

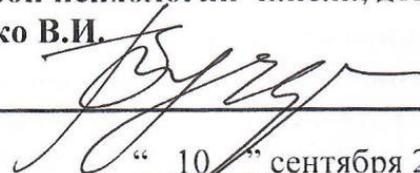
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.п.н., доцент
Кучерявенко В.И.



“ 10 ” сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль/Направленность (профиль) программы магистратуры

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал: преподаватель кафедры психологии



Сердюк А.А.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Самоорганизация	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и

		услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК - 1.1. знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ИПК–1.2. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ИПК-1.3. владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как сфера профессиональной деятельности	УК-1,УК-6, ПК - 1	Устный опрос Тестовый контроль Сравнительная таблица
2	Виды профессиональной деятельности психолога	УК-6,ОПК – 6, ПК - 1	Устный опрос Портфолио
3	Психолог как личность и профессионал	УК -1, ОПК – 6, ПК-1	Контрольная работа Решение кейс задач
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-6,ОПК – 6, ПК - 1	Комплект КИМ № 1

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Устный опрос

по вопросам раздела № 1 «Психология как сфера профессиональной деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение профессии и специальности.
2. Раскрыть роль психологии в современном обществе.
3. Провести сравнительный анализ деятельности специалистов «психолог», «психиатр», «психотерапевт»
4. Определите функции, цели и задачи практической психологии
5. Перечислите виды деятельности практического психолога
6. Раскрыть основные аспекты деятельности психологического сообщества
7. Переселить основные мифы о профессии психолог.
8. Психологическое общество и характеристика его деятельности.
9. Основные этапы деятельности практического психолога.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

По вопросам раздела № 1. «Психология как сфера профессиональной деятельности»

Тема. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

Тестовые задания для самопроверки

1. Вставьте необходимое по смыслу слово в определение понятия «специальность»:
«специальность – это деятельность человека, направленная на выполнение им определенных трудовых функций, необходимых для общества, которое дает ему возможность взамен выполненного труда получить необходимые _____».
2. Клинический, детский, инженерный психолог – это
А) должности
Б) профессии
В) специальности
3. Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии?
А) Л.С.Выготский
Б) И.П.Павлов
В) Г.И.Челпанов
Г) В.М.Бехтерев
4. Выберите из представленного ниже списка основные виды профессиональной деятельности психологов:
а) научно-исследовательская
б) миссионерская
в) организационная
г) преподавательская
д) практическая
5. Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?
А) психопрофилактика
Б) психологическое консультирование

- В) психотерапия
 Г) психокоррекция
 6. Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?
 А) чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
 Б) проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
 В) беседа с мальчиком по внутриличностным проблемам.
 7. Какой принцип профессиональной этики психолога является главным?

8. Что такое профессиональная конфиденциальность?
 А) профессиональный такт
 Б) не разглашение информации
 В) использование проверенных и стандартизованных методик
 9. Дайте определение понятиям:
 Эмпатия -

Рефлексия

Интроспекция

10. Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?
 А) восторженно-романтический
 Б) начальный
 В) этап самоутверждения
 Г) профессионального творчества

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы	% правильных ответов
Зачтено	9 – 16	50%
Не зачтено	0 – 8	Менее 50%

Требования к подготовке сравнительной таблицы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
 Факультет педагогики и психологии
 Кафедра психологии

Сравнительная таблица по вопросам раздела № 1. на тему «Психолог, психотерапевт, психиатр: характеристика деятельности»

№ п/п	Определение/ образование	Сфера профессиональной деятельности	Область компетентности	Выводы
Психолог				
Психотерапевт				
Психиатр				
Феномен п				

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы сравнения выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более критериев сравнения;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы сравнения выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 критериев сравнения;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы сравнения выбирает недостаточно научные критерии;
- использует до 3 критериев сравнения;
- делает выводы и обобщения в небольших неточностях.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не усвоил материал;
- опирается на один источник основной литературы;
- в качестве основы сравнения выбирает не научные критерии;
- делает неадекватные выводы и обобщения.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Устный опрос

по вопросам раздела № 2 «Виды профессиональной деятельности психолога»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога
2. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога
3. Психологическая диагностика как вид деятельности психолога
4. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога
5. Психологическая коррекция как вид деятельности психолога
6. Специфика выполнения видов деятельности психолога в сфере образования
7. Специфика выполнения видов деятельности психолога в сфере социальных отношений
8. Специфика выполнения видов деятельности психолога в области юриспруденции
9. Специфика деятельности психолога в сфере экстремальной психологии
10. Специфика деятельности психолога в бизнесе, экономике, спорте

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;

- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Портфолио по темам раздела № 2. «Виды профессиональной деятельности психолога»

План портфолио:

1. Краткая характеристика профессии «психолог»
2. Психологическая работа в сфере образования
3. Психологическая деятельность в сфере экономики
4. Психологическая деятельность в сфере рекламы
5. Психологическая деятельность в политической сфере
6. Психологическая деятельность на производстве (психология труда)
7. Медицинская психология в системе здравоохранения
8. Психология в юридической практике
9. Работа психолога в спорте
10. Работа психолога в организации
10. Экстремальная психология
11. Задачи и специфика работы военного психолога

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
«зачтено»	<p>Портфолио характеризуется полнотой содержания ответов на вопросы. Оформление портфолио соответствует заявленным требованиям. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию.</p> <p>Необходимый теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, студент структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса с привлечением разнообразных источников (и ссылками на них).</p> <p>Проявляется использование различных источников информации.</p>

	В оформлении портфолио проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
«не зачтено»	В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий по темам раздела. Портфолио оформлено не в соответствии с требованиями. Материал носит отрывочный и фрагментарный характер. Нет логических выводов.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Контрольная работа
по темам раздела № 3. «Психолог как личность и профессионал»

Задание 1. Дать определение: Профессия, психолог, практическая психология, клиент.

Задание 2. Провести сравнительный анализ житейской и научной психологии по следующим критериям:

- Уровень обобщения знаний
- Способ передачи знаний
- Способ получения знаний
- Доступность

Задание 3. *Определите, какие из приведенных высказываний принадлежат квалифицированным, а какие – непрофессиональным психологам и почему.*

1. У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
5. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
6. Хотелось бы предложить вам следующее...
7. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее...
8. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
9. Я знаю, что вы примете верное для себя решение. У вас есть для этого все основания.
10. Скорее всего, вам надо заняться не самообразованием, а самообразованием.
11. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.

Задание 4. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Задание 5. Вставьте пропущенные фразы. Если Эксперт вступает в дело _____, а Учитель выполняет свою миссию _____, то Консультант включается в

_____ и предоставляет клиенту свои знания и опыт в тех объемах и формах, которые необходимы на каждом отдельном этапе осуществления некоторой деятельности.

Задание 6. Перечислить и обосновать 5 профессионально важных и 5 личностных качеств, необходимы в работе психологу.

Назвать противопоказания для работы психологом.

Задание 7. Прокомментируйте следующие мнения.

1. «Психология имеет очень длительную предысторию и очень короткую историю».
2. По мнению психолога Е.А. Климова, выбор профессии осуществляется по формуле «*мгновение плюс вся предшествующая жизнь*». Согласны ли вы с этой формулой?
3. Опытный психолог объясняет молодому коллеге: - Психолог - все равно, что сыщик: никогда преступления не видел, но должен все о нем рассказать...

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Студент получает оценку «**отлично**», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, при ответах опирается на актуальную литературу, работа правильно оформлена.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, ответы на вопросы логичные и содержательные, однако недостаточно аргументированные.

Работа оценивается «**удовлетворительно**», если вопросы раскрыты не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценку «**неудовлетворительно**» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, полностью не ответил на половину вопросов, в работе отсутствуют выводы или допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Кейс-задачи

по темам раздела № 3. «Психолог как личность и профессионал»

Опишите по следующим критериям внешний и внутренний образ человека, специалиста, который, по вашему мнению, сможет успешно работать психологом и человека, которому не рекомендуется работать психологом.

- предпочтительный пол и возраст;
- как он (она) выглядит, одевается;
- как себя ведет с коллегами, клиентами;
- какой характер у этого человека;
- какие профессиональные знания, умения и навыки он (она) имеет;

- какие личностные и профессиональные особенности должен иметь психолог.
Перед вами словесные портреты школьных психологов. Определите свои вкусы и предпочтения: к какому из них вы сами пошли бы на консультацию со своей проблемой (личной и профессиональной)? Обоснуйте свой ответ.

Портрет 1.

Психологом в школе работает молодая девушка в очках, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...».

Портрет 2.

Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается в школе мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э-э-э... Знаете ли... Это сложная проблема...». И начинается продолжительный разговор, в ходе которого постепенно многое становится понятным.

Портрет 3.

Психологом в школе стала работать М. И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4.

Психолог в школе – 35-летний мужчина. Пришел в школу два года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Раньше работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с юмором. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить: организовали секцию восточного единоборства, ездят в туристические поездки. Учителя удивляются: на переменках и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята. О чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы он к себе никого специально не приглашает, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

23. *Перед вами описание трех примеров из школьной практики. Определите, кого из четырех описанных выше школьных психологов выберут эти люди, если бы они имели право выбора? Обоснуйте свой ответ.*

А. «Я – учительница начальных классов. Все у меня было хорошо до тех пор, пока не начался мой разлад с мужем. Муж был несправедлив ко мне, я все время переживала и стала срывать на детях. Иногда чувствую, что ничего не хочу – ни идти в школу, ни дома оставаться, ни вообще жить».

Б. «зовут меня Витька, учусь в 7 «А» классе. И что она ко мне пристала? Ну, повернулся я к Сашке! Ну, запустил тетрадкой в Людку! Ну, не сделал домашнее задание! Ну, забыл дневник дома! Так все в классе забыли свои дневники, а она пристала ко мне! И дураком меня обзывает! Надоело все! Не хочу идти на урок!».

В. «Наша Светочка – умница! Все у нее получается: уберется чистенько, платьице погладит, уроки сделает. Маму-папу слушается. С собакой гуляет. А вот учительница ее невзлюбила! Плохие оценки ей ставит. Мы уже с мужем к директору ходили, да толку нет. Больше так продолжаться не может. Мы решили перевести нашу девочку в другую школу!». (Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева, 2013)

Задание 6. Прочитайте суфийскую притчу. Подумайте, как ее можно применить к деятельности психолога.

Однажды к Руми пришла женщина и сказала – Я испробовала все способы, но ребенок не слушается. Он ест слишком много сахара. Скажите ему, что это нехорошо, он послушается, потому что очень Вас уважает.

Руми посмотрел на ребенка, на его веру, и сказал:

- Приходите через три недели.

Женщина пришла в недоумение. Такая простая вещь! Непонятно. Люди приходили из далеких стран и Руми помогал им решать большие проблемы сразу. А тут такая малость!

Женщина послушно пришла через три недели. Руми посмотрел на ребенка и сказал:

- Приходите через три недели.

Мать спросила:

- В чем дело?

Но он повторил свое решение.

Когда они пришли в следующий раз в назначенный срок, Руми сказал ребенку:

- Сынок, послушай мой совет, не ешь много сахара, это вредно для здоровья.

Ребенок сказал:

- Раз Вы мне советуете, я больше не буду этого делать.

Мать попросила ребенка подождать на улице. Когда тот вышел, она спросила Руми, почему он не сделал этого сразу, ведь это так просто?

Руми смущенно признался ей, что сам любил есть сахар, и, прежде, чем давать совет, ему пришлось избавляться от этой слабости. Он прикинул и решил поначалу, что трех недель будет достаточно, но ошибся

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыты все вопросы; высокое качество проведенного анализа и последовательность сделанных выводов. При ответе студент владеет терминологией и опирается на теоретические концепции.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержательно и аргументировано раскрыто менее половины вопросов. Не владеет терминологией. Ответ дает без опоры на теоретические концепции.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

- 1) Психология как область знаний в современном мире
- 2) Понятие профессии и специальности.
- 3) Научное и житейское психологическое знание
- 4) Психология как сфера профессиональной деятельности
- 5) Психолог, психотерапевт, психиатр, психоневролог, психофизиолог: основные аспекты профессиональной деятельности
- 6) Мифы о психологии и психологах
- 7) История становления психологической профессии за рубежом и в России
- 8) Психодиагностика как вид деятельности психолога
- 9) Психологическое консультирование
- 10) Психологическое просвещение и психопрофилактика
- 11) Коррекционная и развивающая работа
- 12) Основные этические принципы в работе психолога
- 13) Заказчики и клиенты психологической работы
- 14) Задачи и основные этапы деятельности практических психологов
- 15) Права и обязанности практических психологов
- 16) Рабочее место практического психолога
- 17) Понятие о науке. Профессиональный психолог как ученый–исследователь
- 18) Общее представление о практической психологии
- 19) Основные направления деятельности практического психолога
- 20) Структура и основные разделы практической психологии
- 21) Профессиональные качества психолога
- 22) Личностные качества психолога
- 23) Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога.
- 24) Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
- 25) Профессиональное совершенствование психолога
- 26) Взаимодействие психолога со смежными специалистами
- 27) Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога
- 28) Общее понятие о психологическом обществе
- 29) Публикации и поиск психологической информации
- 30) Конференции и повышение квалификации
- 31) Подготовка профессиональных психологов за рубежом
- 32) Подготовка профессиональных психологов в России
- 33) Содержание профессионального психологического образования
- 34) Последипломное образование профессиональных психологов
- 35) Модели деятельности психолога образования
- 36) Психологическая служба образования: определение и теоретические основы
- 37) Цели и задачи психологической службы в различных сферах деятельности психолога

Оценка «зачтено».

- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. При ответах на вопросы студент опирается на теоретические концепции, владеет терминологией.

Оценка «не зачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.