кэдеря **петрелор** не тэе каля...»

Номинатив, Акузатив

Женитив, Датив

Номинатив, Женитив

Номинатив, Акузатив

Субстантивеле акцентуате сынт ла казул...

«Сэрутынд мына **буникэй**, ам порнит-о прин Броштень...»

«Нородул молдовенеск пэстрызэ мулте аминтирь деспре ероизмул **богатырилор** рушь...»

Женитив, Акузатив

Акузатив, Датив

Женитив

Датив

Алежець ынтребаря формулатэ корект?

Чине ынвацэ ла институт?

Чине ла институт ынвацэ?

Ынвацэ ла институт, чине?

Ла институт ынвацэ, чине?

Алежець пропозиция формулатэ корект.

Андрей читеште о интересантэ карте.

Андрей читеште о карте интересантэ.

Андрй читеште о карта интересантэ.

Читеште Андрей о интересанта карте.

Алежець традучеря коректэ а пропозицией: «Не все студенты нашей группы обедают в студенческой столовой.»

Тоць студенций группей ноастрэ яу чина ын кантина студенцяскэ.

Ну тоць студенций группей ноастрэ яу дежунул ын кантина студенцяскэ.

Ну тоць студенций группей ноастрэ яу прынзул пе кантина студенцяскэ.

Ну тоць студенций группей ноастрэ яу прынзул ын кантина студенцяскэ.

Кувинтеле евиденцияте сынт...

«Пе о масэ алэтурь ку **патул** ста о клае де **кэрць** прэфуите, де асупра лор ардя ын сфешник де лут о **лумынаре**, каре вэrsa **о луминэ** галбенэ... асупра **фецей** жингаше а тынэрулуй.»

аджективе

пронуме

субстантиве

артиколе

Каре нумерале сынт скрисе корект?

шайспрезече, трей зечь ши трей, унспрезече, омие

доуэзечь ши уну, чинчзечь ши чинч, дойспрезече

шаптезечь ши шасе, доуэзечь ши дой, ноуэспрезече

оптмий, ноуэ суте, доуэзечь ши опт.

Маркаць варианта грешитэ

Номинатив – чине , че?

Женитив –ал куй?

Датив – куй?

Акузатив (пе) чине?, (пе) че?

Атестаць аджективе ла градул позитив.

«Мулт богат ай фост одатэ, мулт рэмас-ай ту сэрак...»

«Аколо-й натура богатэ/ ку мулт май фрумоасэ ка-н кэрць...»

«Каса ера микэ, фрумоасэ ши аменажатэ ку густ...»

«Каса паркэ-й май бунэ, ши пэринций май тинерь, ши Трофимаш май войник...

Лынгэ, пе ,алэтурь, ынантя, песте сынт....

конжункций

артиколе

аджективе

препозиций

Ын ачест екземплу авем аджективе ла градул...

«Дупэ ачаста Фэт-Фрумос а луат де социе пе зына чя май микэ, каре ера чя май фрумоасэ дин тоате.»

позитив

компаратив

суперлатив релатив

суперлатив абсолют

ун сферт, о треиме, о жумэтате, о шесиме, о ноиме, о зечиме, о сутиме, о мииме сынт нумерале...

колективе

фракционаре

ординале

кардинале

Маркаць ширул де синониме

касэ, масэ, маскэ, талпэ

флоаре, ярбэ, пом, копак

касэ, домичилиу, апартамент, локуинцэ

датинэ, обичей, датэ, образ.

Синонимеле кувынтулуй «**царэ**» сынт...

паче, пэмынт, континент

пэринте, мамэ, татэ

плай, меляг, баштинэ

екипэ, колектив, ансамблу

Каре дин перекиле де кувинте сынт омониме?

пеште-пасэре, чер-пэмынт

тынэр-жуне, мамэ-майка

окь-окь, лак-лак

извор-ыру, мунте-дял

Каре дин перекиле де кувинте сынт антониме?

копак-пом, рам –крянгэ

минже-балон, зэпадэ-омэт

бун-рэу, приетен –душман

амик-приетен, лекциие-орэ

Каре вербе сынт ла инфинитив?

мироасе, читеште, а ынвэца

а студия, а скрие, а комента

студиез, читеск, вэд

а чити, а повести, весте

Каре субстантиве ну ышь скимбэ форма ла плурал
копил, унгъ, фрате, едукатоаре
ардей, тей, ункъ, окъ
ынвэцэтоаре, бунел, мынь, идее
пуй, мей, фой, екоу

Кыте литере концине алфabetул молдовенеск

33

30

32

31

Субстантивеле **чобэнел, гиочел, бунел** ла плурал

чобэней, гиочей, буней

чобэней, гиочей, буней

чобэнель, гиочель, бунель

чобаней, гиочей, бунел

Каре консоане ну алтернязэ (не чередуются)?

к, м, д, р, с

т, д, с, з, г, к

б, в, ж, л, м, н, р

ц, ч, ш, д, г

Каре верб ну се традуче ла тимпул презент?

а вря

а авя

а путя

а фи

Вербеле евиденцияте дин пропозиция пропусэ сынт де...

«Фрателе м-а ынвэцат **а чйти** ши **а скрие** де пе о карте веке.»

конжугаря III, IV

конжугаря I, III

конжугаря IV, II

конжугаря I, II

Артиколул хотэрыт, ын пропозиции, стэ...

ын фаца унуй субстантив

ла ынчепутул пропозицией

ын компоненца (состав) субстантивулуй ла ынчепут

ын компоненца субстантивулуй ла сфыршит

Конворбиря динтре доуэ персоане се нумеште...

конворбире

диспутэ

диалог

конверсацие

Каре ымбинэрь де кувинте ну сынт формулате корект?

одае луминоасэ, мамэ луминоасэ, копил весел

повесте интересантэ, студенць атенць, букете фрумоасе

поеницэ веселэ, елев аскултэтор, скриитор талантат

нувелэ реушитэ, фетицэ дисциплинатэ

Ын каре кувинте сынт дифтонжь?

войоасэ, моарэ, комоарэ

шкоалэ, флоаре, моаре

рекреацие, екуацие, дирекциие

фоасе, алее, идее

Селектаць ширул де субстантиве каре ну пот авя граде де компарацие

Тынэр, войос, ынцелепт, лимпедэ

Рошу, верде, алб, албастру, галбен

уник, супериор, перфект, абсолут

мик, дулче, сэнэтос, бун

Критерии оценок:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполнено 90-100%;
- оценка «**хорошо**» выставляется, если выполнено 80-89%;
- оценка «**удовлетворительно**», если выполнено 70-79%;
- оценка «**неудовлетворительно**», если выполнено менее 70%.

